

The background features a network of thin, light-colored lines connecting various sized circles. The circles are primarily blue and teal, with some green and yellow-green circles appearing towards the bottom. The overall effect is a complex, organic pattern.

English

***Reading***

***Comprehension***



# **Читательская грамотность**

Читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Развитие читательской грамотности - это направление очень актуальное и самое востребованное.

И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение заданий на формирование навыков функционального чтения.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.



# Читательская грамотность *Reading*

## Comprehension

Формирование читательской грамотности предполагает работу над развитием следующих компетенций:

- Умение **находить и извлекать необходимую информацию из текста** т.е. ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.).
- Умение **интегрировать и интерпретировать информацию**, т.е. умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.
- Умение, направленное на **осмысление и оценку прочитанного в тексте**, т.е. откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.
- Умение использовать информацию из текста (для решения практических задач)



Сказанное называется **смысловое чтение**

# **Main Types of Reading Comprehension**

- 1. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания прочитанного (reading for gist, skim reading).**
- 2. Поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию) - чтение с извлечением необходимой информации (reading for specific information или scanning).**
- 3. Изучающее чтение – чтение с полным и точным пониманием прочитанного (reading for detailed comprehension или reading for detail).**



## **Основные виды чтения**

**Просмотровое (поисковое) чтение (Reading for specific information (scanning))**

Целью данного задания является найти конкретную информацию (дату, имя, номер рейса, название места, количество чего-то и т.д.). Важно ознакомиться с заданием заранее и понять, что необходимо найти.



# **Просмотровое чтение**

- Дает общее представление о содержательно-смысловом плане текста.
- Предполагает достаточно высокий уровень сформированности умения чтения, развитую способность к обоснованному предвосхищению, большую скорость восприятия.
- Начать выполнение задания следует с прочтения всего текста, чтобы получить общее представление о содержащейся в нём информации и логике текста.



# Примерный алгоритм работы при поисковом чтении

## Заглавие

- Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
- Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
- Найдите слова-заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
- Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.





# Примерный алгоритм работы при поисковом чтении

## Текст

- **1.** Этот вид чтения не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не нужно стремиться понимать (и тем более переводить) каждое слово в тексте.
- **2.** Выполнение задания следует начать с ознакомительного чтения всего текста . Затем более внимательно прочитать список частей предложений (фраз), которые необходимо вставить в пропуски.
- **3.** Подбирая соответствующую фразу можно использовать две стратегии:
  - подбирать для каждой фразы соответствующий контекст,
  - подбирать фразу для заполнения пропуска, т.е для контекста.





# Примерный алгоритм работы при поисковом чтении

- 4. Обращайте внимание не только на содержание, но и на грамматику, вставляемый фрагмент должен соответствовать не только по смысловому содержанию, но и грамматически.
- 5. Особое внимание уделите словам, обеспечивающим логические и причинно – следственные связи внутри предложения (as, so, because, then, that, which, who, but, etc).
- 6. Подбрав все пропущенные части, прочитайте весь текст целиком, чтобы проверить, что у вас получилось.



# **Типы тестовых заданий для проверки навыков просмотрового чтения**

Тип заданий *«верные/неверные утверждения»*. Их особенности:

Данные задания должны соответствовать в своем порядке содержанию текста.

Тип заданий *«нахождение соответствий»* или *«подбор»*.

Объектом контроля данного типа заданий является подбор заголовков к текстам или абзацам текста, соотношение текстов и высказываний и другие. Важным при составлении таких заданий на проверку навыков просмотрового чтения является то, что задания должны находиться после текстов, так как тестируемые должны прочитать вначале тексты, а потом выполнять задания.

Особенностью данных заданий является также то, что они могут располагаться в любой последовательности, без соответствия подаче информации в текстах.



# Типы тестовых заданий для проверки навыков

## просмотрового чтения

- Тип заданий *«вставить в пропуски недостающие части предложений»*.
  1. Прочитайте быстро текст, чтобы понять основное содержание.
  2. Прочитайте внимательно текст вокруг каждого пропуска, обращая внимание на местоимения, грамматические формы глаголов и запятые.
  3. Выберите вариант ответа, который наилучшим образом удовлетворяет содержанию текста.
  4. После того, как вы заполнили все пропуски, убедитесь, что оставшийся вариант не подходит ни к одному пропуску.
  5. Вновь прочтите весь текст и убедитесь, что повествование логично.



# Типы тестовых заданий для проверки навыков

## просмотрового чтения

- 6. Чтобы видеть, какие части предложения Вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные части предложений.
- 7. Обращайте внимание на слова, стоящие до или после пропуска, а также знаки препинания.
- 8. Обратите особое внимание на согласование подлежащего со сказуемым, устойчивые выражения и грамматические структуры.
- 9. Восстановить нужную часть предложения помогают союзы и слова-связки:
  - 1) moreover, also, too, as well - используются для того, чтобы добавить факты, мысли к тем, которые были уже упомянуты.
  - 2) however, but, though, on the other hand - используются для того, чтобы сообщить информацию, противоположную той, которая уже упоминалась.
  - 3) compared with, in comparison with - используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.
  - 4) because, because of, as a result, therefore - используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.



# **Типы тестовых заданий для проверки навыков**

## **просмотрового чтения**

**Тип задания:** *найти синонимы/антонимы*

Синонимы/антонимы позволяют подобрать наиболее удачное и точное слово для выражения мысли, передать самые тонкие оттенки смысла высказывания.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов

Поскольку требуется извлечь запрашиваемую информацию, концентрируйте своё внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

Помните, что в тексте основная мысль, как правило, выражена в перефразированном, несколько завуалированном виде или словами синонимичными/антонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе



# ***Activities***



# Activity 1

**Тип задания: найти синонимы**

1. Our new logo is part of the process of developing our corporate identity \_\_\_\_.

1. possibility 2. similarity 3. image

2. It is the biggest problem he has ever faced \_\_\_\_.

1. avoided 2. experienced 3. ignored

3. Many oil companies benefited \_\_\_\_ from the rising price of crude oil.

1. escaped 2. refused 3. gained

4. Due to your inaccurate \_\_\_\_ information, I was late and missed part of the show.

1. untidy 2. unpunctual 3. incorrect

5. Sally had been recovering well from her operation, but yesterday she suffered a setback \_\_\_\_.

1. complication 2. refusal 3. expectation





# Activity 1

**Тип задания: найти синонимы**

1. Our new logo is part of the process of developing our corporate identity \_\_\_\_.

3. image

2. It is the biggest problem he has ever faced \_\_\_\_.

2. experienced

3. Many oil companies benefited \_\_\_\_ from the rising price of crude oil.

3. gained

4. Due to your inaccurate \_\_\_\_ information, I was late and missed part of the show.

3. incorrect

5. Sally had been recovering well from her operation, but yesterday she suffered a setback \_\_\_\_.

1. complication



## **Activity 1 . Тип задания: найти синонимы**

Выберите предложение, которое НЕ выражает ту же мысль. Может получиться так, что все предложения окажутся перефразированными вариантами одного и того же смысла. Тогда выбирайте 'None of the above'.

1. They like things that are easy to process more than things that are difficult to process.

- They prefer things to be complicated rather than simple.
- They favor things that are easy to understand over things that are difficult to make sense of.
- They prefer things that they have no trouble understanding to things that are hard to understand.
- None of the above

2. People attempt to synchronize with their partners by coordinating their behavior.

- People try to be in sync with their partners by adapting their behavior.
- Individuals attempt to synchronize with their interlocutors by fine-tuning their behavior.
- People mirror their partner's behavior, which helps them to be in sync.
- None of the above

## **Activity 1 . Тип задания: найти синонимы**

4. People adjust the duration of their utterances and their speech rate to one another.

- People adjust the volume of their voice and their speech rate to one another.
- People fine-tune the length of their utterances and the pace at which they speak to one another.
- People adapt the length of their utterances and their speech rate to their interlocutor.
- None of the above

5. (... interruptions, simultaneous speech or mutual silences) Avoiding these features is important for maintaining interpersonal relationships.

- Avoiding these features is crucial for maintaining interpersonal connections.
- Avoiding these features is irrelevant to the task of maintaining interpersonal ties.
- Avoiding these is vital for sustaining interpersonal relationships.
- None of the above

## Activity 1 . Тип задания: найти синонимы

Выберите предложение, которое НЕ выражает ту же мысль. Может получиться так, что все предложения окажутся перефразированными вариантами одного и того же смысла. Тогда выбирайте 'None of the above'.

1. They like things that are easy to process more than things that are difficult to process.

Key

- They prefer things to be complicated rather than simple. 1 - 1
- They favor things that are easy to understand over things that are difficult to make sense of. 2 - 4
- They prefer things that they have no trouble understanding to things that are hard to understand. 4 - 1
- None of the above 5 - 2

2. People attempt to synchronize with their partners by coordinating their behavior.

- People try to be in sync with their partners by adapting their behavior.
- Individuals attempt to synchronize with their interlocutors by fine-tuning their behavior.
- People mirror their partner's behavior, which helps them to be in sync.
- None of the above

## **Activity 1 . Тип задания: найти синонимы**

Key

4. People adjust the duration of their utterances and their speech rate to one another.

1 - 1

People adjust the volume of their voice and their speech rate to one another.

2 - 4

People fine-tune the length of their utterances and the pace at which they speak to one another.

People adapt the length of their utterances and their speech rate to their interlocutor.

4 - 1

None of the above

5 - 2

5. (... interruptions, simultaneous speech or mutual silences) Avoiding these features is important for maintaining interpersonal relationships.

Avoiding these features is crucial for maintaining interpersonal connections.

Avoiding these features is irrelevant to the task of maintaining interpersonal ties.

Avoiding these is vital for sustaining interpersonal relationships.

None of the above

# **Activity 1. Formal and Informal Letters**

**Тип задания: замена синонимами.**

**Read the following letter from one friend to another.**

Hi Darren,

Sorry I wasn't able to get to your housewarming party last Friday. I was really looking forward to it and I was all ready to leave the house when my aunt from Ireland arrived at the house for a surprise visit!! She was only in town for the one evening before she went to my brother's house, so I had to stay with her. I'm really sorry Dazza.

I tried to telephone you, but your line was busy the two times when I telephoned. Then I was out with my aunt in town and didn't have the chance to ring again.

I hope you understand. I know you wanted to get me to meet that girl, Yvonne, who you work with. Oh well, next time maybe! My evening was really boring...if that makes you feel any better.

See you soon

Regards

Nicholas.

# Activity 1. Formal and Informal Letters

Read a similar but more formal letter. Fill each space with one of the formal expressions you see in the table below. In each space in the second letter, write the number that corresponds to the correct phrase.

1. Later, I was otherwise engaged	2. I hope this will be possible at the next available opportunity	3. I hope you can understand my difficulties
4. I hope the dinner went well for all concerned.	5. a relative arrived unexpectedly.	6. I regret not being able
7. Please accept my sincerest apologies.	8. was twice engaged	9. introduce me to Ms. Phoenix
10. Dear Mr. Jones	11. Sincerely	12. I look forward to hearing from you soon.



[ ] ,

[ ] to get to your business dinner last Friday. I was really looking forward to it and I was all ready to leave the house when [ ]. She was only in town for the one evening before she went to my brother's house so I had to stay with her. [ ]

I tried to telephone you but your line [ ] when I called. [ ] and didn't have the chance to ring again.

[ ] . I know you wanted to [ ] who you work with. [ ] .

[ ] .

[ ]

[ ] .

Nicholas

1. Later, I was otherwise engaged	2. I hope this will be possible at the next available opportunity	3. I hope you can understand my difficulties
4. I hope the dinner went well for all concerned.	5. a relative arrived unexpectedly.	6. I regret not being able
7. Please accept my sincerest apologies.	8. was twice engaged	9. introduce me to Ms. Phoenix
10. Dear Mr. Jones	11. Sincerely	12. I look forward to hearing from you soon.



# ***Activity 1. Formal and Informal Letters***

Keys

1-10; 2-6; 3-5; 4- 7; 5- 8; 6-1; 7-3; 8- 9; 9-2; 10-4; 11-12; 12-11.



## **Activity 2. Changes In Town**

**Тип задания : верно / неверно**

I have returned to my hometown of Wilson Creek after an absence of 10 years.

So many things have changed around here. When I left Wilson Creek, there was a small pond on the right as you left town. They have filled in this pond and they have built a large shopping mall there. A new post office has also been built just across from my old school.

There is a baseball stadium on the outskirts of Wilson Creek which has been changed completely. They have now added a new stand where probably a few thousand people could sit. It looks really great.

The biggest changes have taken place in the downtown area. They have pedestrianised the centre and you can't drive there anymore. A European-style fountain has been built and some benches have also been added along with a grassy area and a new street cafe.

My street looks just the same as it always has but a public library has been built in the next street along. There used to be a great park there but they have cut down all the trees which is a pity. The library now has a large green area in front of it but it's not the same as when the park was there.

Another improvement is the number of new restaurants that have opened in Wilson Creek. A Chinese and an Italian restaurant have opened in the town centre and a Mexican restaurant has opened near my home. Which is where I am going tonight!



## **Activity 2. Changes In Town**

1. Jake's school doesn't exist anymore.  
True / False
2. They have improved the baseball stadium.  
True / False
3. Jake likes the new-look baseball stadium.  
True / False
4. It's only possible to reach the downtown area on foot.  
True / False
5. The buildings in the centre of the town look European.  
True / False
6. Jake's street hasn't changed much.  
True / False
7. He is sad about the park being ruined.  
True / False
8. Jake is going to eat Italian food tonight.  
True / False



## ***Activity 2. Changes In Town***

Keys

1 – F; 2 – T; 3 – T; 4 -T; 5 - F; 6 – T; 7 – T; 8 -F.



# Activity 3. Statue of Liberty Begins Her Rise

**Тип задания: вставить слово**

Finally, on August 5th, 1884, workers began building the Statue of Liberty's pedestal, or foundation, on a small island in New York Harbor.

The statue is made of a covering of pure copper, put on a \_\_\_\_\_(1) (originally puddled iron) with the exception of the flame of the torch, which is coated in gold leaf (originally made of copper and later altered to hold glass panes). It \_\_\_\_\_(2) stonework pedestal with a foundation in the shape of an irregular eleven-pointed star. The statue is 151 ft (46 m) tall, \_\_\_\_\_(3) and foundation, it is 305 ft (93 m) tall.

She was a gift from the people of France to the \_\_\_\_\_(4) 100th anniversary of America's independence from Great Britain. She was sculpted by Frederic Bartholdi. Barry Moreno wrote The Statue of Liberty Encyclopedia. He says Frederic Bartholdi chose the place where the statue was placed. "And while entering the harbor by ship he saw a small island called Bedloe's Island. And he saw Manhattan, and he was \_\_\_\_\_(5) vista, and he was aware that New York was the pre-eminent harbor. So he selected \_\_\_\_\_(6) Statue of Liberty for that reason. He realized his statue would have a greater impact in the busiest harbor."

It took more than two years to complete the pedestal and statue on the island. The Statue of Liberty was dedicated by President Grover Cleveland on October 28th, 1886. Millions of \_\_\_\_\_(7) immigration station on Ellis Island -- near Bedloe's Island -- came to see the Statue of Liberty as a symbol of their new lives in America.

## Activity 3. Statue of Liberty Begins Her Rise

For each sentence, write the number of the space. If you think the words for question 1 go into space 4, write **ONLY** the number 4. For one question, the sentence does not belong in the text so just write "NO".

1. United States to mark the >> >> Space

2. is on a rectangular >> >> Space

3. passengers heading for the >> >> Space

4. New York as the site of the >> >> Space

5. framework of steel >> >> Space

6. the best location >> >> Space

7. but with the pedestal >> >> Space

8. struck by the magnificent >> >> Space



## Activity 3. Statue of Liberty Begins Her Rise

Keys

1 - 4; 2 - 2; 3 - 7; 4 - 6; 5 - 1; 6 - No; 7 - 3; 8 - 5.

1. United States to mark the >> >> Space

2. is on a rectangular >> >> Space

3. passengers heading for the >> >> Space

4. New York as the site of the >> >> Space

5. framework of steel >> >> Space

6. the best location >> >> Space

7. but with the pedestal >> >> Space

8. struck by the magnificent >> >> Space

## **Activity 4.**

**Тип задания: найти соответствие**

**Прочитайте текст и заполните пропуски А-Е частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature

## **Activity 4.**

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

A. Urban and rural areas are very different in terms of lifestyle, opportunities, and challenges. Each has its own advantages and disadvantages, .

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature



## Activity 4.

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ф частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**B.** Urban areas are often associated with fast-paced, hustle and bustle, dynamic lifestyles, with plenty of job opportunities, entertainment options, and cultural experiences. Cities are home to a diverse range of people and communities, . However, urban life also has its downsides, such as higher living costs, traffic congestion, and pollution. Cities can be noisy, crowded, and stressful, and some people find it difficult to adjust to this environment. Rural areas, on the other hand, are often seen as peaceful, natural environments with a strong sense of community.

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature



## **Activity 4.**

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

C. Life in the countryside can and a more relaxed lifestyle.

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature



## Activity 4.

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

D. Rural areas can also offer more affordable housing and lower living costs, .However, rural life can also have its disadvantages, such as limited job opportunities, fewer entertainment options, and a lack of access to services such as healthcare and education.

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature





## Activity 4.

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

E. Overall, whether you prefer urban or rural life depends on your individual needs and preferences. , cosmopolitan environment of the city, while others prefer the quiet, natural surroundings of the countryside.

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature



## Activity 4.

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Е. One option that some people choose is to strike a balance between urban and rural life, by living in a suburban or semi-rural area that is within commuting distance of the city. This allows you to enjoy the benefits of both worlds, , as well as a quieter, more relaxed lifestyle outside of work.

In conclusion, there are pros and cons to both urban and rural life. By understanding the advantages and challenges of each, you can make an informed decision about where to live and how to live your life.

1. Some people thrive in the fast-paced
2. as well as a greater sense of security and safety
3. such as access to job opportunities and entertainment options
4. depending on what you are looking for.
5. such as fresh air and a friendly community
6. which can be enriching and stimulating
7. be slower-paced, with a closer connection to nature





## **Activity 4.**

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ф частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7- лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Keys

A – 4;

B – 6;

C – 7;

D - 2;

E - 1;

F – 3;



## Типичные ошибки при выполнении задания о поисковому чтению

- при восстановлении фрагмента полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое;
- не понимают смысла предложений с пропусками;
- не понимают грамматической структуры предложений;
- не соотносят реферируемые слова (местоимения, союзы, существительные, глаголы) в главном и придаточном предложении;
- не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте.

