



Основы толерантного общения в образовательной организации

современная школа

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ



Задачи

I. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования

I. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к и межнациональному межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- обучение подрастающего поколения традициям и нормам поведения, принятых у носителей иных языков и культур;

II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования

**- профилактика терроризма, экстремизма
и агрессии в обществе;**

**- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых
и детей, системы обучения и воспитания;**

**- включение в реформирование образования ведущих идей педагогики
толерантности;**

**- реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию
толерантности у детей и подростков.**

Толерантность начинается в семье

Стремление человека к добру или к злу зарождается с младенчества и развивается в том или ином направлении с годами. И именно на плечи родителей ложится ответственность направить творческую энергию своих детей в нужное русло



Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми



Главные методы воспитания в семье — это пример, общие с родителями занятия, беседы, поддержка ребенка в разных делах, в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне ее.

Взаимодействие с детьми



Терпимость, уважение,
принятие и правильное
понимание культур мира
должно прививаться в
раннем возрасте.
Формирование
нравственных качеств
закладывается и семье,
и в детском саду



Механизм формирования нравственного воспитания



ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
+
МОТИВЫ
+
ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЯ
+
НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ
=
НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО

Этапы воспитания толерантности

3.Формирование устойчивого толерантного поведения

2.Закрепление полученных представлений, на основании которых должно сформироваться эмоционально-оценочное отношение к поведению людей

1.Знакомство дошкольников с основными законами и правилами человеческого общежития, с правами человека

Упражнение «Снежинка»

Оборудование: листы по количеству участников.

Ход: участники группы рассчитываются на 1-2. Первые номера остаются сидеть, как сидели.

Вторые номера поворачивают стул и садятся спиной к центру. Участникам раздаются листы.

Инструкция: «Нужно будет действовать точно по инструкции, молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие:

Сложите лист пополам и оторвите правый верхний угол.

Снова сложите лист пополам и оторвите правый угол

Опять сложите лист пополам и оторвите правый угол

Оставшийся лист ещё раз сложите пополам и оторвите правый угол

Разверните лист и продемонстрируйте нам.

Рефлексия: - Можно ли сказать, что у кого – то бумага была оторвана неправильно?

- Какой можно сделать вывод, после этого упражнения?

Упражнение-демонстрация «Влияние слова на человека»

Оборудование: стакан с чистой водой, соль, перец, горстка земли.

Психолог. Возьмем стакан воды. Представим, что это человеческая душа – чистая, простая, наивная, способная впитывать в себя все и хорошее, и плохое.

Соль – грубые, соленые слова;

Перец – жгучие, обидные слова;


Ком земли – невнимательность, безразличие, игнорирование.

Когда мы это все смешаем – получим состояние человека. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько взболтать – и все поднимется на поверхность. А это стресс и обида.

Обсуждение

– Какие чувства у вас возникли во время этого упражнения-демонстрации?

Вывод. Когда мы с кем-то ссоримся и говорим что-то неприятное, мы оставляем в душе человека негативные следы. И не имеет значения, сколько раз мы потом попросим прощения. Словесные раны причинят такую же боль, как и физические. Поэтому свою терпимость, понимание мы можем проявлять по-разному: спокойно, выдержанно, доброжелательно, то есть толерантно.

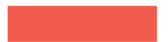


Упражнение «Волшебное озеро»

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее кладётся небольшое зеркало. Все участники садятся в круг и закрывают глаза. Инструкция: «Сейчас Вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в маленьком «волшебном» озере, Вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему».

Вопросы после выполнения упражнения.

1. Изменилась ли Ваша точка зрения о том, кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?
2. Как в ходе выполнения этого упражнения ответил Вам этот человек на Вашу улыбку?
3. Какого отношения Вы ждёте к себе как уникальной и неповторимой личности?



Ситуация 1

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 2

Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Аиша, они приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу".

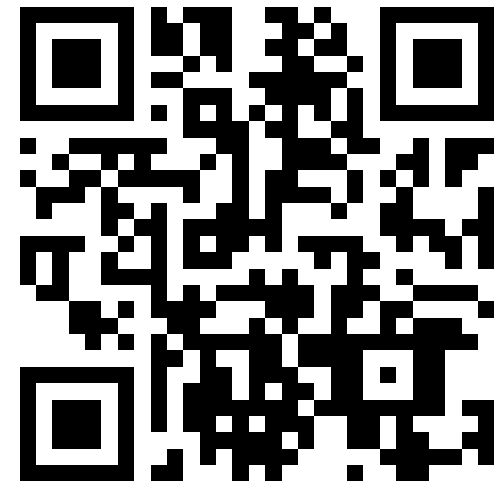
Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 3

Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Аиша, они приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу".

Какими могут быть действия воспитателя?

Сборник сказок
Татьяны Маркиновой
«Сказки для и про особенных детей»



КОРОТКИЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ О ТОЛЕРАНТНОСТИ

«Подарок»
«Струны» («Верёвки»)
«Тамара»
«Мой братик с Луны»
«Секрет Маэла»
«Кастрюлька Анатоля»
«Про Диму»
«Аккуратная история»





Благодарим за внимание!

современная школа