



**Теории коррекционно- развивающего обучения в школьном  
возрасте. Типичные нарушения поведения подростков.  
Причины. Возможности коррекции и профилактики.**

**современная школа**

Канд.психол.наук. Ларионова И.Г.

# Оглавление

1. Психолого-педагогическая диагностика (наблюдение) обучающихся.
  2. Виды и причины отклоняющегося поведения
  3. Подходы к коррекции отклоняющегося поведения

# Психолого-педагогическая диагностика

*Можно сказать без всякого преувеличения, что решительно все практические мероприятия по охране развития ребенка, по его воспитанию и обучению... нуждаются в диагностике развития.*

*Л. С. Выготский*

# Психолого-педагогическая диагностика

**Педагогическая диагностика.**

## **Определение**

система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

# Психолого-педагогическая диагностика

современная школа

## Педагогическая диагностика:

Первый этап — проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики.

Определение **ответственных**, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

## Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

Наблюдение применяется там, где вмешательство педагога не нарушит процесс взаимодействия человека со средой.

Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются:

— непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;

В естественных условиях наблюдатель, как правило, не влияет на изучаемый процесс (явление)...Если испытуемый знает, что за ним наблюдают, то присутствие исследователя оказывает влияние на его поведение.

Ограниченность метода наблюдения вызвала к жизни другие, более «совершенные» методы эмпирического исследования: **эксперимент и психодиагностическое измерение.**

## Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

**Когда:** во время самостоятельной деятельности, в которой обучающийся мотивирован собственными идеями, свободен в действиях.

**Где ведется наблюдение?**

- На открытой площадке, на уроке, в столовой, во время внеурочной деятельности

**Когда?**

В определенных ситуациях – постоянно. Это становится особенно важным, если нужно вскрыть причину тех или иных особенностей поведения ребенка. Например,

- взрослые уверены в том, что ребенок агрессивен (гиперактивен и пр.), следует наблюдать за его поведением в течение нескольких дней (занятий) с тем, чтобы утвердиться или опровергнуть свое мнение.

# Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

## Техника регистрации первичных данных наблюдения

- Стикеры (листочки с клеевым краем),
- специальные формы
- фотографии,
- аудио- и видеозаписи, работы ребенка.
- дневниковые записи.
- **Протоколы** (В нем обязательно указываются дата, время, место, ситуация наблюдения, социальное и предметное окружение, при необходимости – контекст предшествующих событий. Каждая запись в дневнике наблюдений должна содержать небольшое введение, позволяющее лучше понять поведение, ставшее предметом фиксации. Наряду с введением к записи может прилагаться и заключение, в котором отражаются изменения обстановки, произошедшие за время проведения наблюдения (появление значимого человека и т. п.).



## Описание фактов, полученных в процессе наблюдения.

1. Алена, 17 лет. Подвижная, эмоциональная, легко идет на контакт со взрослыми, и одноклассниками. Когда учитель объясняет, отвлекается, смотрит в телефон. На замечания учителя, реагирует не сразу, нехотя, говорит «а что такого», «я слушаю»...
2. Никита, 15 лет. Тихий, стеснительный. Внешне неопрятен. На уроках внимателен, относится к учёбе ответственно, домашние задания всегда выполнены. Со сверстниками общается без желания. Друзей в группе не имеет. Создаётся впечатление, что находится «в себе», «витают в облаках».
3. Тимофей 12 лет. Новый мальчик в классе. Неповоротлив, выше всех детей, не разговорчивый. Способный ребёнок, но интерес к занятиям неустойчивый. Проявляет физическую агрессию на провокации сверстников (съёмки на телефон его одноклассниками и показ учителю). За год «не прижился» в классе, многие в классе говорят ему, что он чужой, «поскорей бы ты ушёл».

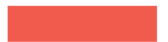
# Результат наблюдения – это «поведенческий портрет»

- 1) отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды, причёски, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или же хочет выделиться, привлечь к себе внимание,
- 2) пантомимика (осанка, особенности походки, жестикаляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений, характерные индивидуальные позы);
- 3) мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность, в каких ситуациях мимика значительно оживляется, а в каких остается скованной);
- 4) речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, характерные индивидуальные вербальных штампы);
- 5) поведение по отношению к другим людям (положение в коллективе и отношение к этому, способы установления контакта, характер общения – деловое, личностное, ситуативное общение.
- 6) поведенческие проявления (по отношению к себе – к внешности, личным вещам, недостаткам, преимуществам и возможностям);
- 7) поведение в психологически трудных ситуациях (при выполнении ответственного задания, в конфликте и т. п.);
- 8) поведение в основной деятельности (игра, учеба, профессиональная деятельность);

## Психологический портрет ученика

- Всегда ухоженный и аккуратный **внешний вид**. Стремится всегда придать своему внешнему виду «изюминку» для законченности образа. Осанка прямая, при ходьбе ощущается общая скованность, которая выражается в минимизации движений во время действий, умеренная жестикуляция, открытый взгляд. Этому человека **характеризует** молчаливость, монотонная речь без проявлений эмоций, позиция в общении, а именно в коллективе, больше пассивная, чем активная. **Выражение лица** – доброжелательное, спокойное, речь вежливая, грамотная. **1. Виды и причины отклоняющегося поведения**  
Одинаково **общается** с людьми своего возраста, открыта, доброжелательна, к людям старшего возраста демонстрирует уважение, готовность выслушать иную точку зрения, которая впоследствии может стать доминирующей, если подкреплена весомыми аргументами.
- **К себе относится** с уважением, не допустит в свой адрес насмешек или оскорблений. При этом присутствует высокий уровень самоконтроля. Старается не вступать в конфликты, но в критической ситуации демонстрирует готовность отстаивать свою точку зрения. **К учебе** относится ответственно, всегда выполняет задачи в меру своих возможностей и желания и в установленный срок.

# Виды и причины отклоняющегося поведения



# Индикаторы отклоняющегося поведения

1. Агрессивное поведение (жестокость к окружающим) ко сверстникам или ученикам младших классов.
2. Сверхпослушание, пассивное поведение
3. Выдергивание волос и др. вредные привычки;
4. Не говорит, или много говорит
5. Неопрятный вид и безразличие к нему
6. Изменение отношений со сверстниками
7. Нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества.
8. Снижение интереса к учёбе.
9. Психосоматические проявления, телесные повреждения и самоповреждения
10. Склонность к риску.
11. Нарушение аппетита: много ест или совсем теряет аппетит.
12. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»).
13. Самовольные уходы из дома
14. Симпатия к антисоциальным группам и ситуациям
15. Употребление ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр.

## Индикаторы отклоняющегося поведения (на уроках)

1. На уроках сидит, заткнув уши пальцами рук.
2. Начинает сразу агрессивно защищать себя.
3. Не умеет оценивать свою работу.
5. При обнаружении шпаргалок и факта списывания учителем во время контрольной работы К. проявила не критичность к своим действиям, проявляла эмоции удивления, не раскаивалась (говорила: «Я ничего не списывала, вы хотите снизить мне оценку и др....»)
6. Читает по слогам
7. В ходе выполнения самостоятельной работы на уроке разговаривает с другими, отвлекает одноклассников.

# Причины отклоняющегося поведения

1. грубое органическое поражение
2. частые стрессы, разочарования и конфликты, как следствие интеллектуальной недостаточности или социальной запущенности
3. нарушение своевременной и адекватной системы ценностей и внутреннего контроля
4. эмоциональные расстройства и как следствие дефицит критичности.

## Причины отклоняющегося поведения:

### Ошибки семейного воспитания:

- а) недостаток внимания либо его бессодержательность со стороны близких людей,
- б) отрицательное влияние на детей поведения родителей,
- в) противоречивое отношение родителей к детям,
- г) неполный состав семьи,
- д) неправильная организация деятельности детей,
- е) привитие противоречащих моральным нормам взглядов и убеждений.

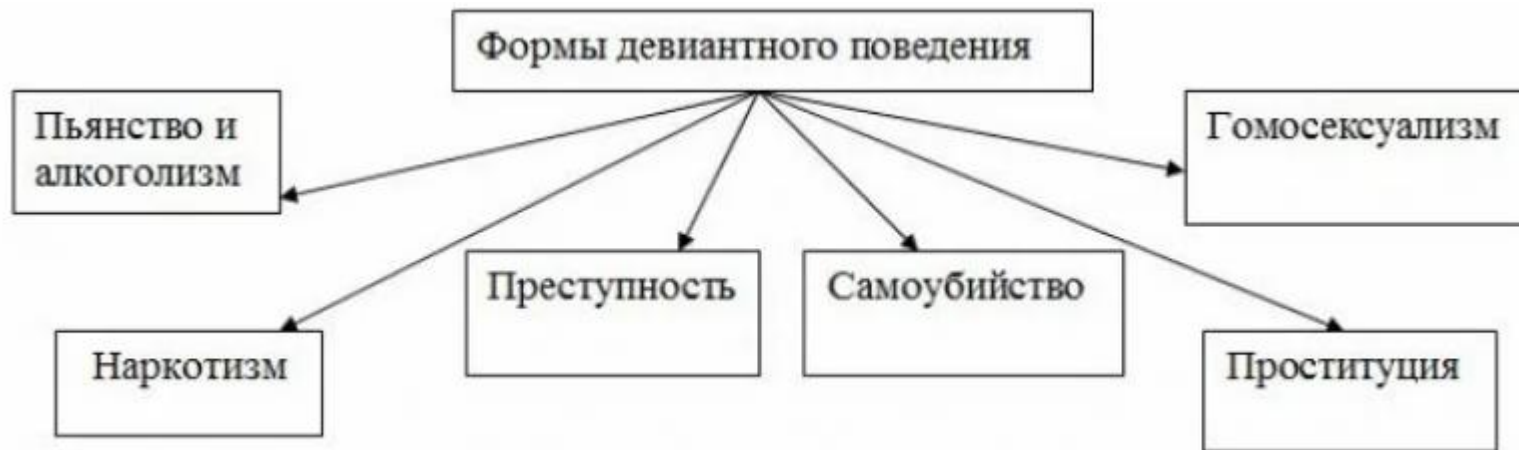




## Причины отклоняющегося поведения: взаимоотношения со взрослыми.

1. конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями
2. негативное отношение к педагогическим воздействиям
3. нарушение субординации
4. наличие стремления к нарушению границ в общении
5. отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями
6. избегание общения
7. со стороны педагогов: предвзятое отношение, отвергаемое или чрезмерное эмоциональное внимание, публичное унижение, нарушение границ

## Девиации ( саморазрушающее поведение)




## Суицидальное поведение (причины)

- конфликтные детско-родительские отношения;
- неразделенная любовь;
- психиатрический диагноз;
- состояние алкогольного опьянения;
- острое эмоциональное состояние;
- неустановленные причины.

На учете, из числа лиц совершивших законченные суициды, состояли на ВШУ - 2 девочки и 2 мальчика (нарушение норм и правил поведения в образовательной организации, попытка суицида и употребления алкоголя). Одна девушка и один юноша проживали в семье опекунов.

# Вербальные индикаторы риска

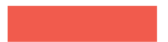
## 1. Специфический словарь:

- незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов;
  - прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»;
  - косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»;
  - сексуально окрашенные разговоры, детальное описание различных действий сексуального характера;
  - прямые или косвенные угрозы или призывы к насилию: «Скоро вы у меня получите», «Я все припомню», «Недолго вам осталось», «Смейся, пока можешь» и т.п.
- 

# Вербальные индикаторы риска

## 2. Особая жизненная философия:

- высказывания о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым» и пр.;
- нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.



## ТИПЫ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

- социальная дезориентация - для ребенка резко затруднено овладение правилами поведения – неуправляемость, агрессивность, не понимание запретов, т.е. пониженная чувствительность к социальным нормам, незаметно сочетается с замедленным овладением предметными действиями. Причины – патология развития, органические нарушения, нераспознанный сенсорный дефект, изменения условий жизни ребенка, социальная депривация.

- негативное самопредъявление - особенно высокая потребность во внимании к себе (ярко выраженная демонстративность), нарушения общепринятых правил, грубость; сознательное; эти формы служат ребенку средством привлечения к себе внимания. Причины – атмосфера повышенного внимания к ребенку со стороны окружающих в раннем возрасте, позднее сменяющееся недостатком внимания, недостаточность сформированности содержательных форм делового общения со взрослыми.

# **Подходы к коррекции отклоняющегося поведения**



## Чек-лист классного руководителя

1. Контроль за посещаемостью
2. Выявление социально-психологической напряженности в классе, группе
3. Оценка возможности аутодеструктивного поведения и направление информации в администрацию ОО

Работа с психологом:  
обращение к педагогу-психологу и подбор методов взаимодействия с ребенком, классом, семьей

Работа с родителями:  
беседы, выявление уровня доверительных отношений, социального статуса ребенка в семье, особенностей семейного воспитания

Работа с детьми:  
Беседы, опросы, наблюдения за взаимоотношениями со сверстниками, выявление особенностей поведения и способов реагирования на стресс



## Чек-лист для родителей

Отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка

Поддерживать доверительные отношения с ребенком

Знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых

Поддерживать контакт с педагогами и специалистами образовательной организации

Контролировать контент ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких интернет-сообществах состоит и пр.)

# Отношение, особенности поведения и реакции педагога

- Им нужен человек, который их выслушает спокойно и никому ничего не расскажет (Бабушка, крёстный и пд).

Подростки нуждаются в молчаливом слушателе, который не бросит им их же слова обратно и о котором они знают, что тот их любит, понимает, как они страдают, потому что это время страдания, ибо происходит мутация. Похоже на бабочку, которая вылупливается из куколки.

- Снять с них чувство вины за всё.
- Снять предписания семьи. Те, кто доводит дело до конца, убеждены, что они лишние в семье. Они чувствуют себя чуть ли не виноватыми в том, что родились. Они открывают для себя это, когда навязчивое желание уйти из жизни грозит совпасть с реальностью.


## Отношение, особенности поведения и реакции педагога

- Подчеркнуть то, что он умеет талантливо делать, к тому, что придает ценность его личности!
- Подчеркнуть то, что жизнь, которую ведут молодые люди, можно изменить, если она им не подходит и они не видят причин беречь себя.
- Убедить обратиться к психологу.
- Убедить приобрести опыт, который позволил бы им найти средства защиты тогда, когда в их жизни возникнут препятствия.
- Объяснить, что отказаться от этой идеи- есть мужество!
- Рассказать, что жизнь прекрасна!) Привести примеры

# Поведенческая терапия.

Обратная связь: это метод, при котором дети получают информацию о своем поведении от родителей, педагогов или других людей. Обратная связь может помочь детям осознать, какие аспекты их поведения являются желательными, а какие - нет.


Однако, каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, поэтому важно обсудить со специалистом, какой метод будет наиболее подходящим для конкретного учащегося.



# Социальная терапия

Ролевая игра: это метод, при котором дети играют различные роли в социальных ситуациях, например, в роли родителей, учителей или других детей. Ролевая игра может помочь детям развивать социальные навыки, такие как установление контакта, умение решать конфликты и участие в командной работе.


Групповые игры: это метод, при котором дети играют вместе в командных играх или других групповых активностях. Групповые игры могут помочь детям развивать социальные навыки, такие как установление контакта, участие в командной работе, уважение к другим, соблюдение правил и т.д.



# Социальная работа

Работа с психологом или социальным работником: эти специалисты могут помочь детям развивать социальные навыки, решать проблемы, связанные с поведением и эмоциями, а также находить решения в сложных социальных ситуациях. Работа с психологом или социальным работником может включать в себя индивидуальные консультации или групповые занятия с детьми и их родителями.

Использование книг и историй: чтение книг и историй о социальных ситуациях и проблемах может помочь детям понять и усвоить социальные нормы и правила поведения. Кроме того, такие книги могут служить основой для обсуждения социальных вопросов и проблем в группе или с родителями.



### ❖ Коммуникативные навыки

Общение составляет основу многих важных сфер нашей жизни: рабочих отношений, личных отношений, работы в команде.

### ❖ Навыки рефлексии

Навыки рефлексии полезны не только во время тренинга, но и в жизни. Человек обладающий навыками рефлексии способен оценить и проанализировать свою деятельность, осознать где он допустил ошибки, где ему было трудно, а также на что следует обратить свое внимание в следующий раз.

### ❖ Навыки работы в команде

«Команда – это единый организм, объединяющий индивидуальности. В одиночку вы можете многое, вместе вы можете все!»

### ❖ Самосознание

Адекватно воспринимать себя, расширять представление о себе

## Пример упражнений.

### «Адвокат и прокурор»

Описание игры. Участники делятся на тройки.

Один играет роль «прокурора», другой — «адвоката». Кто-то из группы по жребию или по мере психологической готовности «обвиняемый». Один начинает высказываться, «адвокаты» акцентируют внимание на положительных сторонах сидящего в центре, усиливают их, приводят подтверждающие примеры, а «прокуроры» аргументированно доказывают обратное. Главное — психологическое обоснование позиции.

Когда садится в центр следующий участник, обязателен ролевой обмен между подгруппами. В конце, от каждой группы рефлексия.



# Творческий подход в решении социальных или межличностных проблем

## современная школа

Творческий подход к разрешению конфликта означает избегание, предотвращение его дальнейшего разгорания и стремление свести возникшие разногласия к их спокойному обсуждению: осознание причины конфликта и стремление к мирному его разрешению.

- Креативность в разрешении конфликта возникает благодаря открытости человека внутреннему опыту (умение быть близким своим чувствам), так внешнему миру. Принятие этого многообразия создает предпосылку, необходимую для творческого осмысления конфликтного взаимодействия и извлечению максимальной выгоды из конфликтной ситуации.

# Тренинг игровой или метафорический.

«Создаём пиратский кодекс-правил поведения»

Описание игры. Участники делятся на команды и обсуждают, какие правила на их корабле были бы важными.

«Создаём общий проект «Город Будущего».

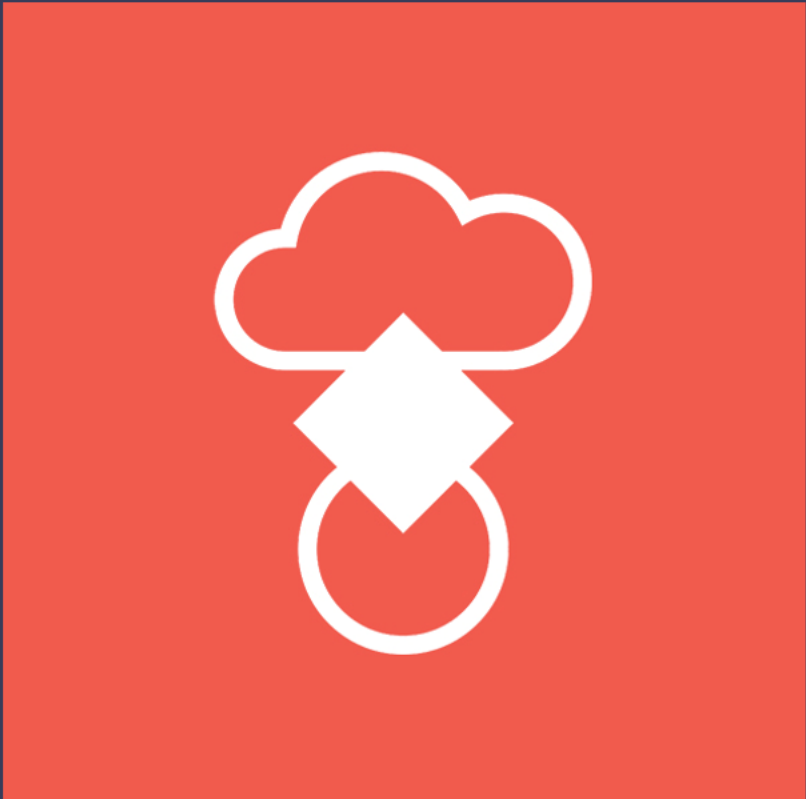
Описание игры. Создаём коллаж наша жизнь, наши мечты и др.

Описание игры. «Путешествие по Необитаемому острову». Интерактивная игра.

Описание игры. «Сказкотренинг». Тренинг со сказочными героями

# Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М. 2010.
2. Бакли Л., Кейпл. Дж. Теория и практика тренинга. - СПб.: Питер, 2002
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с. ISBN 5-7695-1782-4
4. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия. Развиваемся играя. Изд-во: Феникс, 2011 г.
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616> (дата обращения: 23.04.2024).
6. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.



Спасибо за внимание

**современная школа**

