



Взаимодействие с учебной группой в работе педагога-психолога

современная школа

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



Понятие группа

Группа

ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, структуры, уровня развития и т.д.)



Учебная группа

(малая социальная группа)

– это немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения и развития группы как целого.

Классификация групп

По размеру

- большие
- малые

По общественному статусу

- формальные
- неформальные

По непосредственности

- реальные
- условные

По личностной значимости

- референтные
- нереферентные
- антиреферентные

По уровню развития

- *низкий* (диффузные группы, корпорации)
- *высокий* (коллектив)

Характеристика группы

К характеристике группы относятся ее композиция, структура и групповые процессы

Композиция группы, или ее состав – это совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого. Например, численность группы, ее возрастной или половой состав, национальность и т.д.

Структура группы рассматривается с точки зрения тех функций, которые выполняют ее отдельные члены, а также с точки зрения межличностных отношений в ней.

Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину.

«Песчаная россыпь»

«Мягкая глина»

«Мерцающий маяк»

«Алый парус»

«Горящий факел»

Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину.

1 стадия.

Признак группы: существует формально, без выраженных групповых показателей

Факторы, позволяющие перейти на новую стадию: совместная деятельность и время

Примечание: если совместная деятельность не организована, даже с течением времени группа не развивается, она уходит на побочную нежелательную ветвь — группа-конгломерат. Общение в ней ситуативно и поверхностно. В народе это называют «недружный класс», «недружная группа».

«Песчаная россыпь» (номинальная группа). Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок — отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней — разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом — не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину.

2 стадия.

Признак группы: Одинаковые цели членов группы (не путать с единой целью), наличие структуры, группа не действует как единое целое.

Факторы, позволяющие перейти на новую стадию: Единая цель, принятая всеми членами группы

«**Мягкая глина**» (группа-ассоциация). Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину.

3 стадия.

Признак группы: единство цели и деятельности по её достижению, высокая внутригрупповая сплочённость.

Факторы, позволяющие перейти на новую стадию: межгрупповое регулирование, заключающееся в правильном установлении статусности групп.

Примечание: Если пренебречь межгрупповым регулированием может сложиться нежелательная конфигурация — группа-корпорация. Она, обладая внутригрупповой сплочённостью и хорошими отношениями внутри группы, становится враждебной по отношению к другим группам.

«Мерцающий маяк» (группа-кооперация). В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь, преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

Этапы развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину

4 стадия. *Признак группы:* внутреннее единство, межгрупповая активность, высокая подготовленность членов группы, развитый самоконтроль.

Факторы, позволяющие перейти на новую стадию: применение групповых форм организации совместной деятельности; система функциональной, материальной, информационной взаимосвязи и взаимозависимости членов группы; компетентное руководство и положительный личный пример руководителя; формирование самосознания коллектива, ориентация на его самосовершенствование.

«Алый парус» (группа-автономия). Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину.

4 стадия. Кооперация

Признак группы: общественно-значимая цель и деятельность по её достижению, морально-психологическое единство, организационная структура, высокая подготовленность.

Коллектив — высшая стадия развития группы. Можно рассматривать её как идеал, к которому стоит стремиться.

«Горящий факел» (группа-коллектив). Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Стадии развития коллектива по Л.И. Уманскому

Л.И. Уманский предложил параметрическую концепцию социально-психологической структуры коллектива, согласно которой значимые параметры коллектива объединены в несколько блоков:

- «общественная подструктура»,
- «личностная подструктура»,
- «социально-психологические общие качества»,
- «социальная ценность и содержание деятельности».

Стадии развития коллектива по Л.И. Уманскому

Стадии (уровни) развития коллектива:

1. **Номинальная группа.** У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет. На этом уровне группа не может находиться длительное время: она либо распадается, либо переходит на следующий уровень своего развития.
2. **Группа-ассоциация** представляет собой такой уровень, который характеризуется тем, что заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Подлинного социально-психологического единства в группе нет, что особенно ярко проявляется в трудных ситуациях, когда группа сталкивается с проблемами. Возрастает уровень конфликтности, ухудшаются отношения между членами группы, снижается эффективность совместной деятельности.
3. **Группа-кооперация.** Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями. В этой группе проявляются взаимопонимание и взаимная ответственность при решении целевых вопросов. Однако подлинного психологического единства нет.
4. В развитии малой группы Л.И. Уманский выделяет уровень **группы-автономии**, где особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм, стремление противопоставить свою группу как лучшую другим группам.
5. **Группа-коллектив** представляет собой высший уровень развития малой группы - это группа людей, осуществляющих совместную деятельность на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей. На этом уровне в процессе коллективного принятия решения достигается групповое состояние интегративности.

Стадии развития конфликта в группе

Конфликт - определяется как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликт - отсутствие согласия между двумя или более сторонами. В случае межличностного конфликта под сторонами понимаются лица или группы, а в случае внутриличностного — установки, ценности, идеи одного субъекта.

Стадии (уровни) развития конфликта:

1. Предконфликтная ситуация
2. Инцидент
3. Эскалация
4. Кульминация
5. Завершение конфликта

Руководство ученическим коллективом

Эффективность развития коллектива во многом зависит от того, насколько правильно педагог-психолог продиагностирует ситуацию и какую характеристику даст на основе полученных данных. Учитель должен учитывать особенности коллектива (возрастные и психологические) и возможности его самоуправления.

Управление коллективом включает в себе два взаимосвязанных процесса:

- 1) сбора информации о каждом воспитаннике и о коллективе в целом;
- 2) организации процесса воздействия, имеющего цель совершенствовать сам коллектив и каждого отдельного ученика.

Вопрос

Установите последовательность
стадий развития коллектива по
А. Н. Лутошкину

Песчаная россыпь,
Горящий факел,
Мерцающий маяк,
Алый парус, Мягкая
глина

Ответ

Установите
последовательность стадий
развития коллектива по
А. Н. Лутошкину

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

Вопрос

Установите
последовательность стадий
развития коллектива по Л. И.
Уманскому.

Номинальная группа,
Ассоциация,
Коллектив,
Автономная группа,
Кооперация

Ответ

Установите
последовательность стадий
развития коллектива по
Л.И. Уманскому.

1. Номинальная группа
2. Ассоциация
3. Кооперация
4. Автономная группа
5. Коллектив

Вопрос

Установите
последовательность стадий
развития конфликта.

Предконфликтная ситуация,
Инцидент, Эскалация,
Завершение Конфликта,
Кульминация

Ответ

Установите
последовательность
стадий развития
конфликта.

1. Предконфликтная ситуация
2. Инцидент
3. Эскалация
4. Кульминация
5. Завершение конфликта



Спасибо за внимание!

современная школа