

Проверка понимания  
смысла текста.

2024 год

современная школа

Гусев Вадим Вячеславович,  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников г. Орехово-Зуево

**Задание 1.** Чем отличается тема текста от идеи (главной мысли)?

**ТЕМА ТЕКСТА,**  
то есть то, о чём или о ком написан текст



может быть вынесена в заголовок текста.

**ИДЕЯ (ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ) ТЕКСТА,**  
то, ради чего написан текст



может быть высказана в одном предложении  
в конце текста в качестве вывода;

может быть высказана в начале текста  
в одном предложении в качестве тезиса;

может быть рассредоточена в разных  
местах текста в качестве нескольких  
дowodов.

Вспомним текст о преданном коте Иваныче.

*(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.*

*(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убежать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.*

*(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.*



## Задание 2.

А) Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?  
Найдите и выпишите из текста №№ предложения с данной информацией.

Ответ: предложения №№ 2-4.

Б) Найдите предложения, в которых автор показывает, что Иваныч был практичным существом и ничему не верил просто так.

Ответ: предложения №№ 4, 10-13.

## Задание 3.

Подумайте, чем отличаются предыдущие задания А) и Б), кроме смыслового наполнения.

Ответ: в задании А) искомая информация находится в предложениях №№ 2-4, то есть расположенных в одном месте текста;  
в задании Б) искомая информация находится в предложениях №№ 4, 10-13, расположенных дистанционно, то есть в разных местах текста.

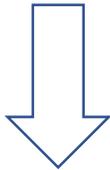


Первое читательское умение: **НАЙТИ и ИЗВЛЕЧЬ ИНФОРМАЦИЮ**

*Поиск информации* - это процесс определения места, где эта информация содержится.



*Извлечение информации* - это процесс выбора искомого сообщения.



*Найти и извлечь информацию* -

соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей текста незнакомого содержания.

Просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр, знаков и т.д.

**Задание 4.** Найдите предложения, в которых автор делает вывод о нраве кота Иваныча.

Ответ: предложения №№ 2, 4, 14.

**Задание 5.** Ответив на все предыдущие вопросы, сформулируйте главную мысль текста.

Ответ: чувство преданности и верности присуще не только людям;  
это качество достойно восхищения.



## Второе читательское умение: **ИНТЕГРИРОВАТЬ** и **ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ**

*Интеграция* - связывание отдельных сообщений текста в единое целое;  
построение многочисленных умозаключений;  
обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной  
в нескольких источниках;  
сравнение и противопоставление отдельных частей и элементов текста;  
детальность понимания всего текста;  
работа с незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием.



*Толкование или интерпретация* текста делает явными скрытые  
допущения или утверждения как во всём тексте, так и в любой его части.



**Задание 6.** Прочитайте текст (предложения не пронумерованы).

О чём написан текст? Определите его тему.

*Первый богач города устроил праздник в честь рождения сына. Были приглашены все знатные горожане. Только мать богача не приехала на праздник. Она жила далеко в деревне и, видимо, не смогла приехать.*

*По поводу замечательного события на центральной площади города поставили столы и приготовили угощение для всех желающих. В разгар праздника в ворота богача постучала старая женщина, покрытая покрывалом.*

*- Все нищие угощаются на центральной площади. Иди туда, - велел слуга нищенке.*

*- Мне не нужно угощения, разреши только одну минуту на младенца посмотреть, - попросила старая женщина, а потом добавила, - я тоже мать, и у меня тоже когда-то родился сын. Теперь я уже давно живу одна, и много лет не видела своего сына.*

*Слуга спросил хозяина, как ему быть. Богач выглянул в окно и увидел плохо одетую женщину, покрытую старым покрывалом.*

*- Ты же видишь - это нищенка. Гони ее прочь, - сердито приказал он слуге. - У каждого нищего есть своя мать, но я не могу всем им разрешить на моего сына смотреть.*

*Заплакала старая женщина и грустно сказала слуге:*

*- Передай хозяину, что я желаю своему сыну и внуку здоровья и счастья, а еще скажи: «Кто свою мать уважает, чужую не обругает».*

*Когда слуга передал слова старой женщины, понял богач, что это его мать к нему приходила. Выскочил он из дома, но матери уже нигде не было видно.*

Ответ: уважение к матери.

**Задание 7.** Что провозглашает автор? Отметьте ВСЕ правильные ответы.

- А. Нужно воспитывать детей так, чтобы они проявляли уважение и к своим, и к чужим мамам.*
- Б. Нужно внимательнее относиться к людям.*
- В. Любите и цените своих родителей.*
- Г. Не забывайте проверять документы у чужих людей.*

Ответ: А, Б, В.

**Задание 8.** Что хотел сказать автор этого текста читателю?

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ (например): уважение к матери, к человеку должно быть искренним, а не показным;  
(возможно оценивать дифференцированно)

1 балл – основная мысль определена;

2 балла - основная мысль определена и оформлена с соблюдением норм построения предложений и словоупотребления.

**Задание 9.** Какие слова и выражения помогли вам правильно определить основную мысль текста? Выпишите эти слова.

Ответ: ...Мне не нужно угощения...

... сердито приказал он слуге....

... я не могу всем им разрешить на моего сына смотреть...

... Кто свою мать уважает, чужую не обругает...

... Выскочил он из дома...

**Задание 10.** Есть ли в этом тексте предложение, которое чётко определяет основную мысль автора? Выпишите это предложение.

Ответ: Кто свою мать уважает, чужую не обругает.



**Задание 11.** Как бы вы сформулировали главную мысль этого текста, если бы вас об этом попросили?

Ответ (например): не смейте обижать человека, даже если он вам совсем не знаком;  
(возможно оценивать дифференцированно)

1 балл – главная мысль сформулирована;

2 балла - главная мысль сформулирована и оформлена с соблюдением норм построения предложений и словоупотребления.

**Задание 12.** Как бы вы смогли продолжить этот текст? Напишите несколько предложений.

Ответ (например): Теперь горько заплакал богач. Он понял, что все его богатства ничего не значат, если обижен и изгнан родной, близкий человек. Теперь богачу мучиться до конца жизни...

(возможно оценивать дифференцированно)

1 балл – текст продолжен;

2 балла - текст продолжен и оформлен с соблюдением норм построения предложений и словоупотребления.



**Задание 13.** Как построен данный текст? В каком месте звучит основная мысль текста?

Ответ: 1) Вступление, завязка событий.  
2) Развитие событий. Кульминация. Основная мысль автора.  
3) Концовка повествования.

**Задание 14.** Как вы можете прокомментировать последнюю реплику матери: «Передай хозяину, что я желаю своему сыну и внуку здоровья и счастья, а еще скажи: «Кто свою мать уважает, чужую не обругает»».

Ответ (например): Несмотря на горечь её положения, серьёзную обиду, которую ей нанёс собственный сын, мать находит в себе силы сначала пожелать обидчику всего хорошего. И только потом она учит его, как следует относиться к родному человеку и всем остальным людям.

(возможно оценивать дифференцированно)

1 балл – комментарии даны;

2 балла - комментарии даны и оформлены с соблюдением норм построения предложений и словоупотребления.



## Третье читательское умение: **ОСМЫСЛИТЬ** и **ОЦЕНИТЬ**

Чтобы *осмыслить и оценить содержание текста*, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, демонстрировать тонкое понимание связи текста и внетекстового знания, связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Читатель должен уметь оценить его объективно и высказаться по поводу качества и уместности текста в целом , а также отдельных его элементов.

Оценить способ выражения точки зрения автора.

Обнаружить и устранить противоречия - определить, как согласуются составные тексты и их фрагменты. Если существуют противоречия, необходимо понять, какими способами их возможно устранить.



**Задание 15.** Учащимся предложено порассуждать на тему «Книги хранят знание» и записать несколько предложений.

Какую основную мысль необходимо развить в тексте на эту тему?

Ответ (возможно оценивать дифференцированно, например):

1 балл – основная мысль: бережно относитесь к книгам,  
книги многому могут научить,  
каждая книга ценна по-своему и т.д.;

2 балла – записан мини-текст;

3 балла – в тексте отражена заявленная основная мысль.

**Задание 16.** Предложите интересную для вас тему и определите основную мысль текста на эту тему. Напишите небольшой текст.

Ответ (возможно оценивать дифференцированно):

1 балл - тема и основная мысль текста логически связаны;

2 балла – текст написан и отражает заявленные тему и основную мысль.



**Задание 17.** Почему Серёжа был лидером среди семиклассников? Запишите ответ.

Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают ваш ответ.

*(1)Хулигана Серёгу семиклассники считали лидером, потому что он постоянно придумывал всякие развлечения.*

*(2)Однажды на уроке ему удалось стащить у одноклассницы Тани Ивановой мешок с обувью и выкинуть его в окно.*

*(3)Гулявшие во дворе малыши, увидев пакет с чужими ботинками, забросили их в глубокую лужу и утопили.*

*(4)А после уроков у семиклассников был назначен футбольный матч, и Серёжа совсем забыл про чужую сменку.*

*(5)Он успел сбегать домой, поест, переодеться и простоять в воротах, не пропустив ни одного гола! (6)Уже на последних минутах матча он увидел, как из дверей школы вышла Иванова, как шлёпала по грязным весенним лужам в лёгких туфельках, размазывая по щекам слёзы. (7)Сергей подозвал ребят, и они ухохатывались, глядя на неё.*

*(8)А вечером в их подъезде был скандал. (9)Из квартиры Ивановых раздавались крики. (10)Отец кричал, что Таня не умеет беречь свои вещи. (11)Таня что-то лепетала, слышался громкий голос Таниной матери. (12)Сергей надел наушники, включил музыку. (13)Смеяться больше не хотелось. (14)Как ни уговаривал себя Сергей, как ни оправдывал, но получалось, что виноват во всём он.*

*(15)На следующее утро скорая увезла Иванову в больницу с воспалением лёгких. (16)Вот тут-то Сергей и понял, как может «грызть совесть».*

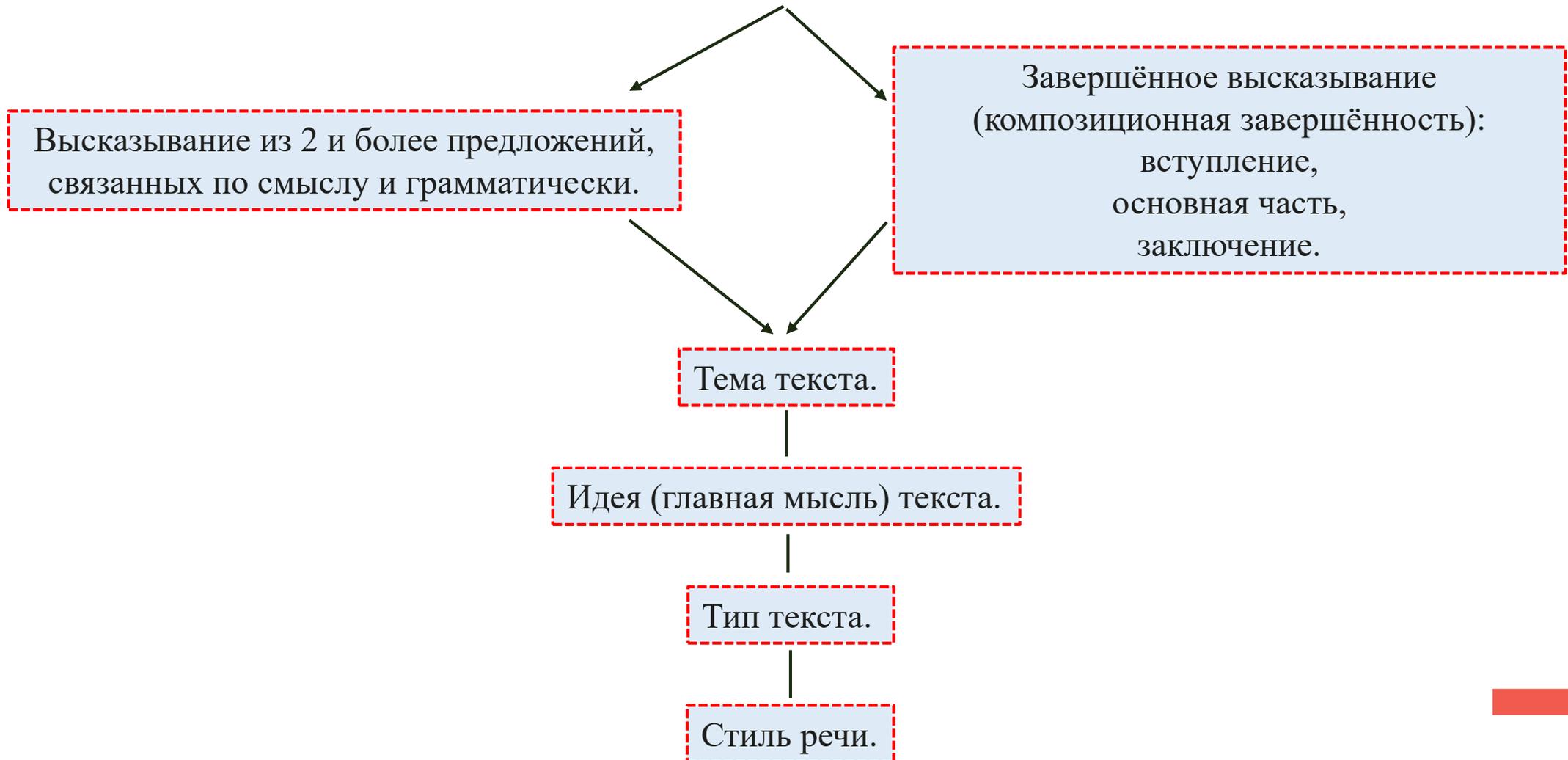
*(17)У него были деньги, которые он копил на велосипед. (18)В обувном он купил на эти деньги женские ботинки и пошёл в больницу. (19)Сергей сказал, что пришёл по поручению классного руководителя, положил на кровать Ивановой пакет с ботинками и убежал. (20)Попросить прощения он так и не решился.*

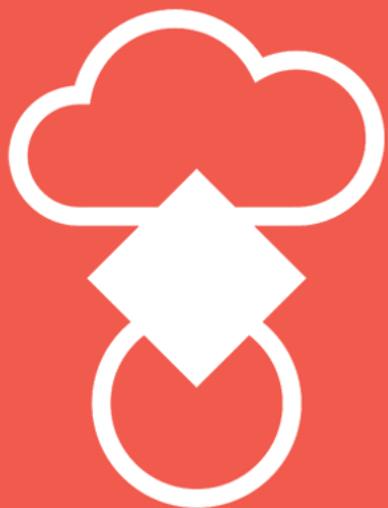
*(21)Вернувшись домой, он по привычке включил компьютер, надел наушники. (22)И вдруг, вспомнив испуганное и удивлённое лицо Тани, Сергей почему-то заплакал. (23)Он проплакал несколько минут и, как ни странно, почувствовал такое облегчение, как будто с души свалился камень. (По А. Давыдовой)*

Ответ. 1. Серёжа веселил публику, хулиганил, привлекая к себе внимание, был в центре событий.

2. Ключевые слова (словосочетания), подтверждающие ответ: *придумывал развлечения; стащить мешок с обувью; выбросил в окно; подозвал ребят; ухохатывались.*

## Признаки текста





*Спасибо  
за внимание!*

**современная школа**