

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
АНАЛИЗОВ  
6 КЛАСС**

**современная школа**


**Синтаксический анализ  
словосочетаний**

**Гусев Вадим Вячеславович,  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников г. Орехово-Зуево**

**2024 год**

## Повторение

### Словосочетание

x   
главное слово + зависимое слово

X   
\_\_\_\_\_

- Словосочетание** – два (иногда три) слова,
- наличие главного и зависимого слова,
  - от главного слова к зависимому задаётся вопрос,
  - связь между словами подчинительная.

**Задание.** Докажите, что данные слова являются словосочетаниями:

*по бескрайним просторам, к долгожданной встрече, находился на поляне...*

## Повторение

### Не являются словосочетаниями:

грамматическая основа

однородные члены

фразеологические обороты

}  
равноправные элементы,  
соединены сочинительной связью

}  
устойчивые неделимые выражения

**Задание 1.** Разделите на две группы слова, которые являются словосочетаниями и которые не являются ими:

*по бескрайним просторам, бить баклуши, светит и греет, к долгожданной встрече,  
светит солнце, находился на поляне, семь пятниц на неделе...*

Повторение

## Типы связи слов в словосочетании

Согласование —

Управление —

Примыкание —

**Задание 2.** Распределите словосочетания по группам и докажите свою правоту:

*птичьи трели, читать книги, бежать быстро, птичьими трелями,  
довольный успехом, очень быстрый, яйцо всмятку, листок из книги...*

↓  
подчинительная  
связь, при которой  
зависимое слово  
употребляется в  
той же форме, что  
и главное

↓  
подчинительная  
связь, при которой  
зависимое слово  
употребляется в  
форме  
определенного  
падежа с предлогом  
или без него


↓  
подчинительная  
связь, при которой  
к главному слову  
присоединяется  
неизменяемое  
зависимое слово,  
связь осуществляется  
только по смыслу

**Задание 3.** Исходя из ваших знаний о словосочетании, скажите, что может и должно войти в синтаксический анализ словосочетания.

Ответ: определение типа связей между словами,  
определение главного и зависимого слов,  
определение какими частями речи выражены слова в составе словосочетания,  
связь слов является подчинительной.

**Задание 4.** Выстройте логическую последовательность синтаксического анализа словосочетания.  
Если необходимо, добавьте недостающие звенья в цепочке рассуждения.

Ответ: это смысловое сочетание слов,  
определение главного и зависимого слов с помощью вопроса,  
вопрос задаётся только от главного слова к зависимому,  
связь слов является подчинительной,  
определение какими частями речи выражены слова в составе словосочетания,  
определение типа связей между словами.



**Задание 5.** Объясните, что значит смысловое сочетание слов в словосочетании, приведите примеры.

Ответ: сочетаемость слов друг с другом по значению.

Словосочетание:

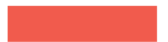
расписание на неделю,  
первая неделя,  
гулять в парке...

Набор слов:

расписание, город,  
заботиться, неделя,  
в парке, медленно...

Можно ли набор слов превратить в словосочетание?

Ответ: нет, так как значения данных слов не позволят сочетать их по смыслу.



**Задание 6.** Оформите ваши рассуждения о синтаксическом анализе словосочетания в алгоритм.

Оценить смысловое сочетание слов.



Задать вопрос от одного слова к другому.



Определить главное и зависимое слово.



Определить части речи, составляющие данное выражение.



Определить грамматические формы данных слов.



Определить тип связей между словами.



СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**Задание 7.** Приведите пример применения алгоритма при анализе словосочетания: *открытка в конверте*.

Оценить смысловое сочетание слов

— один предмет меньшего размера вкладывается в другой предмет большего размера.

Задать вопрос от одного слова к другому

— *открытка ( в чём?) в конверте*

Определить главное и зависимое слово

— <sup>x</sup>*открытка ( в чём?) в конверте*

Определить части речи, составляющие данное выражение — *сущ. + сущ. с предлогом*

Определить грамматические формы данных слов

— <sup>x</sup>*сущ. в Им.п. + сущ. в П.п. с предл.*

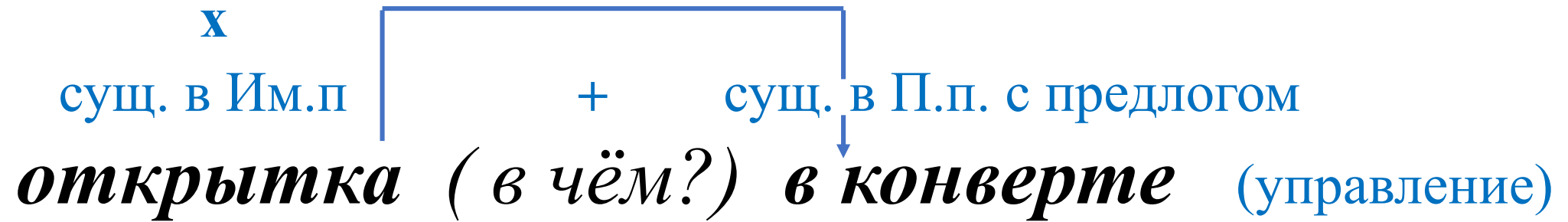
Определить тип связей между словами

— *управление*

СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Пример оформления анализа




**Задание 8.** Выпишите из предложения все словосочетания и произведите их синтаксический анализ.

**Задание 9.** Выпишите из предложения словосочетания с типом связи слов согласование (управление, примыкание) и произведите их синтаксический анализ.

**Задание 10.** Добавьте в предложение, если это возможно в рамках данного контекста, словосочетание с типом связи слов согласование (управление, примыкание).

**Задание 11.** Добавьте к членам предложения зависимые слова там, где это возможно по смыслу.  
Какие словосочетания по типу связи слов появились в предложении?  
Постройте схемы этих словосочетаний.  
Определите грамматические формы частей речи, входящих в эти словосочетания.

**Задание 12.** По данной схеме определите, какой тип связи слов предполагается в словосочетании, подберите примеры:  
сущ. + прилаг.,                      гл. + нареч.,                      сущ. + сущ. с предл.,                      гл. + сущ. ...




**Задание 13.** Из предложенных слов сконструируйте словосочетания с разными типами связи слов, дайте пояснения:

*деревня, расти, дуб, окраина, большой, давно...*

Ответ: большой дуб (согласование – одинаковая форма главного и зависимого слов),  
рос на окраине (управление – зависимое слово всегда в П.п.),  
на окраине деревни (управление – зависимое слово всегда в Р.п.),  
давно рос (примыкание – зависимое слово неизменяемое, наречие).

**Задание 14.** Перестройте, если возможно, словосочетания так, чтобы смысл остался, а тип связи слов изменился:

Ответ: кожаная перчатка (согласование) → перчатка из кожи (управление),  
знаком давно (примыкание) → давнишний знакомый (согласование)...





*Спасибо  
за внимание!*

**современная школа**