

# Работа с фразеологизмами на уроках русского языка.

Умение строить монологическое контекстное  
высказывание в письменной форме

современная школа

Спикер Тиунова Ольга Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ЦО №9,  
Богородский г.о.

- Одним из актуальных аспектов обучения русскому языку в средней школе является **развитие связной речи учащихся.**
  - Новый образовательный стандарт предусматривает развитие коммуникативных универсальных учебных действий. А это и **умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций.**
  - **Актуальность** данной деятельности обусловлена необходимостью совершенствования речи учащихся для **пополнения словарного запаса школьников, обогащения речи изобразительными средствами.**
  - Актуальность диктуется еще и тем фактом, что сегодня в процессе итоговой аттестации учащимся на **ЕГЭ и ОГЭ** предлагаются задания по анализу текста и выявлению в нем различных языковых средств выразительности.
- 

## Проверяемые требования в задании 14 ВПР по русскому языку в 6 классе в 2024 году:

- распознавать значение фразеологической единицы;
- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

## Аналитический отчет по результатам ВПР по русскому языку в 2024 году

| № задания | Проверяемое умение                             | Умение ЧГ   | Результаты |
|-----------|--|---|------------|
| 14.1      | Распознавать значение фразеологической единицы | Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.<br>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 61,8%      |

## Аналитический отчет по результатам ВПР по русскому языку в 2024 году

| № задания | Проверяемое умение  | Умение ЧГ  | Результаты |
|-----------|---|--|------------|
| 14.2      | На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Читательские умения, связанные с использованием информации из текста:<br>использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 50,4%      |

## Формулировка задания 14 в 6 классе:

14

Объясните и запишите значение фразеологизма *задирать нос*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# Система оценивания проверочной работы по русскому языку

- 14) Объясните и запишите значение фразеологизма *задирать нос*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение значения фразеологизма</u>:<br/> <i>задирать нос – зазнаваться, важничать, ставить себя выше других, превозносить себя;</i></p> <p>2) <u>толкование ситуации в заданном контексте, например</u>:<br/> <i>Мой одноклассник стал победителем олимпиады по математике и заболел «звёздной болезнью». Мы с ребятами по-дружески попросили его не задирать нос, ведь неприятно общаться с зазнайкой.</i><br/>                     Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p> |       |
| <b>Объяснение значения фразеологизма</b>   |       |
| Верно объяснено значение фразеологизма   | 2     |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность  | 1     |
| Неверно объяснено значение фразеологизма.<br>ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано   | 0     |

| Толкование ситуации в заданном контексте  |          |
|---|----------|
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения   | 2        |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения  | 1        |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>4</b> |

## Алгоритм выполнения задания 14

1. Вспомните, что такое **фразеологизмы**.
2. Вдумайтесь в значение предложенного вам **фразеологизма**. Его можно выразить одним словом или сочетанием слов. *В ответ можно записать одно слово или сочетание слов.*
3. Записав значение фразеологизма, **придумайте ситуацию**, в которой данный фразеологизм может быть использован. *Достаточно 2 - 3 предложений.*
4. Обязательно проверьте свой ответ, не допускайте в нём ошибок.

Духовной жаждою томим,  
В пустыне мрачной я влачился,  
И шестикрылый серафим  
На перепутье мне явился.  
Перстами лёгкими как сон  
Моих зениц коснулся он.  
Отверзлись вещи зеницы,  
Как у испуганной орлицы. <...>  
Как труп в пустыне я лежал,  
И Бога глас ко мне воззвал:  
«Встань, пророк, и виждь, и внемли,  
Исполнись волею моею,  
И, обходя моря и земли,  
Глаголом жги сердца людей».

## § 41. Фразеологизмы

**Фразеология** — это раздел лингвистики, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

Какими членами предложения являются выделенные слова и сочетания слов?

1. Петя на уроке математики работал плохо. Он бездельничал.

2. Петя на уроке математики работал спустя рукава. Он бил баклуши.

Что обозначают выделенные сочетания слов? Можно ли в них опустить или заменить какое-нибудь слово, не изменяя значения этих сочетаний?

139

Какие из сочетаний слов являются устойчивыми, неделимыми оборотами речи, а какие по смыслу делятся на отдельные слова?

1. «А теперь, не разгибая спины, поднимите руки вверх», — говорил тренер.

Ребята трудились не разгибая спины до самого вечера.

2. Витя упал, а старший брат поднял его и поставил на ноги.

Родители поставили на ноги сына, и теперь он живёт самостоятельно.

**Фразеологизмы** — это устойчивые сочетания слов, которые не делятся на отдельные слова и являются одним членом предложения.

Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка.

Наиболее употребительные фразеологизмы встречаются в толковых словарях. Фразеологизмы в толковых словарях обозначаются значком (ф).

**Фразеология** — от греч. *phrasis* — выражение и *logos* — учение

268. Найдите в «Толковом словаре» два фразеологизма и составьте с ними предложения.

269. Найдите фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов, сказанных матерью?

1. Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память. Мать... плакала и говорила, что ей «кусочек в горло не идёт», а Танюша всё смотрела на её горло, не понимая, о чём толк.

*командировка*

(И. Бнин. «Танюша»)

142

Однако по-прежнему строку с отступом называли красной строкой. Позже появилось и слово «абзац», которым стали обозначать и отступ, и часть текста.

## § 42. Источники фразеологизмов

По происхождению одни фразеологизмы являются собственно русскими, другие — заимствованными.

Собственно русские фразеологизмы связаны с историей нашей Родины, с обычаями наших предков: *топорная работа, как с гуся вода, небо показалось с овчинку*. Многие возникли из пословиц: *собаку съел, стреляный воробей*; художественных произведений: *тришкин кафтан, молочные реки, медвежья услуга, как белка в колесе, на деревню дедушке*.

Фразеологизмы заимствовались также из Библии: *нести свой крест, соль земли, манна небесная, фома неверующий*; из мифов разных народов: *авгиевы конюшни, ахиллесова пята, прокрустово ложе*.

274. К каждому толкованию подберите фразеологизм. Составьте с 2–3 фразеологизмами предложения.

Документ, не имеющий никакой силы; много получать, зарабатывать, наживать; низкого роста человек; опытный человек, которого трудно обмануть; падающий снег; умышленно запутывать какое-либо дело, вносить неразбериху.

Для справок: *мутить воду, филькина грамота, от горшка два вершка, белые мухи, грести лопатой, тёртый калач*.

275. Сопоставьте фразеологизмы с их значениями. Приведите примеры употребления в речи 2–4 фразеологизмов.

Большое место  
Взять себя в руки  
Вилами по воде писано  
Во всю глотку  
Выходить из строя

Очень громко кричать (орать)  
Ловко, хитро обмануть  
Усилиями воли заставить себя собраться, действовать спокойно

**Изучение раздела «Фразеология» представляет для обучающихся определенную сложность.**

Причины:

- низкая речевая культура обучающихся;
- бедный словарный запас;
- явление фразеологии само по себе сложное;
- большое количество фразеологизмов в русском языке (несколько десятков тысяч);
- изучается раздел «Фразеология» в 6 классе. На изучение этого раздела программой отведено всего 2 часа.

## Трудность 1.

# Как отличить фразеологизм от обычного словосочетания?

## Признаки фразеологизмов

1. Фразеологизм состоит из двух и более слов (*играть на нервах, семь пятниц на неделе, биться как рыба об лед*)
2. У фразеологизмов есть устойчивый состав. Лексический состав фразеологизма нельзя никак изменять, так как при этом теряется его смысл.
3. Главный признак фразеологизмов — воспроизводимость. (*В острог его посадят, например, — он попросит водицы испить в ковшике: ему принесут ковшик, а он нырнет туда, да и поминай как звали (И. Тургенев).*)

## Приемы работы с фразеологизмами

- **Иллюстрирование.** Учащиеся иллюстрируют по выбору один из изученных на уроке фразеологизмов, что позволяет им наглядно увидеть его значение. Второй вариант: по рисунку узнать фразеологизм.
- **Пантомима.** Детям раздают написанные на листе фразеологизмы. Ученики должны с помощью мимики и жестов изобразить их. Остальные угадывают фразеологизм.
- **Составление словаря фразеологизмов.** Школьники под руководством учителя составляют словарь, в который записываются все устойчивые обороты, изучаемые в школе. Словарь может быть дополнен иллюстрациями.
- **Использование фразеологизмов в качестве языкового материала при изучении грамматических понятий.** Например, при изучении темы «Глагол» школьникам можно предложить подобрать фразеологизмы по указанному глаголу.

# Упражнения

**1. Прочитай сочетания слов. Подчеркни устойчивые сочетания (фразеологизмы).**

Весенний дождь, грибной дождь; белая ворона, белая скатерть; мамин сын, маменькин сынок.

**2. В одном из двух предложений есть фразеологизм, найдите его.**

Эта деревня не за горами, а вон за тем лесом. Весна уже не за горами.

**3. Определение фразеологизмов-синонимов.** Не покладая рук, в двух шагах, только его и видели, как снег на голову, засучив рукава, не за горами, как сквозь землю провалился, как из-под земли вырос.

**4. Найди предложения с ошибками в употреблении фразеологизмов.** Вася красиво как курица лапой написал заглавие. Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.

**5. Подбери фразеологизм, кратко выражающий смысл описанного.** Дядя Саша умеет всё. Он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить может, и модель ракеты сделает. Как можно назвать дядю Сашу?

# Упражнения

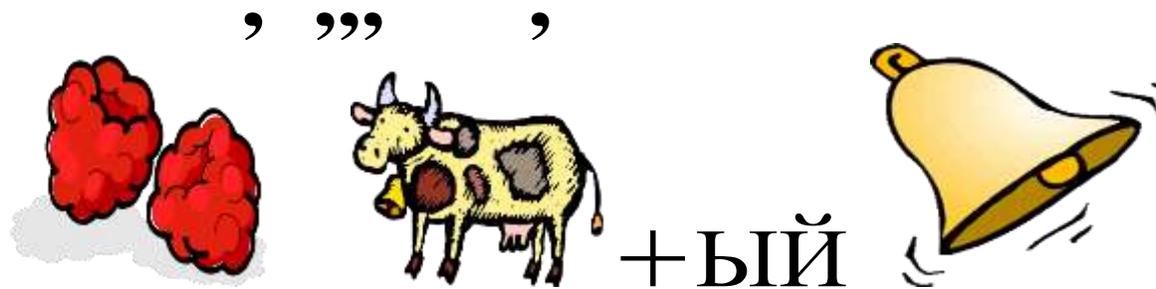
## 6. Подбор фразеологизмов к иллюстрациям



Как с гуся вода (все нипочем, безразлично)

## 7. Лексико-фразеологический игры. Например, акrostих, ребус.

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| <b>В</b> | влипнуть в историю    |
| <b>Е</b> | ежу понятно           |
| <b>Б</b> | белая ворона          |
| <b>И</b> | и калачом не заманишь |
| <b>Н</b> | не верить глазам      |
| <b>А</b> | ангельское терпение   |
| <b>Р</b> | развесить уши         |



Малиновый звон

## Составление текста с фразеологизмом

Некоторые трудности учащихся в составлении текста:

- сложности с передачей содержания. Ученику трудно определить, что он хочет сказать;
- небольшой словарный запас;
- недостаточные знания правил русского языка;
- слабо развит творческий тип мышления.

## Приемы работы с фразеологизмами

- **Вставка пропущенных устойчивых сочетаний.** Например, задание «Вставьте в текст пропущенные фразеологизмы, пользуйтесь словами для справок».
- **Составление предложений с фразеологизмом.** Учащимся предлагается составить предложение с одним из фразеологизмов.
- **Мини-рассказы.** Учащимся предлагаются на выбор различные фразеологизмы и одна ситуация. Школьникам за определённый промежуток времени нужно понять, какой фразеологизм к данной ситуации подойдёт, и составить интересный мини-рассказ, используя устойчивый оборот.

# Упражнения

- 1. Толкование фразеологизма в заданном контексте.** *Я всегда могу обратиться к дедушке за советом. Он тёртый калач, много повидал в своей жизни.*
- 2. Нахождение фразеологизмов в тексте.** *Никита часто пропускал уроки в школе. Так и продолжал бы он витать в облаках, если бы не мама. Она ему сказала: «Скоро конец четверти, а ты палец о палец не ударил. Перестань бить баклуши и возьми себя в руки, иначе на контрольной сядешь в лужу».*
- 3. Вставка пропущенных устойчивых сочетаний.** *Мы сегодня не....., а работали..... И хоть мы немного устали, но не....., а .....и продолжили работу.*  
*Слова для справок: переливать из пустого в порожнее; не покладая рук; выйти из себя; взять себя в руки.*
- 4. Создание предложений на заданную тему.** Составить 2 предложения на тему «Рыбалка», используя фразеологизмы:
  - на седьмом небе от счастья;
  - не разлей вода;
  - клевал носом;
  - видимо-невидимо
- 5. Составление текст на заданную тему с использованием фразеологизмов.** Составить текст на тему «Как я худела», используя данные фразеологизмы: *мыльный пузырь, бабушка надвое сказала, открыть Америку, биться как рыба об лед, держать в черном теле, голодный как волк, игра не стоит свеч, делать из мухи слона; единственный и неповторимый; отложить в долгий ящик, на седьмом небе от счастья.*

# Фразеологизмы глазами нейросети



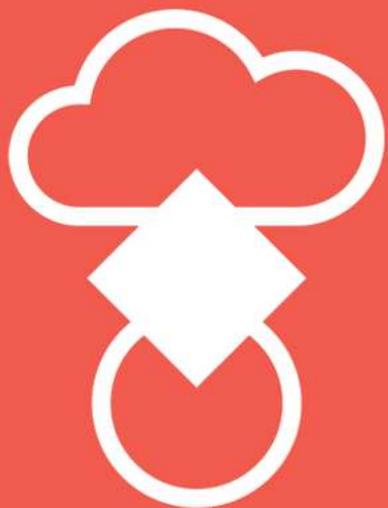
# Возьмите на заметку

|   |   |
|---|---|
| <b>Российская электронная школа</b>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>   |
| <b>РУСТЬЮТОРС. Русский язык для всех: подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и литературе</b> | <a href="https://rustutors.ru/vprrussskiy/vpr6rus/">https://rustutors.ru/vprrussskiy/vpr6rus/</a>   |
| <b>Интерактивный тренажер «Фразеологизмы». 6 класс.</b>   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/31/interaktivnyy-trenazhyor-frazeologizmy-6-klass-30-12-18">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/31/interaktivnyy-trenazhyor-frazeologizmy-6-klass-30-12-18</a> |
| <b>Портал «Грамота.ру»</b>  | <a href="https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/frazeologizmy">https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/frazeologizmy</a>   |
| <b>Портал «Урок.РФ»<br/>Педагогическое сообщество</b>   | <a href="https://урок.рф/library/frazeologizmi_56_klass_084129.html">https://урок.рф/library/frazeologizmi_56_klass_084129.html</a>   |

**Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.**  
**В.А.Сухомлинский**

**Успешное преодоление** трудностей составления письменных высказываний у школьников возможно, когда учитель:

- умеет создать «ситуацию успеха» и заранее готов к трудностям учебного характера со стороны учащихся;
  - умеет управлять процессом общения с детьми на основе развития познавательного интереса, познавательной активности школьников;
  - с уважением относится к интересам ребенка, его любопытству и любознательности.
- 



**Спасибо за внимание!**

**современная школа**