

учитель будущего

**ОГЭ-2024. ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. ПУТИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ**

2023 г.

Башкирова Инна Александровна,
к. ф. н., доцент
кафедры русского языка и литературы ГГТУ
г. Орехово-Зуево

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Научно-методические материалы для
председателей и членов предметных комиссий
субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года

РУССКИЙ ЯЗЫК

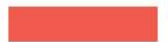
Москва
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Описание экзаменационной модели 2023 года по русскому языку.....	4
2. Основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения.....	5
3. Основные подходы к проверке и оценке сочинения-рассуждения.....	22
4. Оценка грамотности и фактической точности речи (задание 1; задание 9)....	70
5. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке заданий с развёрнутым ответом.....	82
Часть I. Проверка изложений	83
Часть II. Проверка сочинений	93
Часть III. Проверка изложений и сочинений	115
Ответы.....	143

Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. — М.: Флинта, Наука, 1998.

ЛОГИЧНОСТЬ РЕЧИ— коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речь—мышление. Л.р. связана со смысловой и синтаксической организацией как высказывания, так и текста. Для достижения Л.р. следует добиться смысловой непротиворечивости высказываний в целом тексте.



Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. /Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. — М.: Флинта, Наука, 1998.

УСЛОВИЯ ЛОГИЧНОСТИ РЕЧИ

Экстралингвистические

овладение логикой рассуждения

Собственно лингвистические

знание языковых средств, которые способствуют организации смысловой связности и непротиворечивости элементов речевой структуры = овладение логикой изложения (ЛИ).

ЛИ ориентирована на собеседника, на ситуацию речи.

Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. — М.: Флинта, Наука, 1998.

УСЛОВИЯ ЛОГИЧНОСТИ РЕЧИ

Конкретные условия логичности речи = прежде всего **синтаксические**.

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания:

а) непротиворечивое сочетание одного слова с другим;

б) правильный порядок слов;

в) служебные слова (предлоги, союзы, частицы), вводные слова и словосочетания (*следовательно, итак, значит, во-первых, во-вторых, главное, иначе говоря* и др.).

Служебные слова и слова вводные служат средством выражения логичности и на уровне отдельного высказывания, и на уровне связного текста.

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Противоречивое сочетание одного слова с другим	<i>(Фиолетовый апельсин) Герой рассказа Иван Петрович радостно сокрушался об ушедшей молодости.</i>	Непонимание значения слова.
Сопоставление логически несопоставимых понятий	<i>Лексика и синтаксис энциклопедических статей отличны от других научных статей.</i>	Пропуск слов, неправильное построение предложения

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Нарушение порядка слов	<i>Учительница напомнила родителям, что без путевок дети на все базы отдыха не принимаются</i>	Отсутствие знаний о правилах взаиморасположения компонентов словосочетания
Нарушение порядка предложений	<i>С любой проблемой одноклассники обращались к Серёже. Дружба — это отношения, построенные на доверии и взаимопомощи.</i>	Общая логика абзаца не продумана, одна мысль не следует за другой.

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Нарушение причинно-следственных отношений	<i>В последние годы в городе установили много мусорных урн, однако жители продолжают мусорить, так как вопросы благоустройства решаются слабо.</i>	Пишущий не понимает, что хочет сказать
Бессвязность	<i>Доброта — одно из важных качеств человека. Именно такой главный герой. Добрый человек всегда держит слово, никогда не пройдёт мимо чужой беды. Его участие в жизни семьи только подтверждает это.</i>	Пишущий плохо понимает тему или пытается увеличить количество слов.

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

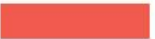
Вид ошибки	Пример	Причина появления
Неоправданное соединение, расширение и(или) сужение понятий, возникающее в результате смешения видовых и родовых понятий	<i>В любое время суток наша медицина готова прийти на помощь ребенку. Мы купили фрукты и яблоки.</i>	Пишущий не понимает различие между родовым и видовым понятием

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Обобщение несвязных понятий	<i>Поддержка близких, семья, здоровье — всё это помогает человеку пережить трудные времена. Сохранить чувство защищённости и поддержку близких бывает сложно.</i>	Пишущий не уверен в том, что хочет сказать / не понимает точное значение слов, которые использует. Необходимо проверить, можно ли назвать одним словом те понятия, которые объединяем, если нет — разграничить.

Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Пропуск «звена» в объяснении	<i>Дима не придаёт значения опасностям, которые подстерегают его на каждом шагу. Поэтому мама Димы считает, что осторожность никогда не помешает.</i>	Пишущий слишком спешит выразить мысль. Для того чтобы её исправить, необходимо проверить, как одна мысль ведёт к другой, присутствуют ли все нужные звенья этой цепочки объяснений.



Соблюдение логичности речи на уровне высказывания

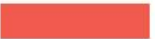
Вид ошибки	Пример	Причина появления
Пропуск «звена» в объяснении	<i>Дима не придаёт значения опасностям, которые подстерегают его на каждом шагу. Поэтому мама Димы считает, что осторожность никогда не помешает.</i>	<i>Дима не придаёт значения опасностям, которые подстерегают его на каждом шагу. Открытые канализационные люки, нерегулируемые пешеходные переходы представляют опасность для невнимательных ребят. Поэтому мама Димы считает, что осторожность никогда не помешает.</i>

Композиционно-текстовые ошибки

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Неудачный зачин / начало нового абзаца	В <i>этом</i> произведении М.Ю. Лермонтов...	Непонимание законов построения текста / значений (функций) некоторых частей речи
Неудачная концовка	(Дублирование вывода, неоправданное повторение высказанной ранее мысли). Тезис: <i>Книга приносит пользу человеку.</i> Вывод: <i>Таким образом, книга приносит пользу человеку.</i>	Отсутствие четко продуманного плана написания работы.

Композиционно-текстовые ошибки

Вид ошибки	Пример	Причина появления
Ошибки в основной части	а) Сближение относительно далеких мыслей в одном предложении. б) Отсутствие последовательности в изложении; бессвязность и нарушение порядка предложений.	Отсутствие четко продуманного плана сочинения. непонимание того, о чём пишет ученик.



ВЫВОД

Причины логических ошибок

1. Непонимание значения слова.
2. Пропуск слов, неправильное построение предложения.
3. Отсутствие знаний о правилах взаиморасположения компонентов словосочетания.
4. Отсутствие продуманности общей логики построения абзаца (микротемы).
5. Отсутствие четкого представления, о чём нужно писать.
6. Пропуск «звена» в изложении мысли.
7. Непонимание законов построения текста.
8. Отсутствие четко продуманного плана написания работы.

Пути устранения логических ошибок

1. Объяснение типов логических ошибок и выполнение упражнений, направленных на их устранение. Направление: от предложения к части текста, затем к целому тексту.

Пример задания:

1. Прочитайте **предложения**. Определите тип логической ошибки. Исправьте ошибку и запишите правильный вариант.

1) СЭС отметила антисанитарное состояние дома и жителей.

2) В обсуждении проблемы приняли участие известные люди и академики.

3) Чацкий – представитель «века нынешнего». В комедии Чацкий является положительным героем.

4) Больница начала принимать пациентов после капитального ремонта.

5) С особенной тщательностью эти события описаны в повести... (начало нового абзаца)

6) Климат Хакасии отличается суровостью. Холодные, малоснежные зимы, сменяющиеся жарким летом. Весна очень короткая.

Пути устранения логических ошибок

Ответ:

1. Прочитайте предложения. Определите тип логической ошибки. Исправьте ошибку и запишите правильный вариант.

1) **Сопоставление логически несопоставимых понятий.** СЭС отметила *антисанитарное состояние дома и жителей*. - СЭС отметила антисанитарное состояние дома. Неблагоприятные условия проживания отрицательно сказываются на здоровье проживающих.

2) **Неоправданное соединение, расширение и(или) сужение понятий, возникающее в результате смешения видовых и родовых понятий.** В обсуждении проблемы приняли участие известные люди и академики. – В обсуждении приняли участие известные люди, в том числе академики.

Пути устранения логических ошибок

Ответ:

1. *Прочитайте предложения. Определите тип логической ошибки. Исправьте ошибку и запишите правильный вариант.*
- 3) **Нарушение порядка предложений.** Чацкий – представитель «века нынешнего». В комедии Чацкий является положительным героем. - *В комедии Чацкий является положительным героем. Чацкий – представитель «века нынешнего».*
- 4) **Нарушение порядка слов в предложении.** Больница начала принимать пациентов после капитального ремонта. – *Больница открылась после капитального ремонта и начала принимать пациентов.*

Пути устранения логических ошибок

Ответ:

1. *Прочитайте предложения. Определите тип логической ошибки. Исправьте ошибку и запишите правильный вариант.*
- 5) **Неудачный зачин.** *С особенной тщательностью **эти** события описаны в повести...(начало нового абзаца). – С особенной тщательностью события (культурной жизни страны) описаны в повести....*
- 6) **Бессвязность предложений.** *Климат Хакасии отличается суровостью. Зимы холодные и малоснежные. Лето слишком жаркое.*

Пути устранения логических ошибок

1. Объяснение типов логических ошибок и выполнение упражнений на их устранение.

Пример задания:

1. Прочитайте текст. Найдите логические ошибки и исправьте их. Укажите тип ошибки.

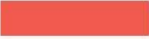
Пути устранения логических ошибок

Смысл этой фразы я понимаю так: морякам каждый день приходилось смотреть смерти в лицо, ведь они защищали нашу родину от фашистов. Они обладали лучшими качествами и мужеством. Но такое же мужество было присуще ленинградским детям, потому что они жили в условиях блокады. Приведем примеры из текста, подтверждающие эти мысли.

Во-первых, в предложении 28 автор говорит: «Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда». Это значит, что, глядя на выступающих детей, моряки утверждались в вере в победу и жизнь.

Так, в предложении 16 автор замечает, что «дети...были глубоко потрясены войной». Но дух их был не сломлен. Презирая опасность, они пробирались к Дворцу пионеров, чтобы снова быть вместе и выжить в этой страшной блокаде.

В заключение хочется сказать, что морякам каждый день приходилось смотреть смерти в лицо, ведь они защищали нашу родину от фашистов.



Пути устранения логических ошибок

Смысл **этой** (неудачный зачин) фразы я понимаю так: морякам каждый день приходилось смотреть смерти в лицо, ведь они защищали нашу родину от фашистов. Они обладали **лучшими качествами** и мужеством (неоправданное соединение понятий, возникающее в результате смешения видовых и родовых понятий). Такое же мужество было присуще ленинградским детям, потому что они жили в условиях блокады. Приведем примеры из текста, подтверждающие эти мысли.

Во-первых, в предложении 28 автор говорит: «Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда». Это значит, что, глядя на выступающих детей, моряки утверждались в вере в победу и жизнь.

Так, в предложении 16 автор замечает, что «дети...были глубоко потрясены войной». Но дух их был не сломлен. Презируя опасность, они пробирались к Дворцу пионеров, чтобы снова быть вместе и выжить в этой страшной блокаде.

В заключение хочется сказать, что **морякам каждый день приходилось смотреть смерти в лицо, ведь они защищали нашу родину от фашистов. (повтор ранее высказанной мысли).**

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего