


# Анализ предметных дефицитов по теме «Контроль знаний»

современная школа

Дьячкова Татьяна Валерьяновна

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, для создания условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность

Цель связана:

1. С уровнем овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по географии.
  2. С обучением школьников приемами взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
  3. Цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.
- 

**Под контролем знаний** понимается система научно-обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания обучающихся.

**Контроль означает**

- выявление,
- измерение,
- оценку знаний, умений и навыков обучающихся.

**Процесс контроля** – это одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для обучающихся, так и для учителя.

В практике выделены следующие виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- рубежный,
- итоговый
- заключительный

## 1. Предварительный контроль – позволяет

определить наличный (исходный) уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала,

дает возможность учителю внести коррективы в календарно - тематический план,

определить, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной подгруппой,

наметить пути устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся

**2. Текущий контроль** необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления на отдельных этапах результатов обучения с запроектированным.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения каждой темы, из урока в урок, и обеспечивает возможность диагностирования уровня усвоения обучающимися лишь отдельных элементов учебной программы

## Текущий контроль

оперативен, гибок, разнообразен по формам и методам,

мотивирует обучение в результате осуществления дифференциального подхода к обучающимся,

выявляет степень усвоения учебного материала, умения, применять знания при решении различного рода задач.

### 3. Периодический (рубежный) контроль позволяет:

- определить качество изучения обучающихся учебного материала по разделам, темам предмета,
- проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через определенный период времени и не по отдельным темам учебного материала.

Наиболее используемыми формами рубежного контроля являются:

- контрольные работы,
- контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки,
- зачеты по лабораторным работам.
- Например, изучив Центральную Россию, обучающиеся выполняют задания в рабочей тетради по линии «Вентана-Граф».



1. Какие субъекты в составе РФ находятся в ЦЧР – основном регионе по объёмам производства сахара России?

- 1) Вологодская и Тверская области
- 2) Республика Карелия и Республика Коми
- 3) Липецкая и Белгородская области
- 4) Кировская и Псковская области

2. Какая особенность сельского хозяйства ЦЧР способствует размещению на его территории крупных сахарных производств? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

**1. Европейский Север имеет внешнюю границу с**

- а) Норвегией и Швецией
- б) Норвегией и Финляндией
- в) Финляндией и Швецией
- г) Финляндией и Эстонией

**2. Какие коренные народы проживают на территории Европейского Севера?**

- а) карелы и тувинцы
- б) ненцы и долганы
- в) коми и карелы
- г) коми и буряты

**3. Экономика Северо-Западного района базируется на**

- а) собственном сырье
- б) привозном сырье

4. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Северо-Запада?

- а) машиностроение
- б) черная металлургия
- в) нефтяная промышленность
- г) легкая промышленность

5. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?

- а) Брянская и Калужская
- б) Курская и Белгородская
- в) Тверская и Ярославская
- г) Орловская и Рязанская

#### 4. Итоговый контроль направлен на

- проверку конечных результатов обучения,
- выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагогов и обучающихся. Его задача зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования

#### Формами итогового контроля являются

- экзамены,
- защита экзаменационных проектов,
- исследовательских работ,
- испытаний ЕГЭ.

**Формы контроля знаний и умений обучающихся** – многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий.

Форм контроля очень много, т.к. каждый учитель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания. Государственный стандарт обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках географии.

Система измерителей должна быть:

- содержательно валидна (т.е. должна полностью соответствовать требованиям стандарта),
- надежна (т.е. обеспечивать воспроизводимость полученных при проверке результатов)
- объективна (т.е. не должна зависеть от личности проверяющего).

## Проверка знаний обучающихся

При подготовке учеников к ЕГЭ вам необходимо отработать решение учениками открытых заданий, и самим проверять задания ученика по предъявленным критериям

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Решение

1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 9 ч 40 мин, значит, разница в долготе составляет:

$$15^{\circ} \times 9 + 15^{\circ} / 3 \times 2 = 145^{\circ}.$$

2) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии.

Ответ:  $145^{\circ}$  в.д.

# Ответ ученика

Разница во времени между пунктами составляет:

$$60 \cdot 9 + 40 = 580 \text{ минут.}$$

Одна минута это  $4^\circ$ .

Следовательно, разница в долготе:

$$580 / 4 = 145 \text{ градусов.}$$

Полушарие восточное, потому что

$$9 \text{ ч } 40 \text{ мин} > 0 \text{ ч } 00 \text{ мин.}$$

Ответ:  $145^\circ$  в. д.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы в градусах. ИЛИ Получен неверный ответ, так как неверно определено полушарие, в котором расположен пункт	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл <b>2</b>	

Выберите верные характеристики ответа ученика.

Запись решения приведена	[ <u>Да</u> , Нет]
Правильно определена разница в долготе	[ <u>Да</u> , Нет]
Долгота пункта в градусах определена правильно	[ <u>Да</u> , Нет]
Полушарие, в котором расположен пункт, определено верно	[ <u>Да</u> , Нет]

Оцените решение ученика по предложенным критериям. В ответе укажите количество выставляемых баллов.

**Решение.**

Ответ учащегося соответствует критериям оценивания.

Приведённая запись решения является корректной.

**Правильный ответ: 2 балла**



Для того, чтобы проверить отдельные элементы содержания этого вопроса, коллега, работающий в параллельном классе, предложил дополнить тренировочное задание тестовым вопросом. Однако он допустил ошибку в формировании основы задания. Укажите, что это за ошибка.

*Читая замечательный роман Даниеля Дефо «Робинзон Крузо», вы, наверное, задумывались над тем, существовал ли Робинзон в действительности. Робинзон – не вымысел. В основу произведения Даниеля Дефо положен действительный факт. Изменена в книге лишь фамилия героя. Остальные факты и приключения основаны на реальных событиях. Найдите остров Робинзона Крузо по координатам 80 гр. з.д. и 33 гр.40` ю.ш. В каком океане он находится?*

- A) *Тихий океан\**
- B) *Атлантический океан*
- C) *Индийский океан*
- D) *Южный океан*

<input type="checkbox"/>	Основа содержит информацию, которая не даёт однозначного ответа на вопрос
<input type="checkbox"/>	Основа содержит специальную терминологию, которая не относится к проверке
<input checked="" type="checkbox"/>	Основа многословна, содержит излишнюю информацию
<input type="checkbox"/>	Основа направлена на оценивание несущественной информации

## Проверка знаний обучающихся

При подготовке учеников к ЕГЭ вам необходимо отработать решение учениками открытых заданий, и самим проверять задания ученика по предъявленным критериям.

С корабля, находящегося в точке с координатами  $13^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдет ремонтный корабль из порта Риоача ( $11^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

### Решение

$$(13 - 11) \times 111 \text{ км} = 222 \text{ км.}$$

Ответ: 222 км.

(Так как длина дуги  $1^\circ$  меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 222 до 224 км при условии, что в решении используется значение длины дуги  $1^\circ$  меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км).

## Ответ ученика

$$13 - 11 = 2$$

Ответ: 2°

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Оцените решение ученика по предложенным критериям. В ответе укажите количество выставляемых баллов.

### Решение.

В ответе на задание расстояние в градусах не переведено в расстояние в километрах. Такой ответ оценивается в один балл.

**Правильный ответ:** 1 балл

Для того, чтобы проверить отдельные элементы содержания этого вопроса, коллега, работающий в параллельном классе, предложил дополнить тренировочное задание тестовым вопросом. Однако он допустил ошибку в формировании ключа задания. Укажите, что это за ошибка.

**Выберите верное определение географического полюса.**

- A) Самая холодная точка на земной поверхности
- B) Точка, в которую указывает стрелка компаса
- C) Точка пересечения оси вращения Земли или другого небесного тела с её поверхностью\*
- D) Источник силовых линий магнитного поля

**Выберите верное определение географического полюса.**

- A) Самая холодная точка на земной поверхности
- B) Точка, в которую указывает стрелка компаса
- C) Точка пересечения оси вращения Земли или другого небесного тела с её поверхностью\*
- D) Источник силовых линий магнитного поля

**Признаки качественных ключей:**

### **Длина**

Правильный ответ не должен быть заметно длиннее дистракторов

### **Грамматическая форма**

Правильный ответ не должен грамматически отличаться от дистракторов

### **. Существенная лексика**

Правильный ответ не должен быть единственным вариантом, который содержит специальную лексику, связанную с основой

### **. Утверждение и отрицание**

Правильный ответ не должен быть единственным положительным предложением или фразой среди отрицательных и наоборот

### **. Подсказки**

Правильный ответ не должен содержать грамматической подсказки, такой как использование служебных слов

Для того, чтобы проверить отдельные элементы содержания этого вопроса, коллега, работающий в параллельном классе, предложил дополнить тренировочное задание тестовым вопросом. Однако он допустил ошибку в формировании ключа задания. Укажите, что это за ошибка.

Количество столбцов, в которых размещаются варианты с ответами: 2

Варианты выбора перемешиваются

<input type="checkbox"/>	Ключ грамматически отличается от дистракторов
<input type="checkbox"/>	Ключ содержит грамматические подсказки
<input checked="" type="checkbox"/>	Ключ заметно длиннее дистракторов
<input type="checkbox"/>	Ключ является единственным положительным определением

# Проверка знаний обучающихся

При подготовке учеников к ЕГЭ вам необходимо отработать решение учениками открытых заданий, и самим проверять задания ученика по предъявленным критериям.

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Афганистана и Португалии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Страна	Численность населения, млн человек	Объем ВВП, млн долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млн долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млн долл.
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Афганистан	32,7	21 500	38	24	38	500	200
Португалия	10,6	203 000	7	29	65	47 000	3 800

## Рис. 2. Решение

В ответе говорится что:

1) доля сельского хозяйства в ВВП Афганистана выше, чем в ВВП Португалии, и приводятся значения: 38 % и 7 %;

2) доля сельского хозяйства в экспорте Афганистана выше, чем в Португалии, и приводятся вычисления  $200 : 500$  и  $3800 : 47\ 000$ ,

ИЛИ

доля сельского хозяйства в экспорте Афганистана выше, чем в экспорте Португалии и приводятся значения 40 % и 8 %;

3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Афганистана.

Сл

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает в себя все три названных выше элемента.	2
Ответ включает в себя два (любые) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

ege.sdamgia.ru



### Ответ ученика

В отраслевой структуре ВВП Афганистана доля сельского хозяйства выше, чем в ВВП Португалии. Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Афганистана также выше, чем у Португалии. Значит, сельское хозяйство играет большую долю в экономике Афганистана.

Выберите верные характеристики ответа ученика.

Количество приведённых элементов ответа	[0, 1, 2, <u>3</u> ]
Сделанные выводы верны	[ <u>Да</u> , Нет, Частично]
Числовые данные или вычисления приведены	[Да, <u>Нет</u> , Частично]
Числовые данные или вычисления верны	[Да, <u>Нет</u> , Частично]

Оцените решение ученика по предложенным критериям. В ответе укажите количество выставляемых баллов.

### Решение.

В ответе учащегося присутствуют первые части 1-го и 2-го элементов верного ответа (сравнения) и 3-й элемент, но вторые части 1-го и 2-го элементов (числовые данные или вычисления) отсутствуют. Такой ответ оценивается в 1 балл.

Правильный ответ: 1 балл

Для того, чтобы проверить отдельные элементы содержания этого вопроса, коллега, работающий в параллельном классе, предложил дополнить тренировочное задание тестовым вопросом. Однако он допустил ошибку в формировании дистракторов задания. Укажите, что это за ошибка.

**Какое суждение о мировом сельском хозяйстве является верным? Выберите один вариант ответа.**

- А) В развитых странах мира на сельское хозяйство приходится более 30 % объёма экон. деятельности
- В) В беднейших странах мира на сельское хозяйство приходится более 30 % объёма экон. деятельности\*
- С) Общая доля сельского хозяйства в структуре мирового валового мирового продукта неизменно растёт
- Д) Рост производства продукции с/х за 20 лет обеспечивался за счёт расширения возделываемых площадей

### **Качественные дистракторы:**

- не содержат очевидно неправильных ответов
- не слишком приближены к правильному ответу
- представляют неправильное понимание или типичные ошибки, характерные для участников тестирования
- грамматически близки друг с другом и с правильным ответом
- имеют примерно одинаковую длину
- не являются противоположными друг к другу высказываниями
- не содержат «все из вышеприведённого» или «одно из вышеприведённого», слова-подсказки
- не многословны
- не содержат пассивного залога

Количество столбцов, в которых размещаются варианты с ответами: 2

Варианты выбора перемешиваются

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | Дистракторы содержат обобщения, слова подсказки                   |
| <input type="checkbox"/>            | Дистракторы многословны, содержат избыточную информацию           |
| <input type="checkbox"/>            | Дистракторы имеют разную грамматическую форму                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Дистракторы являются противоположными друг к другу высказываниями |

В школьной практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений обучающихся:

устный и письменный опрос,  
карточки,  
самостоятельная работа,  
тестовые задания

*1. Устный опрос* - наиболее распространенный, позволяет установить непосредственный контакт между учителем и обучающимися, изучить индивидуальные особенности усвоения учащимися учебного материала. Устная форма проверки знаний в нынешней системе образования является наиболее распространенной формой контроля за успеваемостью.

Она проводится почти на каждом уроке в виде краткой проверки усвоения темы предшествующего урока. С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность класса к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Устный опрос играет большую роль в обучении обучающихся, позволяет педагогу учить детей **высказывать свою мысль**. Учась грамотно оформлять свою мысль, обучающийся неизбежно учится мыслить. В связи с этим в постановке вопросов устного контроля необходимо отмечать:

- 1) Все ли существенное отражено в рассказе, ответе;
- 2) что добавлено к учебнику;
- 3) последовательность изложения;
- 4) аргументированность умозаключений;
- 5) правильность вывода;
- 6) речь обучающегося.

2. **Письменная проверка.** Эта форма контроля знаний и умений имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени.

**Применение письменных работ используется для:**

1. Проверки знания теоретического материала;
2. Умения применять его к решению задач;
3. Контроля сформированных навыков.

**В методике письменных работ выделяют четыре основных этапа:**

- подготовка,
- организация,
- проведение,
- анализ результатов.

**При подготовке нужно:**

- 1.вычленить цель проверки,
- 2.отобрать содержание объектов проверки,
- 3.составить проверочные задания.



## Виды письменных работ:

**Географический диктант** – форма письменного контроля, которая представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ регламентировано и поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов.

Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля, но с его помощью можно проверить ограниченную область знаний учащихся, не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы.

Таким, образом, быстрота проведения географического диктанта является его достоинством, а недостаток состоит в том, что он ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, но может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

**Самостоятельная работа** – вид контроля, при котором обучающимся предлагается некоторое количество вопросов, на которые они должны дать обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, задачи, на проверку умений по определенным темам, конкретные ситуации, сформулированные с целью проверить умения учащихся распознавать природные явления, а так же задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующие научным фактам и понятиям.

В самостоятельной работе могут быть, охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это потребует большого количества времени. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что такая форма контроля потребует больше времени, поэтому количество вопросов может быть от 2 – 3 , а иногда и из одного задания, вопроса.

## Самостоятельная работа № 1. Государственный строй стран мира. Политико-географическое положение стран мира.

### **Цель:**

- *дать знания о формах государственного правления и административно - территориального устройства;*
- *расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры;*
- *научиться оценивать политико-географическое положение страны, выявлять его положительные и отрицательные черты, отмечать изменение политико-географического положения страны во времени продолжить развивать умения составлять простейшие карты и таблицы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;*
- *формировать навыки сопоставления карт различной тематики.*

**Оборудование:** цветные карандаши и ручки, ластик, линейка, атлас экономической и социальной географии мира, контурные карты.

**Задание 1.** Нанесение на контурную карту государства с монархической формой правления и федеративным устройством.

## Задание 2. Составление характеристики политико-географического положения одной страны Европы или Азии.

### **Инструкция по выполнению задания.**

Для характеристики политико-географического положения страны (ПГП) используйте различные источники информации, а также знания из школьного курса географии.

Характеристика политико-географического положения страны выполняется по плану:

1. Положение страны по отношению к другим странам.
2. Уровень экономического развития.
3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.
4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика (общая оценка)

Образец выполнения работы. ПГП Франции.

Франция – экономически развитая страна. Она входит в «большую восьмерку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла-Манш. Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно-политического блока НАТО и экономического союза ЕС. Соседское положение благоприятно. Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира. Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую ее с соседями (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьем и топливом, поэтому она является крупным импортёром газа, угля, нефти, древесины и др. Наибольший объем торговли имеет со странами ЕС. Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны. Политико-географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

### Задание 3. Составление таблицы «Важнейшие международные организации».

Инструкция по выполнению задания. Используя различные источники географической информации, заполните таблицу «Важнейшие международные организации». Важнейшие международные организации

Название организации, тип	Штаб-квартира, год основания	Количество стран-членов	Страны
ООН (Организация Объединенных Наций) – интегральная	Нью-Йорк, 1945	191	Подавляющее большинство независимых государств
Большая восьмерка («Клуб ведущих стран мира») – интегральная	– 1975	8	США, Россия, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада

Добавить в таблицу (по приведённому выше образцу) следующие организации: НАТО, ЕС, АТЭС, АСЕАН, НАФТА, ОПЕК.

**Контрольная работа** – наиболее распространенная форма контроля в школьной практике.

Традиционно она проводится с целью определения конечного результата в обучении, умению применять знания для решения поставленных задач определенного типа по данной теме или разделу.

Содержание контрольных работ составляют задания как текстовые, так и экспериментальные,

Составленная таким образом контрольная работа позволяет проверить довольно узкий круг знаний и умений обучающихся, но поможет проверить различные умения по применению географических знаний при решении экспериментальных задач.

## Итоговая контрольная работа по «Географии мира» за курс 10

### I вариант

**A1. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура - страна, специализирующая на ее выращивании» является верным?**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) хлопчатник – Польша; | 3) кофе – Колумбия;    |
| 2) виноград – Бельгия;  | 4) пшеница – Норвегия. |

**A2. Установите соответствие между страной и ее столицей**

СТРАНА

СТОЛИЦА

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) Турция | А) Каир   |
| 2) Перу   | Б) Анкара |
| 3) Египет | В) Ла-Пас |
|           | Г) Лима   |





**А7. Суэцкий канал принадлежит:**

1) Египту; 2) международным торговым организациям; 3) странам ОПЕК; 4) странам Северной Америки и Юго-Западной Азии.

**А8. Самой большой страной – архипелагом является:**

1) Индонезия; 2) Япония; 3) Канада; 4) Новая Гвинея.

**А9. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:**

1) Центральная Америка; 2) Центральная Африка; 3) Юго-Восточная Азия; 4) Юго-Западная Азия.

**А10. В Международном географическом разделении труда могут принимать участие:**

1) только страны и крупные регионы мира;

2) исключительно развитые страны мира;

3) страны, районы, города;

4) страны – члены Международных трудовых организаций.

**A11. Какое из утверждений является верным?**

- 1) Крупнейшими по территории странами являются Россия, Канада, Китай.
- 2) Численность населения России меньше численности населения США.
- 3) Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам нефти и железной руды.
- 4) Все три утверждения верны.

**A12. Для каких стран характерны следующие признаки: они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, обладают очень большим природным и людским потенциалом, в структуре хозяйства обрабатывающая промышленность занимает значительное место?**

- 1) для всех развивающихся стран;
- 2) для ключевых развивающихся стран;
- 3) для нефтеэкспортирующих стран;
- 4) для наименее развитых стран.

**A13. Выделите страны, не являющиеся федеративными государствами:**

1) Германия; 2) Ливия 3) Мексика; 4) Мьянма; 5) Новая Зеландия; 6) Чили.

**B1. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?**

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	31
Сельское хозяйство	2
Непроизводственная сфера	67

**C1. По данной характеристике определите страну.**

Крупнейший в мире импортер железной руды и экспортер стали. Здесь построен самый большой металлургический комбинат в мире, практически все металлургические центры расположены в портовых городах.

### 3. Работа с карточками.

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к обучающимся, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках обучающимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых обучающихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки. Карточки с разными уровнями сложности могут предлагаться на самостоятельный выбор обучающегося.

Задания двух уровней сложности: первый уровень-это базовый уровень знаний, он направлен на слабых обучающихся. Задания второго уровня сложности – профильный уровень, для сильных обучающихся, здесь задания могут быть на обобщение, систематизацию знаний, на сравнение двух или более географических объекта, территории, региона и т.д.

**Первый уровень.** Вопросы и задания составлены на базе материала учебника по линии "Сфера".

**Контрольная работа «Северо-Западная Россия».**

**Вариант №1.**

1. Определите особенности ЭГП Северо-Западной России.
2. Согласны ли вы с утверждением, что проблемы Северо-Запада – это во многом проблемы Санкт-Петербурга?
3. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Второй по численности населения город страны, крупнейший транспортный узел района, важнейший международный морской порт страны:
  - А) главная река
  - Б) залив
  - В) основатель города.
4. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы. Пограничная область с тремя зарубежными соседями и самым большим в стране отрицательным естественным приростом населения. Областной центр известен с 903г., лидирует по концентрации памятников старины:
  - А) два озера
  - Б) новгородский князь, победивший в Ледовом побоище
  - В) главные сельскохозяйственные культуры.

## Второй уровень.

### Определить по описанию экономический район России. 9кл.

1. Занимая приморское положение, район представляет геополитические интересы нашей страны в одном из наиболее «горячих» регионов земного шара. Территория района располагает уникальными для страны агроклиматическими ресурсами. Высокий уровень развития АПК. Кроме того, производятся электровозы, оборудование для атомных электростанций, паровые котлы. Население характеризуется этнической пестротой, высокой долей сельского населения. «Воротами» этого региона принято считать единственный здесь город-миллионер.

2. Вопреки приморскому положению ЭГП района малоблагоприятно. Имеются значительные запасы минеральных, водных, лесных ресурсов. Энергетический потенциал района один из наиболее мощных в стране; основу хозяйства формируют электроёмкие производства. Численность и средняя плотность населения невелики, имеется проблема дефицита трудовых ресурсов. Население района размещается в основном вдоль транспортных путей.



**Спасибо за внимание!**

**современная школа**