

Организация образования детей с нарушениями слуха. Методические рекомендации.

современная школа

Спикер к.п.с.н., доцент Петрова Елена Александровна



Категории детей с нарушениями слуха

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние функций слуховых органов, по которому выделяют:

- глухих,
- слабослышащих (тугоухих)
- позднооглохших.



Данные дети отличаются различным уровнем как психофизического развития при поступлении в школу, так и уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Нарушения слуха отрицательно влияет на психическое, физическое и эмоциональное развитие, что выражается в малой подвижности, пониженном настроении, склонности к замкнутости, «погружении в себя» и, как следствие, приводит к игнорированию контактов с другими детьми.

современная школа

Образование учащихся с нарушениями слуха в условиях массовой школы



Интегрированному обучению по программам общеобразовательной школы (при наличии соответствующих условий) подлежат дети, имеющие снижение слуха (в речевой области) до **60 Дб** без сопутствующих отклонений в развитии. Основанием для зачисления неслышающих детей в общеобразовательный класс является заявление родителей (или лиц, их заменяющих) и заключение ПМПК.

Показания к обучению

- Показаниями к обучению детей с нарушенным слухом в массовой школе считаются:
- желание родителей, их стремление и готовность помогать в процессе обучения;
 - уровень психофизического и речевого развития, хотя и отстающий от возрастной нормы, но все же позволяющий овладеть учебными программами в сроки, предусмотренные для нормально развивающихся детей;
 - психологическая готовность к обучению среди нормально развивающихся сверстников;
 - личностные качества ребёнка, особенно такие, как активность, самостоятельность, инициативность, которые положительно влияют на развитие общения с другими детьми и педагогами.

Построение учебно-воспитательного процесса

Специфичность построения учебно-воспитательного процесса с учащимися, имеющими нарушенный слух, проявляется в сочетании и необходимости решения двух групп задач, различных по своему характеру:

1. Задачи пропедевтического характера - практическое овладение языком, расширение, уточнение, коррекция представлений, знаний детей об окружающем мире, развитие слухового восприятия, формирование наглядных и словесных обобщений. Решение этих задач способствует совместному развитию неслышащих детей, готовит их к сознательному овладению школьными знаниями.
2. Плановое, целенаправленное обучение основам наук, овладение знаниями и навыками, необходимыми для жизни, любой сферы трудовой деятельности. Эти задачи в процессе обучения и воспитания решаются в органическом единстве, так как успехи, достигнутые в каждом направлении, оказывают положительное взаимное влияние друг на друга.

Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 1

предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. По данному варианту организация создает два отделения:

I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 3

предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Организация коррекционно-педагогической поддержки школьника с нарушениями слуха в ОО.

Для того чтобы максимально реализовать имеющийся потенциал слабослышащего ученика, необходимо организовать его комплексное сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения. Поэтому учитель массовой школы должен действовать в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом (сурдопедагогом, учителем - логопедом).

Главная задача коррекционно-педагогической поддержки интегрированного школьника с нарушением слуха - создание оптимальных условий для выявления и реализации его особых образовательных потребностей. Важным этапом на пути решения поставленной задачи является изучение программного и учебно-дидактического обеспечения учебного процесса.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

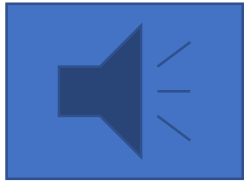
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальную работу по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальную работу по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.



Рекомендации учителю

- учителю необходимо выделить области предметных знаний, усвоение которых ребенком с нарушенным слухом сопряжено с особыми, специфическими трудностями;
- рассмотреть возможности адаптации методов и приемов обучения слышащих школьников применительно к учащимся с нарушениями слуха;
- организовать непрерывное взаимодействие с учителями-дефектологами, психологами и родителями.

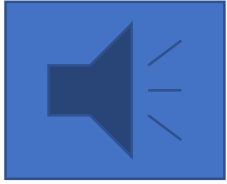
Решение этих задач поможет раскрыть потенциальные возможности и повысить уровень обучаемости детей с нарушенным слухом. У детей с нарушениями слуха возникают серьезные проблемы в получении полноценного образования наравне со слышащими одноклассниками, поэтому им необходима коррекционная помощь учителя-дефектолога, сурдопедагога или логопеда.



Рекомендации учителю-дефектологу

Основными направлениями коррекционной поддержки со стороны учителя-дефектолога (сурдопедагога) являются:

- преодоление недостатков произносительной стороны речи и ее грамматического оформления, развитие слухового восприятия, диалогической и монологической речи, контроль успеваемости ребенка по общеобразовательным предметам, оказание помощи при возникновении трудностей усвоения массовой программы;
- разработка содержания коррекционных занятий, подбор лексико-грамматического материала проводятся с опорой на тематическое планирование педагога массового класса и во взаимосвязи с общеобразовательными предметами;
- на индивидуальных занятиях отрабатываются темы, которые вызвали затруднения в овладении материалом общеобразовательной школы, оказывается помощь при выполнении домашнего задания;
- на развивающих занятиях сурдопедагог может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени». Помощь может быть постоянной в виде регулярных коррекционных занятий (для младших школьников) или краткосрочной - по мере обращения родителей или самого ученика (в старших классах). Все зависит от конкретных образовательных потребностей каждого ребенка.



Рекомендации педагогу-психологу

- педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей, выявляет особенности интеллектуального развития, личностные и поведенческие реакции, оказывает помощь в создании психологически комфортной среды;
- предупреждает проявления дезадаптации детей;
- разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей; проводит развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения;
- обращает особое внимание на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.

Для этого на занятиях педагог-психолог должен использовать игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.



Рекомендации родителям

Если ребенок будет обучаться в общеобразовательной организации необходимо уточнить:

- реализуется ли в школе адаптированная образовательная программа (АОП) для таких детей;
- есть ли у организации сетевые формы реализации образовательных программ, благодаря которым можно привлекать специалистов других организаций к работе с детьми с нарушениями в области слуха;
- осуществляются ли в рамках сетевого взаимодействия консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие и др.);
- при наличии соответствующих показаний осуществляется ли техническое сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры (в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- есть ли психолог, иной специалист узкого профиля, осуществляет ли он курсы » Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»;
- какие созданы условия для перемещения ребенка по школе, есть ли возможность у ребенка безбарьерно перемещаться внутри школы.

Если образовательная организация (школа), в которую планируют родители привести своего ребенка, соответствует требованиям с учетом особенностей обучения и воспитания, прописанных в ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие), то смело можно записывать ребенка в такую школу.



Вопрос

Какие условия необходимо обеспечить для обучения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательной организации?

1. Использовать специальные методы, приемы и средства обучения
2. Обеспечить благоприятный психологический климат
3. Обеспечить тьюторское сопровождение на уроках

Ответ

Какие условия необходимо обеспечить для обучения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательной организации?

- 1. *Использовать специальные методы, приемы и средства обучения***
2. Обеспечить благоприятный психологический климат
3. Обеспечить тьюторское сопровождение на уроках

Вопрос

Если ребенку с нарушением слуха сложно наладить общение с одноклассниками, что лучше всего предпринять в этой ситуации?

1. Обеспечить обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего
2. Провести родительское собрание, на котором привлечь внимание к проблеме и попросить родителей побеседовать с детьми
3. Создать ситуацию успеха для обучающегося с нарушением слуха

Ответ

Если ребенку с нарушением слуха сложно наладить общение с одноклассниками, что лучше всего предпринять в этой ситуации?

- 1. Обеспечить обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего**
2. Провести родительское собрание, на котором привлечь внимание к проблеме и попросить родителей побеседовать с детьми
3. Создать ситуацию успеха для обучающегося с нарушением слуха



Спасибо за внимание!

современная школа