

Профориентационная работа педагога-психолога в образовательной организации, формы и методы

современная школа

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



Содержание профориентационной работы

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентация в школе — это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Цели и задачи психологической профориентации

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Цели и задачи психологической профилактики

Задачи профориентационной работы:

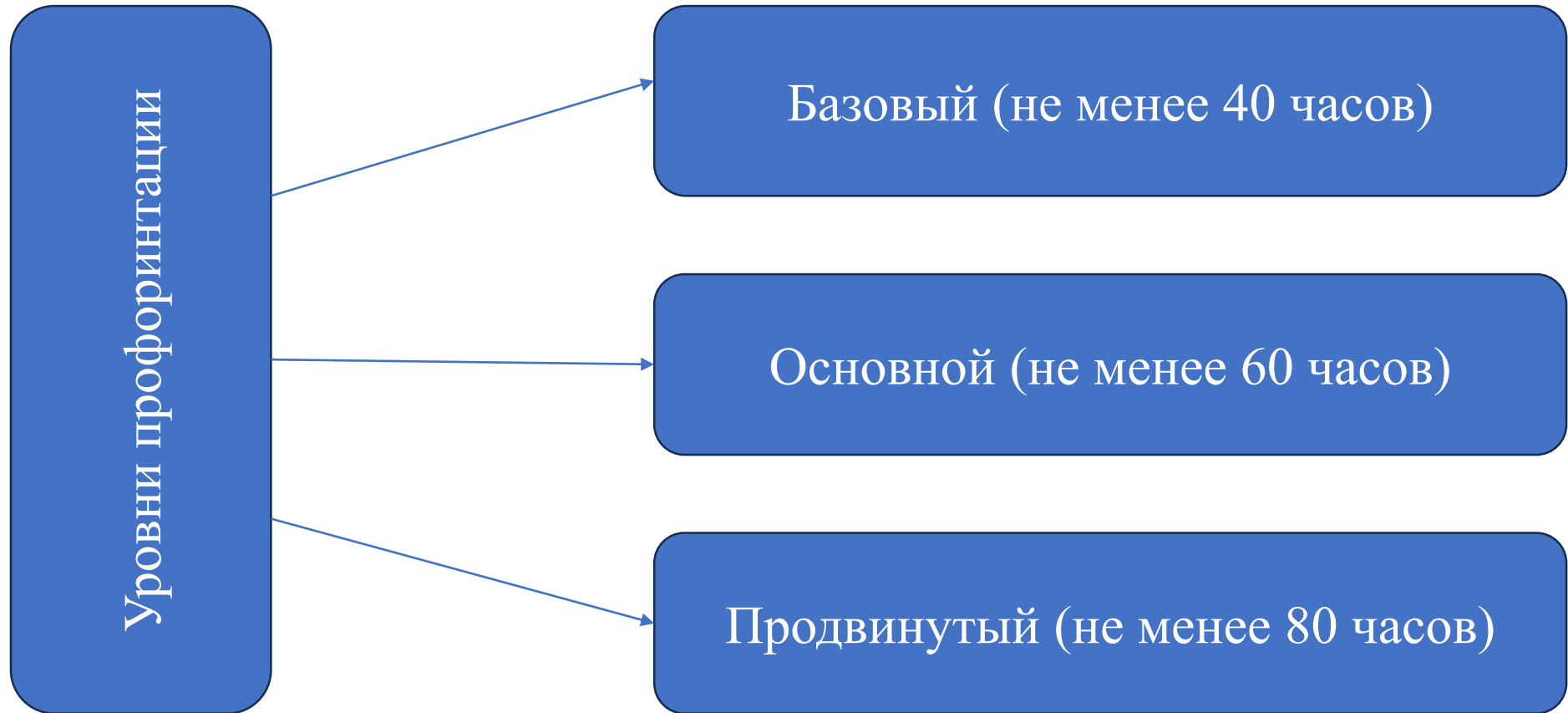
1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
 2. выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- формирование общей готовности учащихся к самоопределению
 - активизация проблемы выбора профессии
 - выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений
 - уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям
 - расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях
 - информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда

Единая модель профориентационной деятельности в школе

Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый, основной, продвинутый.

Модель



Уровни профессионального минимума

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- * профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
- * урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология);
- * внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- * воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

Уровни профессионального минимума

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- * дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- * профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- * взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», охват которого составляет уже более 2,2 млн школьников. На платформе проекта зарегистрировано более 790 тыс. учеников 6–11-х классов, более 337 тыс. обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Направления профориентационной работы

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональная адаптация

Этапы профориентационной работы

I этап начальная школа, 1-4 классы

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Для учащихся с 3 класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия.

Этапы профориентационной работы

II этап средняя школа, 5-7 классы

С переходом обучающихся в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Этапы профориентационной работы

III этап средняя школа, 8-9 классы

Профориентационная работа на данном этапе от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

Проводится активная диагностическая работа школьного психолога, уроки осознанного выбора профессии. Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Этапы профориентационной работы

IV этап старшекласники, 10-11 классы

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшекласников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Формы профориентационной работы с учениками:

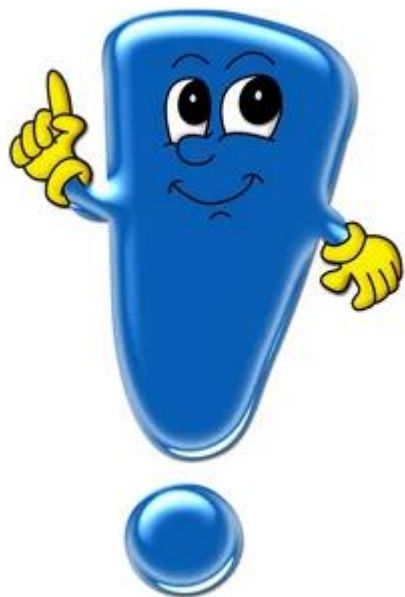
- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Формы профориентационной работы с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Диагностические методики используемые в профориентационной работе в школе

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
- «Ориентация» – анкета И.Л. Соломина
- Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности
- Карта интересов. Опросник разработан А.Е. Голомштоком
- Карта интересов, модификация О.Г. Филимоновой
- Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной)



Письмо Министерства просвещения РФ от 1
июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой
модели профессиональной ориентации"

Вопрос

Как называется деятельность педагога-психолога по выявлению у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое консультирование
3. Профориентация
4. Психологическая коррекция

Ответ

Как называется деятельность педагога-психолога по выявлению у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое консультирование
3. ***Профориентация***
4. Психологическая коррекция

Вопрос: определите содержание профессионального минимума относительно уровня его реализации

Уровень	Содержание
	не менее 60 часов в учебный год
	не менее 40 часов в учебный год
	не менее 80 часов в учебный год

Ответ

Уровень	Содержание
Основной	не менее 60 часов в учебный год
Базовый	не менее 40 часов в учебный год
Продвинутый	не менее 80 часов в учебный год

Вопрос: Какие из перечисленных методик используются для диагностики профессиональной направленности

Методика: Определение профессионального типа личности

Опросник: Карта интересов.

Школьный тест умственного развития

Тест Холланда

Ответ

ДА

ДА

НЕТ

ДА

**Методика: Определение профессионального
типа личности**

Опросник: Карта интересов.

Школьный тест умственного развития

Тест Холланда



Спасибо за внимание!

современная школа