

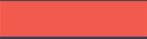


Дефицит ВПР

Синтаксический анализ предложения в 6, 7, 8 классах

современная школа

Спикер Радченко Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ ЦО № 35 Богородского г.о.



Синтаксический анализ предложения

Синтаксический анализ предложения — это разбор его по членам предложения и характеристика на основе разных аспектов:

- цели высказывания,
- эмоциональной окраски,
- наличия второстепенных членов предложения,
- числа грамматических основ,
- строения грамматической основы,
- осложнённости.

Порядок синтаксического анализа:

- Определение цели высказывания.
- Определение эмоциональной окраски.
- Определение грамматической основы: подлежащего и сказуемого.
- Определение (при наличии) второстепенных членов предложения, подчёркивание (или называние) их. Указание, какое предложение по наличию второстепенных членов: распространённое или нераспространённое.

Синтаксический анализ предложения

6 класс

В оврагах звенят весенние ручьи и ломают
лёд. (4)

7 класс

Яркие кусты и деревья пушились в
таинственной тьме сада. (4)

8 класс

Средь полной тиш..ны в глуб..не неба тучи..
собирающиеся в клубы на юге.. р..сли
медле(нн/н)о и увере(нн/н)о.(4)

Синтаксический анализ предложения, 6 класс

Синтаксический анализ предложения

Густо зарастает чистый ручей смородиновым кустом⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ручей (подлежащее), зарастает (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (ручей) чистый – определение; (зарастает) густо – обстоятельство; (зарастает) кустом – дополнение; допустимо – обстоятельство; (кустом) смородиновым – определение.

Синтаксический анализ предложения, 6 класс

К4	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0

Типичные ошибки

1. Ошибки в определении подлежащего
2. Ошибки в определении сказуемого
3. Ошибки в определении второстепенных членов
4. Ошибки в определении простых предложений
(смешение простых предложений с предложениями
осложненными)
5. Смешение простых предложений со сложными
6. Ошибочное определение
распространенных/нераспространенных предложений

Ошибки в определении подлежащего

1. Смещение подлежащего с дополнением в предложениях, в которых нет субъекта действия либо субъект выражен существительным или местоимением в косвенных падежах, например:
Его нет дома.
Мне плохо.
У меня есть своё мнение.

Ошибки в определении подлежащего

2. Ошибки в определении подлежащего, выраженного словосочетанием, передающим значения:

совместности

Мать с отцом вернулись поздно.

количества

На занятие пришло пятнадцать человек.

избирательности

Самый смыслёный из ребят постоянно тянул руку.

неопределенности или всеобщности

Что-то угрожающее слышалось в его голосе.

Ошибки в определении подлежащего

3. Ошибки в определении подлежащего при постановке тире между подлежащим и сказуемым:

Победить — проявить свою волю и целеустремленность.

Девять — это нечётное число в математике.

Площадь треугольника – пять квадратных сантиметров.

Ошибки в определении сказуемого

Ошибки в определении сказуемого,
выраженного глаголом с
формообразующей частицей,
например:

Если бы вы убрали за собой, было
бы совсем другое дело.

Пусть он позвонит мне вечером.

Ошибки в определении второстепенных членов

1. Смешение несогласованных определений с дополнением, например:

По забору шла кошка с **рыжим хвостом** (какая?).

Мне нравится сказка «**Золушка**» (какая?).

В том случае, если к второстепенному члену предложения можно задать вопросы: *какой, какая, какое, какие?*, а не только «падежные» вопросы, то этот член предложения – определение. К дополнению таких вопросов задать нельзя.

Ошибки в определении второстепенных членов

2. Смещение обстоятельств с дополнением, например в предложениях:

Я вернулась к вечеру (когда?).

Через неделю он позвонил (когда?).

В том случае, когда к второстепенному члену можно задать вопросы: *когда, где, куда, откуда, как, зачем, почему, с какой целью, при каком условии?*, этот член предложения – обстоятельство. К дополнению таких вопросов задать нельзя.

Упражнения

Диктанты, в том числе графический.

Варианты графического диктанта:

- 1. чтение предложений сопровождается вычерчиванием их графических схем;**
- 2. прослушав предложение, ученик составляет схему, затем записывает предложение;**
- 3. прослушав предложение, ученик составляет схему, потом по этой схеме составляет свое предложение.**

Упражнения

Опрос (работа в парах).

На какие вопросы отвечает подлежащее?

На какие вопросы отвечает сказуемое?

На какие вопросы отвечает дополнение?

На какие вопросы отвечает обстоятельство?

На какие вопросы отвечает определение?

Упражнения

Практикум (первично коллективное выполнение с подробным обсуждением).

Выполните синтаксический разбор.

Весеннее солнце быстро плавит и гонит талые воды с полей.

Практикум (один учащийся выполняет у доски, далее взаимопроверка).

Выполните синтаксический разбор.

Мы резко остановились перед высокими воротами.

Упражнения

Практикум (индивидуальная работа-проверка в парах).

Коллективное обсуждение.

Подчеркните однородные определения. Составьте схему.

Тишина простёрлась над белой и холодной

Волгой. _____

Подчеркните однородные дополнения.

Ярко блестела и переливалась на солнце светлая зелень берёз и осин.

Составьте схему. _____

Обведите обращение.

Михаил, присоединяйся к нашему обсуждению!

Докажите, что это предложение сложное.

Капли дождя тихонько по листьям текли, шептались могучие деревья, а кукушка кричала вдали.

Упражнения

Практикум (самостоятельная работа-анализ заданий одноклассниками).

Добавь в предложение подлежащее:

Гремел _____

Добавь в предложение сказуемое:

Месяц _____ *лес и речку.*

Добавь в предложение дополнение:

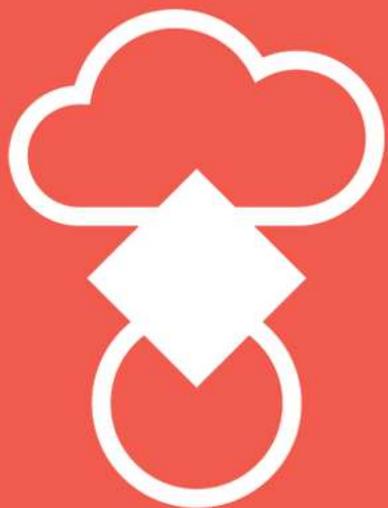
Он был похож на _____.

Добавь в предложение обстоятельство:

Андрей _____ *помог другу.*

Добавь в предложение, тот второстепенный член, который ещё не использовал:

_____ *берёза под моим окном.*



Спасибо за внимание!

современная школа