



«Подготовка учащихся 9-х классов к написанию сжатого изложения в формате ОГЭ: работа над содержанием и приемами сжатия исходного текста»

Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

- 1. Внесены коррективы в критериальную систему оценивания задания 1 (сжатое изложение): уменьшено на 1 количество баллов по критерию ИК2 «Сжатие исходного текста».
- 2. Изменена нумерация задания на синтаксический анализ словосочетания (это задание заняло позицию 9 в новом варианте). Суть задания осталась неизменной.
- 3. Единое задание на синтаксический анализ предложения в новом варианте представлено двумя заданиями: на определение грамматической основы (задание 2) и на собственно синтаксический анализ структуры предложения (задание 3). Выполнение обоих заданий предполагается по одному микротексту.

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

- 4. Изменена нумерация задания на пунктуационный анализ (это задание заняло позицию 5 в новом варианте). Суть задания осталась неизменной.
- 5. Добавлено одно новое задание на пунктуационный анализ. Задание 4 представлено в виде таблицы и по форме является аналогом задания 8 в ЕГЭ по русскому языку.
- 6. Изменена нумерация задания на орфографический анализ (это задание заняло позицию 6 в новом варианте). Суть задания осталась неизменной.
- 7. Добавлено одно новое задание на орфографический анализ. Задание 7 представлено в виде предложения(-ий) с пропусками букв.
Экзаменуемый должен указать все цифры, на месте которых пишется определённая буква.

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

- 8. Добавлено одно новое задание на проверку владения экзаменуемым грамматическими нормами современного русского литературного языка (задание 8).
- 9. Изменена нумерация заданий по макротексту (была 6–8, стала 10–12). Суть заданий осталась неизменной.
- 10. Скорректирована формулировка сочинения-рассуждения 13.3: снято «задвоение» вопроса в формулировке темы сочинения-рассуждения; более чётко обозначена задача комментирования.
- 11. При оценивании выполнения заданий 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение) уменьшено количество первичных баллов, системы оценивания выполнения указанных заданий стали более соотносимыми друг с другом: уменьшено на 1 количество баллов по критерию СК1 «Наличие обоснованного ответа»; уменьшено на 1 количество баллов по критерию СК4 «Композиционная стройность работы».

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

- 12. Уменьшено на 1 количество баллов по критерию ФК1 «Фактическая точность письменной речи». Кроме того, при проверке соблюдения орфографических норм не предусматривается понятия «однотипная ошибка».
- 13. Общее количество первичных баллов за выполнение всей работы осталось прежним и составляет 33 балла.

Образец задания 1 «Написание сжатого изложения»

- Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком

Образец текста для задания 1

«Написание сжатого изложения»

- Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей. (По А.Н. Москвину)

Образец сжатого изложения

- 1 Универсального рецепта по выбору правильного жизненного пути, предназначенного только тебе, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.
- 2 Этот выбор мы делаем уже в детстве. Но большинство важнейших решений мы всё-таки принимаем в юности. Вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.
- 3 Такой выбор – дело ответственное. Его нельзя отложить на потом. Неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто упорно достигает намеченных целей.

Критерии оценивания сжатого изложения по демоверсии 2023-2024 учебного года

■ ИК1 Содержание изложения

- Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1 - 2 балла;
- Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему - 1 балл;
- Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы - 0 баллов

ИК2 Сжатие исходного текста

- Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста – 2 балла;
- Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста - 1 балл;
- Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста -0 баллов

Умения и навыки, которые проверяются при написании сжатого изложения:

- умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение осуществлять информационную обработку текста, передавать его смысл в письменной форме;
- умение воспроизводить текст с учетом единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения

Основные ошибки учащихся при написании сжатого изложения в формате ОГЭ:

- отсутствие главной мысли исходного текста в работе учащегося;
- передача главной мысли исходного текста с искажениями;
- отсутствие главной (ключевой) информации при передаче конкретной микротемы;
- пропуск микротемы при передаче исходного текста;
- расширение информации исходного текста за счёт прибавления не содержащейся в нём микротемы;
- нарушение абзацного членения и нарушение логики при передаче исходного текста (ИКЗ)

Основные рекомендации при подготовке к написанию изложения

- Необходимо разграничить для учащихся понятия «тема» и «основная мысль»

Тема текста – это предмет речи; то, о чём говорится в тексте.

Пример темы: текст посвящен дружбе

Основная мысль текста – это главное, в чём хочет убедить автор, что он намерен донести до читателя.

Пример основной мысли: дружбе нужно учиться у природы

Разработка памятки для учащихся 9-ого класса по определению основной мысли текста:

1. Выделите ключевые слова в тексте. Составьте по ним краткий пересказ
2. Из краткого пересказа текста уберите всё лишнее.
3. Попробуйте кратко ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор своим произведением?» Постарайтесь уложить ответ в одно предложение

Образец задания при подготовке к сжатому изложению

Учитель предлагает учащимся объединиться в пары и выполнить задания по тексту

Пример задания: прочитайте текст, подчеркните ключевые слова, составьте краткий письменный пересказ текста по ключевым словам; ответьте одним предложением на вопрос «Что хотел сказать автор этого текста?»

Примечания:

1. Текст для задания можно вывести на интерактивной доске или распечатать на карточке
2. После выполнения задания проводится проверка (выступают представители от групп)

Дидактический материал для упражнения

- *Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.*
- *Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.*
- *Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.*

Образец выполнения задания

- Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.
- Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.
- Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

Образец сжатого текста, пересказанного по ключевым словам

- 1. Иметь семью так же важно, как и трудиться. Традиционно семья скреплялась авторитетом отца. Он был главой. Сыновья уважали его и разделяли с ним тяжесть крестьянского труда.
- 2. Женщина-мать занимается домашним хозяйством. Она ведала всем в доме, заботилась о питании и одежде. Дети постепенно начинали ей помогать.
- 3. Доброта, терпимость, прощение перерастают в хорошей семье в любовь. Сварливость считается наказанием судьбы. Необходимо уметь уступать и отвечать добром на добро. От того, кто не уважает и не любит родных, трудно ожидать уважения к другим людям.
- Основная мысль текста: **любовь ко всем людям произрастает из любви в семье.**

Работа над сжатием исходного текста при написании изложения

Основных способов сжатия текста три:

- 1. Исключение
- 2. Обобщение
- 3. Замена

ИСКЛЮЧЕНИЕ

При исключении необходимо сначала выделить главные, важные с точки зрения основной мысли текста детали, затем - исключить несущественные детали и объединить полученное в новый текст.

Исключить можно:

- - вводные слова,
- - однородные члены предложения,
- - повторы,
- - риторические вопросы и восклицания,
- - однотипные примеры,
- - цитаты,
- - рассуждения,
- - описания,
- - детали, не влияющие на ход авторской мысли,
- - другие слова, словосочетания, предложения, которые могут быть исключены без ущерба для основной повествовательной линии текста

Образец задания

Задание: прочитайте текст, исключите несущественные детали и объедините полученное в новый текст.

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остается от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. По сути у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие - нет. Одни классные товарищи врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.

Образец выполнения задания

- Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересна одна линия в этой теме: что остается от учителя в человеке, кроме знаний. У каждого взрослого свои воспоминания о школе. Одни учителя и одноклассники запоминаются, другие - нет. И не всегда это можно объяснить дружбой. Здесь действуют другие сложные причины.

ОБОБЩЕНИЕ

При обобщении необходимо выделить единичные (отдельные) факты, затем - объединить, обобщить их, используя подходящие речевые средства.

Обобщению подлежат:

- - ряды предложений, связанных одной мыслью;
- - части сложного предложения;
- - парцелляции (намеренно расчлененные и разделенные знаком препинания на несколько самостоятельных отрезков части предложения или целые предложения);
- - другие единичные факты, которые можно объединить, обозначив какой-либо обобщающей лексемой (словом, словосочетанием)

Пример обобщения.

- **До:** *С правдой-то ходить - не так просто. Кто пробовал, тот знает. Большая она, Правда, тяжелая. Поехать за ней - не поедешь, а на себе нести - далеко ли унесешь?*
- **После обобщения:** *Ходить с Правдой не так просто: большая она и тяжелая, далеко не унесешь.*

Образец задания

- **Задание:** прочитайте текст, сократите его и объедините полученное в новый текст, используя приемы исключения и обобщения
- Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равных в истории. Ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляют свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. И не просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален и именно он даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.

Образец выполнения задания

- Момент обращения человека к творчеству является величайшим открытием в истории. Ведь через искусство отдельный человек и народ в целом осмысляет свою жизнь, соприкасается с отдалёнными от нас личностями и цивилизациями, понимает их, потому что язык искусства даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.

ЗАМЕЩЕНИЕ

ЗАМЕНА.

Виды замен:

- - замена однородных членов обобщающим словом,
- - замена сложного предложения простым,
- - замена нескольких предложений или частей предложения общим понятием или словосочетанием,
- - замена прямой речи косвенной,
- - замена части предложения местоимением и т.д.

Часто в текстах встречаются сложные предложения с придаточными определительными и обстоятельственными. Такие придаточные можно заменить соответственно определением и деепричастным оборотом.

Пример:

- **До:** *Никогда нельзя забывать тех подвигов, которые совершили наши деды, отцы во имя будущего.*
- **После:** *Никогда нельзя забывать подвигов наших предков.*
- **До:** *Когда сомневаешься в выборе, обратись к совести, самому верному советчику.*
- **После:** *Сомневаясь в выборе, обратись к совести, верному советчику.*

Образец задания

- **Задание:** прочитайте текст, сократите его и объедините полученное в новый текст, используя приемы исключения, обобщения и замещения
- Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни: чужой, своей, жизни животного мира и растений. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях.

Образец выполнения задания

- Добрые чувства должны быть воспитаны в детстве, потому что они усваиваются одновременно с познанием важнейших истин, главная из которых – ценность жизни. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу воспитания добрых чувств.

Алгоритм выполнения задания

1 «Сжатое изложение»

- 1. Делать записи на черновике во время первого и второго прослушивания
- 2. Оставлять пропуски в процессе записи, чтобы во время второго прослушивания можно было вписать туда недостающие слова
- 3. Не пытаться записать весь текст (нужно выбирать лишь те слова, благодаря которым можно будет быстро вспомнить его содержания)
- 4. Сокращать длинные слова в процесс в записи
- 5. Отметить места, где проходят границы абзацев
- 6. В процессе написания изложения определить для себя основную мысль всего текста и каждого отдельного абзаца
- 7. Оставить слова, которые содержат главную информацию, и подвергнуть сокращению остальное