

**Анализ предметных дефицитов
по итогам ВПР-2022 в 7 классе по теме
«Синтаксический анализ предложения»**

учитель будущего

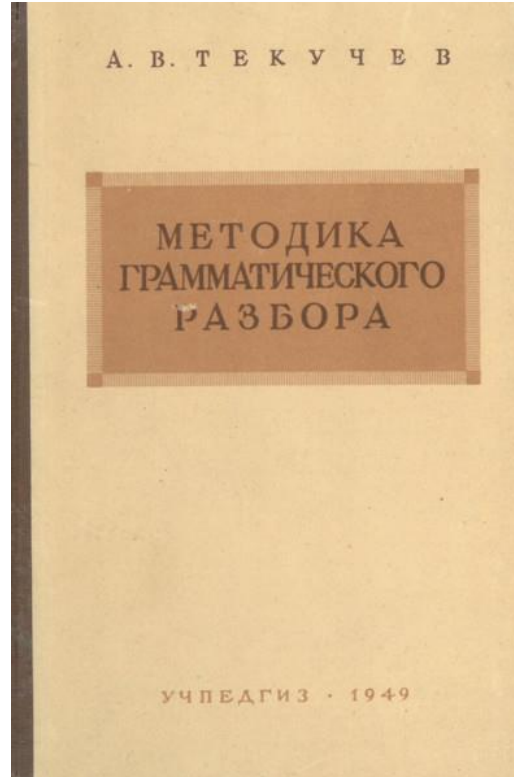
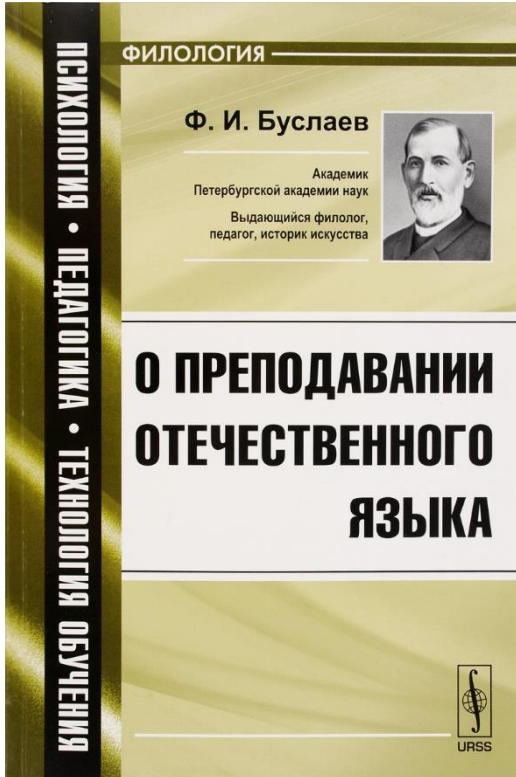


Спикер: ст. преподаватель Калачева Ирина Евгеньевна



Из истории вопроса

учитель будущего



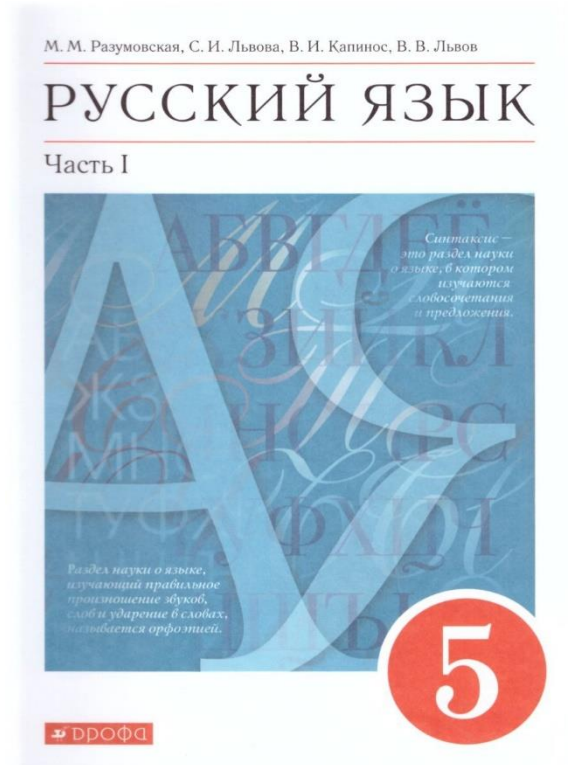
Полевой П. Н. Методика преподавания русской грамматики в младших классах средних учебных заведений. СПб.: Д. Д. Полубояринов, 1884.

Синтаксический разбор в современных УМК

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 5 класс: в 2-х ч. М.: Дрофа, 2020. Ч. 2.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 6 класс: в 2-х ч. М.: Дрофа, 2020. Ч. 2.

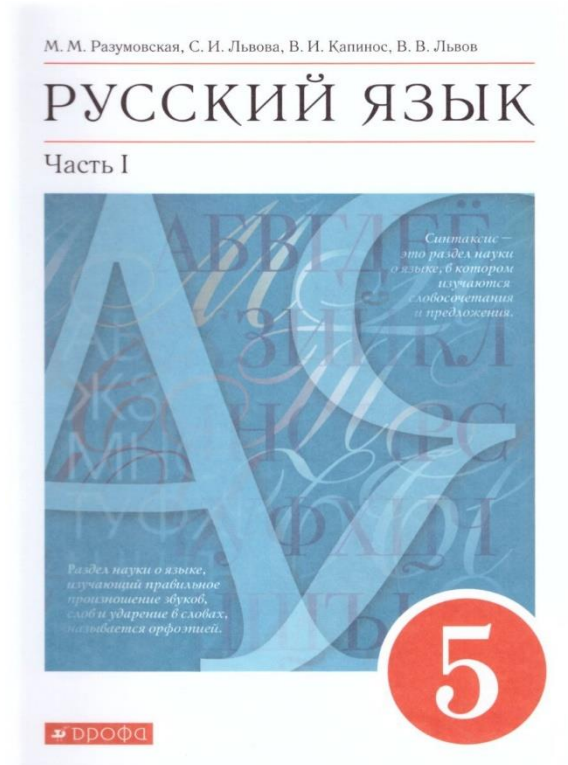
Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 7 класс. М.: Дрофа, 2019.



Синтаксический разбор в современных УМК

План:

- 1) характеристика предложения по цели высказывания;
- 2) характеристика предложения по эмоциональной окраске;
- 3) определение грамматической основы и частеречной принадлежности главных членов предложения;
- 4) характеристика предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов;
- 5) характеристика предложения по наличию осложняющих элементов (обращений, однородных членов).



Синтаксический разбор в ВПР

5 класс

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. Утренний вет..р шури..т и воз..т..ся (в)саду. Отец бе..шумно з..кидывает удоч..ки. Хозяйки в..рили (из)рябины г..рьковатое в..рен..е.

6 класс

Соб..раешь ягоду и (не)дума..шь о времени, о других делах. Красные искры унося(тьс/тс)я в небо и остывают. Петька и Мишка устало пл..лись по пусты..ому берегу моря.

7 класс

Вода в Зее заметно посв..тлела открывая люб..пытному глазу свои тайны. Машины всё убыстряя хо(т/д) двигались к остр..ву.



Дефицит:

- проводить синтаксический анализ предложения

(4) – синтаксический разбор предложения.





Дефицит:

- проводить синтаксический анализ предложения

Синтаксический разбор предложения

Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *валы* (подлежащее, выражено именем существительным), *нальются, заревут, загрохочут* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*валы*) *тяжёлые* – определение, выражено именем прилагательным; (*нальются*) *яростью* – дополнение, выражено именем существительным; (*яростью*) *безысходной* – определение, выражено именем прилагательным.

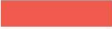
Дефицит:

- проводить синтаксический анализ предложения

| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
|-----------|---|---|
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |



Типичные ошибки:

1. Ошибочное определение подлежащего.
 2. Ошибочное определение сказуемого.
 3. Ошибочное определение второстепенных членов предложения.
 4. Смешение простых предложений с однородными главными членами со сложными предложениями.
 5. Ошибочное определение распространённых /нераспространённых предложений.
- 

1. Ошибочное определение подлежащего.

- 1) Смещение подлежащего с дополнением в предложениях, в которых нет субъекта действия либо субъект выражен существительным или местоимением в косвенных падежах, например:

Его нет дома.

Мне плохо.

У меня есть своё мнение.

С тобой всё ясно.

1. Ошибочное определение подлежащего.

2) Ошибки в определении подлежащего, выраженного словосочетанием, передающим определенные значения.

- Совместности:

Мать с отцом вернулись поздно.

- Количества:

На занятие пришло пятнадцать человек.

- Избирательности

Самый смелый из ребят постоянно тянул руку.

- Неопределенности или всеобщности

Что-то угрожающее послышалось в его голосе.

1. Ошибочное определение подлежащего.

3) Ошибки в определении подлежащего при постановке тире между подлежащим и сказуемым:

Ученого учить – только портить.

Четыре – четное число.

Площадь треугольника – пять квадратных сантиметров.

2. Ошибочное определение сказуемого.

- 1) Ошибки в определении сказуемого, выраженного глаголом с формообразующей частицей, например:

Если бы вы убрали за собой, было бы совсем другое дело.

Пусть он позвонит мне вечером.

3. Ошибочное определение второстепенных членов предложения.

1) Смешение несогласованных определений с дополнением, например:

По забору шла кошка с рыжим хвостом (какая?).

У неё был сын пяти лет (какой?).

2) Смешение обстоятельств с дополнением, например в предложениях:

Я вернулась к вечеру (когда?). Через неделю он позвонил (когда?).

4. Смешение простых предложений с однородными главными членами со сложными предложениями

Ветер трепал зонты, подгонял прохожих.

Роняет лес багряный свой убор, серебрит мороз увянувшее поле.

5. Ошибочное определение распространённых /нераспространённых и предложений.

Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой, похожей на дым пожара (К. Паустовский).

Алгоритм синтаксического разбора: учитель будущего

1. По цели высказывания это предложение

- *повествовательное*, т.к. содержит повествование, сообщение;
- *вопросительное*, т.к. содержит вопрос;
- *побудительное*, т.к. содержит побуждение к действию, приказ или просьбу.

2. По эмоциональной окраске, интонации это предложение

- *восклицательное*, т.к. произносится с особым чувством, с повышенной интонацией;
- *невосклицательное*, т.к. произносится без особого чувства.

3. Грамматическая основа, главные члены предложения.

- *Кто? Что?* - ...это подлежащее, подчёркиваю одной чертой, выражено именем существительным, местоимением.
- *Что делает?* - ...это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами, выражено глаголом (именем существительным).

4. По количеству грамматических основ это предложение

- *простое*, т.к. одна грамматическая основа;
- *сложное*, т.к. две и более грамматических основ.

5. По составу грамматической основы это предложение

- *двусоставное*, т.к. есть подлежащее и сказуемое;
- *односоставное*, т.к. есть только подлежащее или только сказуемое.

6. По наличию второстепенных членов это предложение

- *распространённое*, т.к. есть второстепенные члены предложения;
- *нераспространённое*, т.к. нет второстепенных членов предложения.

7. Это предложение

- *осложнено*, т.к. есть однородные члены предложения, обращения и т.д.
- *не осложнено*, т.к. нет однородных членов предложения, обращений.

Упражнения

I. Упражнения аналитического типа, направленные на развитие умения распознавать синтаксические конструкции:

- назвать (выписать) указанные синтаксические конструкции;
- выполнить схемы синтаксических конструкций;
- установить соответствие схем и конструкций;
- сгруппировать данные конструкции в соответствии с указанными типовыми значениями;
- проанализировать информацию, отраженную в схемах предложений;
- сравнить схемы предложений, выявить общее и специфичное;
- охарактеризовать предложение по его схеме;
- произвести полный или частичный синтаксический разбор.

ЗАДАНИЯ

учитель будущего

1. Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



2. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Начертите к каждому предложению схему.

Мраком задернуты небо и даль ветер осенний наводит печаль. Раздался легкий свист и Дубровский умолк. Каштанка оглянулась и увидела что на улице прямо на нее шел полк солдат. Серенькие тучки покрывали небо холодный ветер дул с пожатых полей. Три дня не было мороза и туман невидимо работал над снегом.

3. Спишите предложения. Подчеркните грамматическую основу.

Соотнесите предложения со схемами

1. Еще в полях болеет снег, а воды уж весной шумят.
2. Пришла осень, в аллеях парка лежали желтые листья.
3. Слышу, как шелестят осенние листики.
4. Егорушка решил закрыть глаза и ждать, когда все закончится.

А) [- = и =], (- =).

Б) [= -], [= -].

В) [= -], а [- =].

Г) [=], (= -).



Упражнения

II. Упражнения аналитико-синтетического типа, направленные на формирование и совершенствование синтаксического строя речи учащихся:

- составить предложения по аналогии с данными;
- преобразовать данные конструкции в указанные;
- заменить конструкции синонимичными, определить сферу их употребления в речи;
- выполнить схемы данных предложений, по ним составить собственные;
- охарактеризовать названный предмет речи в соответствии с указанным значением грамматической основы;
- восстановить отсутствующие части текста с учетом синтаксической доминанты имеющихся частей;
- продолжить текст по его началу, сохранив его синтаксическую доминанту.

ЗАДАНИЯ

учитель будущего

1. Поменяйте местами слова автора и прямую речь. Запишите получившееся предложение. Докажите постановку знаков препинания.

«Ты просто прекрасно выглядишь», - сказал Чип. «Спасибо!» - сказал взволнованно Соболь. Медведь сказал: «Давай! Только теперь ты бери себе вершки, а мне отдай корешки». Мальчик спросил: «Как твое имя?»

2. Охарактеризуйте предложение:

Кому не знакомы летние деревенские ночи, прохладный сумрак, наполненный стрекотаньем певчих кузнечиков.

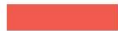
Чем оно осложнено? Продолжите текст, используя в качестве зачина это предложение. (Из рассказов Н. Г. Никонова «Лесные дали».)



Упражнения

III. Упражнения творческие, направленные на формирование коммуникативных умений:

- составить предложения указанной структуры, целевой установки;
- указанные типовые значения и отношения выразить синонимичными синтаксическими конструкциями;
- по представленным схемам составить связное высказывание определенного типа речи;
- по опорным словам составить текст указанного типа и стиля речи;
- отредактировать текст, устранив однообразие синтаксических конструкций;
- подготовить связное высказывание на указанную тему определённого типа и стиля речи.



ЗАДАНИЯ

учитель будущего

1. Используя данные ниже словосочетания, составьте и напишите рассказ на тему " Прогулка в горы ". Используйте в своём рассказе сравнения.

Словосочетания: по горным кручам; по каменистым тропкам; удивительные картины; в густых травах; взлетали из-под ног; горным воздухом; брызги водопада; необыкновенные цветы.



2. Замените выделенные слова сначала деепричастными оборотами, а затем – придаточными предложениями.

После возвращения из Петербурга ребята поделились своими впечатлениями с одноклассниками.

→ **Вернувшись из Петербурга**, ребята поделились своими впечатлениями с одноклассниками. ПП с д/о.

→ **Когда ребята вернулись из Петербурга**, они поделились своими впечатлениями с одноклассниками. СПП с придаточным времени.


IV. Упражнения, направленные на формирование устойчивого пунктуационного навыка:

1) Списывание

а) *неосложненное:*

- прочесть текст; установить соответствие/несоответствие интонации и пунктуации; списать;
- перечислить условия выбора места для знаков препинания;
- с помощью схем или буквенных обозначений объяснить постановку знаков препинания.

б) *осложненное:*

- включить в предложение необходимый структурно-смысловой отрезок, выделить его знаками препинания в соответствии с действующей нормой;
 - списать текст, расставляя знаки препинания.
- 

ЗАДАНИЯ

учитель будущего

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите грамматические основы.

Мы ра..пол..жились в лесу (не)(по)далёку от (не)большой п..ляны. День и ноч.. у нас г..рел костёр (по)тому(что) ночью было холодно а днём пр..ходилоь готовить еду. Однажды вечером у костра нач..л сопеть какой(то) (не)ведомый зверь. Мы (с)начал.. наст..р..жились однако через (пол)часа заметили как зверь высунул из травы мокрый чёрный нос и долго нюхал воздух и др..жал от жадности. Потом из травы пок..залась острая морда с ч..рными пронзительными глазками. Это из зар..слей вылез маленький барсук. На ск..в..родке жарилась и шипела картошка. Барсук был (на)столько голоден что (не)поб..ялся огня прыгнул к сковородке и сунул в неё нос. Конечно же он (не)медле..о обж..гся и даже зав..зжал от боли. Пр..шлоь смазать его люб..пытный нос жиром и нак..рмить орехами и грибами. *(По К.Г. Паустовскому)*



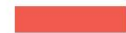
IV. Упражнения, направленные на формирование устойчивого пунктуационного навыка:

2) Диктанты, в том числе *графический*.

Основная цель графического диктанта - *развитие упреждающей памяти учащихся, умения на слух мысленно составлять схему предложения.*

Варианты графического диктанта:

- чтение предложений сопровождается вычерчиванием их графических схем.
- прослушав предложение, ученик составляет схему, затем записывает предложение.
- прослушав предложение, ученик вычерчивает его схему, потом по этой схеме составляет свое предложение.



ЗАДАНИЯ

учитель будущего

Запишите схемы данных предложений (7 класс)

1. В стране бесчинствовали феодалы, получившие непомерную власть. 2. В Англии наконец нашелся боец, победивший в один день пятерых рыцарей. 3. Сэр рыцарь, вам предстоит теперь почетная обязанность избрать прекрасную даму. 4. Ссылаясь на усталость, рыцарь отказался принять участие в трапезе. 5. Рыцарь повиновался, и принц Джон надел на конец копья венец из зеленого атласа, который был окружен золотым обручем. 6. Я бы дурно поступил с вашими доблестными хозяевами, если бы лишил их орудия и коней. 7. Молись, дитя мое, за спасение этого доброго юноши. 8. Оба противника, решившись биться насмерть, стали друг против друга.

(В. Скотт. Айвенго)

(95 слов)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПРАКТИКУЮЩЕМУ учителю будущего УЧИТЕЛЮ

1. Синтаксический разбор, наряду с другими видами разборов, необходимо проводить на каждом уроке русского языка.
2. Синтаксический разбор всегда должен сопровождаться подробным анализом членов предложения и их частеречной принадлежности.
3. Пунктуационный анализ – важный итог синтаксического разбора простых осложнённых предложений и многокомпонентных предложений.
4. Обязательным элементом синтаксического разбора должна быть схема предложения.
5. При выполнении любого упражнения по русскому языку рекомендуем подчеркивать все члены предложения и над каждым словом подписывать его частеречную принадлежность.
6. При выполнении любого пунктуационного задания и заданий, связанных с квалификацией грамматических ошибок, необходимо подчеркивать грамматические основы.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

учитель будущего