



Организация образования детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации.

современная школа

Спикер к.п.с.н., доцент Петрова Елена Александровна



Виды нарушений зрения

Виды нарушений зрения:

- * с рождения;
- * унаследованные;
- * новоприобретенные;
- * болезни глаза и его придаточного аппарата;
- * катаракта;
- * хориоретинальное воспаление;
- * болезни мышц глаза, нарушения содружественного движения глаз, аккомодации и рефракции;
- * астигматизм;
- * слепота и пониженное зрение;
- * слепота обоих глаз;
- * миопия (близорукость).

Категории детей с нарушениями зрения

В зависимости от степени зрительных нарушений и способов восприятия учебного материала различаются следующие группы:

I ***слепые и практически слепые*** (острота зрения в пределах от 0 до 0,04) эти дети имеют незначительное остаточное зрение или совсем ничего не видят. Во время занятий они пользуются в основном тактильно-слуховым способом восприятия учебного материала, читают и пишут по системе Брайля. Обучение этих детей в основном осуществляется с помощью осязания и слуха. Частично видящие подлежат обучению в специальных школах для слепых детей или в специальных классах для этих детей при школах слабовидящих.

Категории детей с нарушениями зрения

II *слабовидящие дети* (острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией стеклами на лучшем глазу)

У этих детей, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у некоторых из них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие учебного материала. Они нуждаются в соблюдении регламентированной зрительной нагрузки и мероприятиях по охране и рациональному использованию неполноценного зрения во время занятий. Как правило, они подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих. При обучении этих детей применяется система специальных технических и оптических средств.

Категории детей с нарушениями зрения

III *слабовидящие дети* (слабовидящие дети с остротой зрения от 0,01 до 0,04 с коррекцией оптическими стеклами на лучшем глазу)

При наличии определенных условий они свободно читают с помощью зрения, пишут, зрительно воспринимают предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируются в большом пространстве. В связи с необходимостью применять специальные методы и технические средства обучения, соблюдать определенные гигиенические требования, такие дети также обучаются в специальных школах для слабовидящих. Однако некоторые из них при обеспечении необходимых условий в состоянии успешно обучаться в массовой школе.

Категории детей с нарушениями зрения

IV слабовидящие дети (дети с остротой центрального зрения 0,4-0,5 и выше с коррекцией оптическими стеклами)

У этих детей не отмечаются выраженные вторичные отклонения в психическом развитии. Такие дети подлежат обучению в обычных условиях массовой школы. Однако по отношению к ним должен соблюдаться некоторый щадящий режим.

Образование учащихся с нарушениями зрения в условиях массовой школы



Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общеобразовательной массовой школе, если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами - тифлопедагогами, тифлопсихологами; образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность в той же мере, что и в специальной школе.

Требования к структуре АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с нарушением зрения получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранение анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования; психолого-педагогическая поддержка.

Требования к структуре АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся

Вариант 2

предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает планомерное введение такого обучающегося социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения использовать речевые и неречевые средства общения.

Требования к структуре АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся

Вариант 2 Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей и развитие его в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей работы, структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в пространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; соблюдение регламента зрительных и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима; использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия; необходимость при выполнении слабовидящими итоговых работ адаптации текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы и тд.) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и тд.

Требования к структуре АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся

Вариант 3

предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих и слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; соблюдение регламента зрительных и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций; соблюдение режима физических нагрузок и тд.

Требования к структуре АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся

Вариант 4

предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Особенности развития личности детей нарушениями зрения

1. снижение остроты зрения, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности и др.;
2. неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обедненность зрительного восприятия;
3. снижение количества и качества представлений (образов памяти) предметов и явлений, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;
4. нарушение двигательной сферы, возникновение трудностей зрительно-двигательной ориентации, приводящих к гиподинамии и затем снижению функциональных возможностей организма;
5. нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, замкнутости, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении различных желаний.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения

- Создание адекватных зрительных образов
- Развитие навыков пространственной ориентировки
- Выработка мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук
- Формирование навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма
- Обучение пользованию соответствующими компьютерными программами
- Овладение коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентацией в пространстве и самообслуживанием.



Рекомендации учителю

- Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения школьника. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения, но, если очки прописаны, педагогу необходимо контролировать их ношение.
- Следовать рекомендациям офтальмолога по рассаживанию и освещённости рабочего места. Так, например, детей с низкой остротой зрения офтальмологи рекомендуют сажать за передние парты; при светобоязни – ребёнка сажают так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза и т.д. Более точные рекомендации по каждому учащемуся, в том числе если имеется несколько нарушений, может дать только офтальмолог.
- Педагогу, работающему с ребёнком, имеющим нарушение зрения, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна.
- В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребёнком, имеющим зрительные нарушения.



Рекомендации учителю

- При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.
- В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует также давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных).
- Педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание.
- Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления, включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз.
- При проведении занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.



Рекомендации учителю

- Материал должен быть крупным, хорошо видимым по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор — меньше кочана капусты и т. п.
- Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- Следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть). Указки должны быть с ярким наконечником, предпочтительнее жёлтого цвета.
- При анализе детских работ не рекомендуется располагать на доске все работы одновременно, необходимо показывать их с учетом возраста детей: дети младшего дошкольного возраста – 2-3 объекта, старшего дошкольного – 4-5 объектов, младшего школьного – 6-7 объектов.
- Необходимо давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.



Рекомендации учителю

- Ограничение зрительного напряжения и усиления физической и слуховой нагрузки.
- Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих в начальных классах школ не должна превышать 10 минут, а для некоторых детей со сложной глазной патологией должна быть менее 10 минут.
- Учителю необходимо четко соблюдать показания и противопоказания к занятиям спортом.
- На уроках труда сокращается длительность зрительной нагрузки (шитье, рисование, лепка).
- У слабовидящих школьников младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшеклассников на втором и третьем уроках. Работоспособность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность наблюдается по вторникам, тогда как начиная с четверга она снижается и достигает минимума в субботу.
- Следует снизить требования к почерку ребенка. Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.



Рекомендации родителям

Если ребенок будет обучаться в общеобразовательной организации необходимо уточнить:

- реализуется ли в школе адаптированная образовательная программа (АОП) для таких детей;
- есть ли у организации сетевые формы реализации образовательных программ, благодаря которым можно привлекать специалистов других организаций к работе с детьми с нарушениями зрения;
- осуществляются ли в рамках сетевого взаимодействия консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (тифлопедагог, психиатр, невропатолог, офтальмолог и другие);
- при наличии соответствующих показаний осуществляется ли техническое сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании оптической аппаратуры (в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- какие созданы условия для перемещения ребенка по школе, есть ли возможность у ребенка безбарьерно перемещаться внутри школы.



Рекомендации родителям

- научите детей бережно обращаться с очками и правильно ими пользоваться
- не допускайте переутомления зрения
- место для занятий чтением должно быть хорошо освещено
- научитесь объективно оценивать возможности своего ребёнка
- выработайте у школьника привычку, еще до начала работы, уточнить все задания и приготовить все необходимое
- слабовидящий ребенок не имеет возможности использовать зрительный контроль при выполнении своих действий, поэтому взрослому необходимо повторять действие столько раз, сколько это необходимо для усвоения ребенком процесса выполнения действий
- рекомендуется использование совместного выполнения (взрослого и ребенка) задания
- важно обеспечить переход от полного к частичному совместному выполнению задания, предоставляя ребенку все больше самостоятельности
- помогайте ребенку осуществлять контроль и проверку выполнения заданий. Когда ребенок может полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу.

Вопрос

Родители отмечают, что ребенок ведёт себя отстранённо в отношениях с одноклассниками. Что лучше всего предпринять в этой ситуации?

1. Разработать программу вознаграждений для ребенка при проявлении социальной активности
2. Спланировать управляемые учителем виды групповой работы, чтобы вовлечь его в социальное взаимодействие
3. Совместно с родителями, психологом и учителями выработать индивидуальный план работы для такого обучающегося

Ответ

Родители отмечают, что ребенок ведёт себя отстранённо в отношениях с одноклассниками. Что лучше всего предпринять в этой ситуации?

1. Разработать программу вознаграждений для ребенка при проявлении социальной активности
2. ***Спланировать управляемые учителем виды групповой работы, чтобы вовлечь его в социальное взаимодействие***
3. Совместно с родителями, психологом и учителями разработать индивидуальный план для такого обучающегося



Спасибо за внимание!

современная школа