




ТИПЫ ПРОЕКТОВ

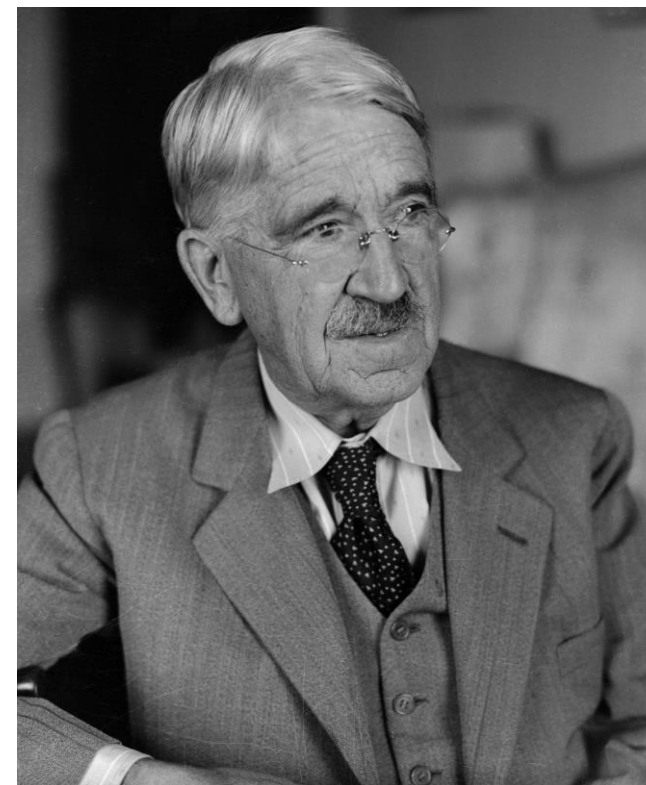
современная школа

Спикер: Толкова Наталья Михайловна
кандидат педагогических наук, ГОУ ВО МО ГГТУ
Орехово-Зуево



«Все, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо и где и как я могу эти
знания применить»

Джон Дьюи



Джон Дьюи

(20 октября 1859 — 1 июня 1952)

американский философ и педагог, представитель
философского направления прагматизма.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Проект

- это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение чётко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов, в условиях активного взаимодействия с внешней средой.

Метод проектов

- система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО Е. ЕВДОКИМОВОЙ

- 1 этап – подражательно-исполнительский (3,5–5 лет)
- 2 этап – развивающий (5–6 лет)
- 3 этап – творческий (6–7 лет)

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В младшем дошкольном возрасте это.....

В старшем дошкольном возрасте это.....

ПРОЕКТ – ЭТО «ПЯТЬ П»



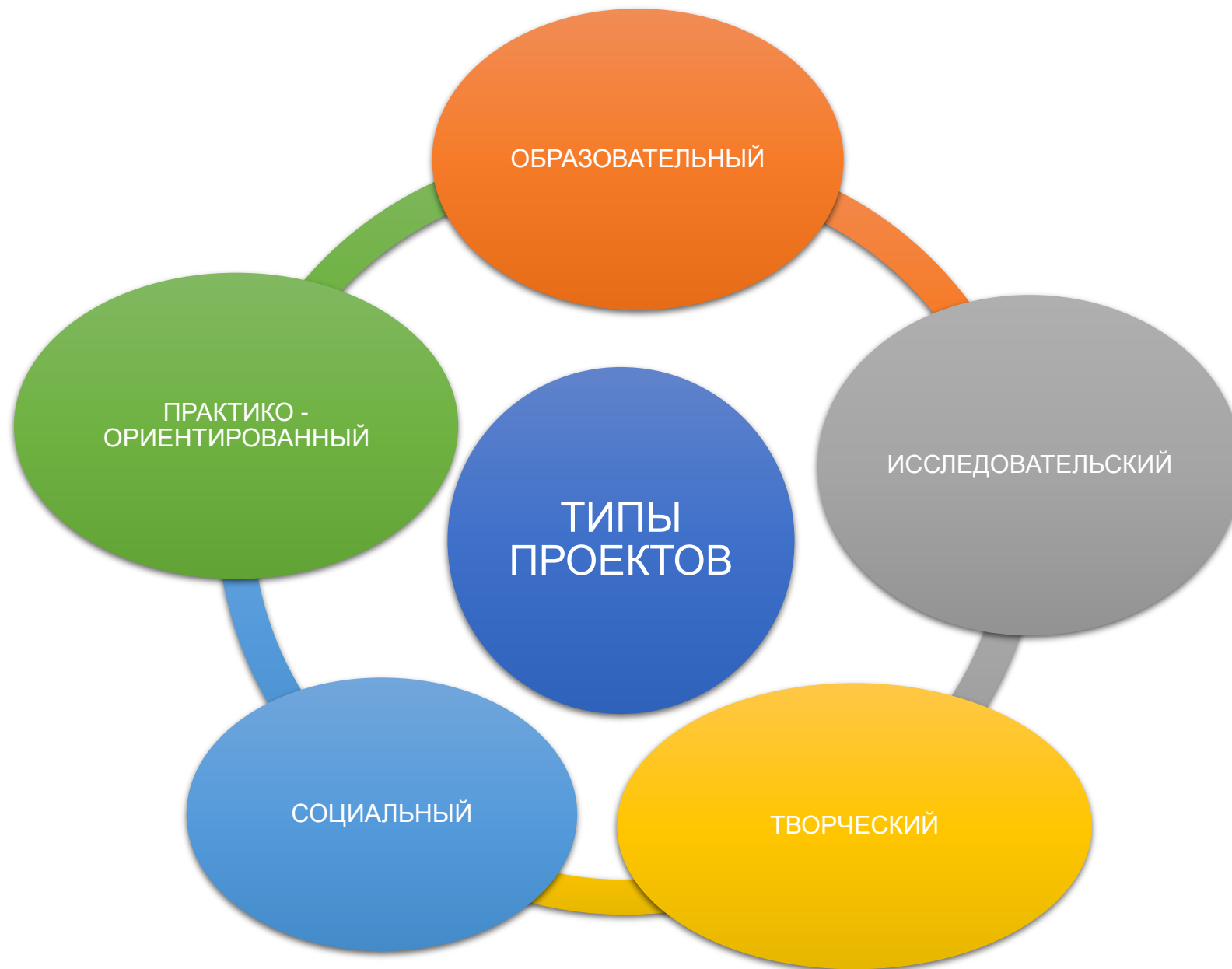
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



**Краткосрочный
(1-2 занятия)**

Среднесрочный

**Долгосрочный
(в течении года)**



Постановка цели проекта

- Цели четко определены, измеряемы и достижимы.
- Задачи проекта = реальные, измеряемые, ступеньки к достижению цели проекта.
- Задачи проекта = этапы проекта (решается на определенном этапе проекта)
- Этапы проекта последовательно ведут к достижению цели.



ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ПРОЕКТА



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

1 этап

• **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

2 этап

• **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

3 этап

• **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

4 этап

• **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

ДЕРЕВО ПРОЕКТА

1. Постановка проблемы.(Что хотим изменить, что не устраивает).

2. Причины (формулируются с «не» и «нет»):

Не знаю

Не умею

Не созданы условия

Не...

3. Цель. (Что хотим получить).

4. Задачи:

Ликвидировать
незнание

Научить

Выявить
возможности

Создать

5. Мероприятия и ответственные

Консультация

Практикум

Открытый
показ

Анкета

Беседа

НОД

Анализ
ситуаций

Чтение
литературы

Занятия

Обмен опытом

6. Ресурс (родительский актив, кадры, соц. партнёры...)

7. Продукт.

8. Критерии эффективности (покажут, что достигли цели).

МОДЕЛЬ «3 – Х ВОПРОСОВ» (ОПОРА НА ОПЫТ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ)

Что мы знаем?

Содержание (то, что дети уже знают)

Что мы хотим узнать?

План (тема проекта)

Что сделать чтобы узнать?

Источники новых знаний, т.е. средства

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПРАКТИЧЕСКИЕ

Создание развивающей среды

Экскурсии, наблюдения

Оформление центров в группах для познавательного развития детей

СЛОВЕСНЫЕ

Беседы, наблюдения

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

НАГЛЯДНЫЕ

Выставки, конкурсы

Сбор фотоматериалов

Рассматривание иллюстраций

Личный пример взрослых

СТРУКТУРА ПРОЕКТА ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ:

- насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);
- активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изо деятельность);
- ежедневные рефлексии;
- обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);
- презентация с показом того, что научились делать дети.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1 УРОВЕНЬ

Подражательно-исполнительский уровень
(с 3,5-4 до 5 лет).

2 УРОВЕНЬ

Развивающий уровень проектирования
(с конца 5 года жизни).

3 УРОВЕНЬ

Творческий уровень проектирования
(цель развития проектных умений)





Спасибо за внимание!

современная школа