

**Анализ предметных дефицитов  
по итогам ВПР-2022 в 7 классе по теме  
«Морфемный и словообразовательный анализы  
СЛОВ»**

**учитель будущего**

Спикер: ст. преподаватель Калачева Ирина Евгеньевна

## Дефицит:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;



---

---



---

---

---



**Дефицит:**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

болотистая<sup>(2)</sup>

болотистая

болотистый ← болото (суффиксальный способ)

**Дефицит:**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0



## Типичные ошибки:

- а) отождествление суффикса или его части с окончанием в именах существительных, имеющих нулевое окончание (*лесок, пенек*), а также в глаголах прошедшего времени мужского рода (*писал, читал*);
- б) расширение границ корня за счет приставки или суффикса (*ответи-ть, пригор-ок*);
- в) расширение окончания за счет суффикса или его части (*гриб-ной, приморс-кий*),
- г) сужение окончания имен прилагательных до одной буквы (*добры-й, красивы-й*);
- д) расширение приставки за счет первой буквы корня (*под-вижный*) или, наоборот, сужение приставки (*по-дбежал*)

**Методический аспект проблемы:**

ФОРМА СЛОВА



ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

ФОРМА СЛОВА

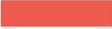


ОДНОКОРЕННЫЕ  
СЛОВА

## Причины ошибок:

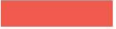
1. При выделении морфем учащиеся не учитывают грамматических признаков слова (слуша-ют – слуша-ли).
2. При проведении морфемного анализа школьники не ориентируются на лексическое значение слова, семантику и роль в слове каждой его морфемы.
3. При разборе слова по составу школьники не соотносят части слова между собой (по-дписал).
4. В процессе изучения морфемного состава слова не учитывается существующее в языке взаимодействие между морфемным составом слова и способом его образования.
5. При выделении частей слова учащиеся не осознают действий, выполнение которых способствует правильному членению слова на морфемы.
6. Школьники не всегда в полной мере осознают цель морфемного анализа слов.

## Алгоритм морфемного разбора:

1. К данному слову поставь вопрос и определи часть речи.
  2. Выдели окончание, изменив форму слова.
  3. Укажи основу слова (это часть слова без окончания).
  4. Выдели корень (общая часть всех родственных слов), подобрав 2-3 однокоренных слова.
  5. Укажи суффикс (если есть) – часть слова, которая стоит после корня.
  6. Выдели приставку (если есть) – часть слова, которая стоит перед корнем.
  7. При морфемном разборе слово берётся в той форме, как оно представлено в данном тексте.
- 



## Алгоритм словообразовательного разбора:

1. Поставить слово в начальную форму.
  2. Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
  3. Для производного слова подобрать словообразовательную пару (слово, от которого непосредственно образовано разбираемое слово).
  4. Указать основу в производящем слове.
  5. Указать словообразовательные приставки, суффиксы (если они есть).
  6. Указать способ образования слова.
  7. При словообразовательном разборе слово ставится в начальную форму.
- 

# ПОВТОРЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

учитель будущего

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. Почему приставка, корень, суффикс и окончание называются значимыми частями слова?
2. В чем различие корня от других морфем?
3. В какой части слова заключено лексическое значение?
4. Какие части речи не имеют окончания?
5. Приведите примеры слов с нулевым окончанием. В чем отличие слов с нулевым окончанием от слов, не имеющих окончания?
6. Докажите, что при подборе однокоренных слов необходимо учитывать значение слова.
7. Вспомните орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове.



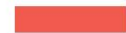
## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

- Подберите имена существительные с суффиксом *-j-* , образующим форму множественного числа.
- Подберите имена прилагательные с суффиксом *-ий*, обозначающим принадлежность человеку.
- Подберите имена существительные с суффиксами, обозначающими лиц женского пола.



- **Подберите имена существительные с суффиксом *-j* , образующим форму множественного числа. (*Листья, братья* и т.п.)**
- **Подберите имена прилагательные с суффиксом *-ий*, обозначающим принадлежность человеку. (*Враж-ий, княж-ий, казач-ий, человеч-ий.*)**
- **Подберите имена существительные с суффиксами, обозначающими лиц женского пола. (*Студент-к-а, сосед-к-а, грузин-к-а; житель-ниц-а, воспитатель-ниц-а, писатель-ниц-а; ткач-их-а, повар-их-а, портн-их-а.*)**



## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

- Разбейте слова на группы в зависимости от значения приставки: приклеить, приподнять, приварить, прикарманить, прищуриться, приберечь, принарядиться, присвоить, привязать.





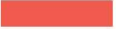
## ЗАДАНИЯ

учитель будущего



- Разбейте слова на группы в зависимости от значения приставки: приклеить, приподнять, приварить, прикарманить, прищуриться, приберечь, принарядиться, присвоить, привязать.

(Неполнота действия – *приподнять, принарядиться, прищуриться*; присоединение – *приклеить, приварить, привязать*; совершение действия в свою пользу – *прикарманить, приберечь, присвоить*.)

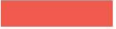


**Восстановите слово по описанию морфем.**

1. Корень обозначает верхнюю конечность человека.
2. Соединительный гласный.
3. Корень, означающий «создавать, изготавливать что-либо».
4. Суффикс глагола, обозначающий «заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо».
5. Суффикс (окончание) инфинитива.



### Восстановите слово по описанию морфем.

1. Корень обозначает верхнюю конечность человека.
  2. Соединительный гласный.
  3. Корень, означающий «создавать, изготавливать что-либо».
  4. Суффикс глагола, обозначающий «заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо».
  5. Суффикс (окончание) инфинитива. (*Рук-о-дель-нича-ть.*)
- 





## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

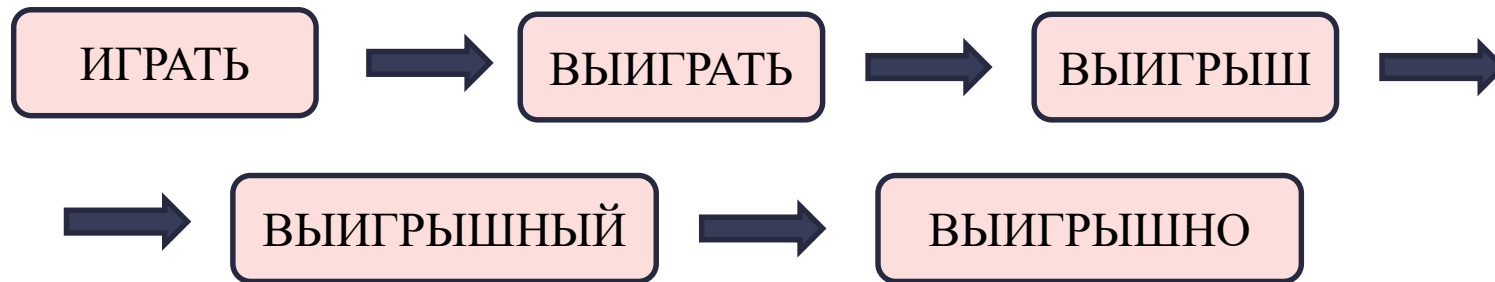
**Постройте словообразовательную цепочку,  
оканчивающуюся словом *выигрышно*.**



## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

Постройте словообразовательную цепочку,  
оканчивающуюся словом *выигрышно*.



## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

**Разделите слова на три группы по способу словообразования:**

- 1) приставочный;**
- 2) суффиксальный;**
- 3) приставочно-суффиксальный;**
- 4) бессуффиксный.**

*Побережье, антивирус, взлет, неорганический, соединение, приглушенно, сушь, беспомощный, по-старому, покос, демобилизовать.*

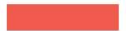


**Разделите слова на три группы по способу словообразования:**

- 1) приставочный;**
- 2) суффиксальный;**
- 3) приставочно-суффиксальный;**
- 4) бессуффиксный.**

*Побережье, антивирус, взлет, неорганический, соединение, приглушенно, сушь, беспомощный, по-старому, покос, демобилизовать, выкатывать.*

- 1) Антивирус, демобилизовать, неорганический; 2) соединение, приглушенно; 3) беспомощный, по-старому, побережье; 4) взлет, покос, сушь.)



## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

**Определите способ образования существительного *ванная*:**

- 1) суффиксальный
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) сложение основ
- 4) приставочно-суффиксальный





## ЗАДАНИЯ

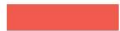
учитель будущего



**Определите способ образования существительного *ванная*:**

- 1) суффиксальный
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) сложение основ
- 4) приставочно-суффиксальный

Ответ: 2.



## ЗАДАНИЯ

учитель будущего

*Прочитайте текст, выполните задания 1 и 2.*

(1) Пушистые снежинки осторожно ложатся на землю, и она одевается в ослепительный наряд. (2) Побелели дорожки и крыши домов. (3) Под лучами солнца блестят разноцветные искорки инея. (4) На речке среди зарослей камыша темнеет вода.

**Задание 1.** Выпишите слово, состоящее из двух корней.

**Задание 2.** Из предложений 1-2 выпишите слово, не имеющее окончания.





## ЗАДАНИЯ

учитель будущего



*Прочитайте текст, выполните задания 1 и 2.*

(1) Пушистые снежинки **осторожно** ложатся на землю, и она одевается в ослепительный наряд. (2) Побелели дорожки и крыши домов. (3) Под лучами солнца блестят **разноцветные** искорки инея. (4) На речке среди зарослей камыша темнеет вода.

**Задание 1.** Выпишите слово, состоящее из двух корней.

Ответ: разноцветные.

**Задание 2.** Из предложений 1-2 выпишите слово, не имеющее окончания.

Ответ: осторожно.





# Алгоритм работы с предметными дефицитами

учитель будущего

1. Изучите результаты ВПР-2022.
2. Если выявлено, что у более чем 40% учащихся подтвержден дефицит «Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов», организуйте работу по ликвидации дефицита со всем классом. Если дефицит выявлен у некоторых учеников – организуйте индивидуально-групповую работу.
3. Организуйте входную диагностику по данному дефициту. Проведите детальный анализ, выявите блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы, являющихся составной частью дефицита.
4. На каждом уроке привлекайте задания, способствующие ликвидации выявленного дефицита. Каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
5. Проведите итоговый контроль по данному дефициту. Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики. Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !**

**учитель будущего**