



Адаптированная образовательная программа. Принципы построения, методические рекомендации.

современная школа

Спикер к.п.с.н., доцент Петрова Елена Александровна



Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП)

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ФАОП ДОО

Варианты:

1. АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
2. АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
3. АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
4. АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)
5. АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
6. АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)
7. АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО)
8. АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР)

ФАОП НОО

Варианты:

- 1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает
- 2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- 3. ФАОП НОО для слепых обучающихся включает
- 4. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает
- 5. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- 6. ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)
- 7. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
- 8. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

ФАОП ООО

Варианты:

- 1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха
- 2. ФАОП ООО для слепых обучающихся
- 3. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся
- 4. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- 5. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)
- 6. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
- 7. ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

АООП и АОП

- ▶ АООП - это образовательная программа общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.
- ▶ АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП

Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Направлена: на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Разработчики: адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Разрабатывают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты)

Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

<https://ikprao.ru/wpcontent/uploads/2023/08/Prilozhenierekomendacii.pdf?ysclid=ls9e35r3wm577970201>

АОП

- ▶ АОП – это программа для одного ребенка с ОВЗ, находящегося в группе с нормально развивающимися сверстниками, или чем-то отличающегося от остальных детей в группе, с возможностью изменения в течение учебного года.
- ▶ Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменным заявлением родителей (законных представителей). Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.
- ▶ Включает в себя изменения в таких разделах как: сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и тд.
- ▶ Адаптированная образовательная программа для инвалидов составляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

СИПР

- ▶ Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители или лица их заменяющие.
- ▶ Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Особенности организации обучения по адаптированным программам

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разработан набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, различиям в уровне развития.

- ▶ **Первый вариант стандарта:** адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- ▶ **Обязательным условием** является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены ФГОС) обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Особенности организации обучения по адаптированным программам

- ▶ **Второй вариант стандарта:** обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными или не противоречащими образовательными потребностями.
- ▶ **Обязательным условием** является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Второй вариант ФГОС отличается от первого (инклюзии) также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

Особенности организации обучения по адаптированным программам


- ▶ **Третий вариант стандарта:** требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.
- ▶ **Обязательным условием** организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обязательно использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент смещен в пользу расширения области развития жизненной компетенции.


Особенности организации обучения по адаптированным программам


- ▶ **Четвертый вариант стандарта:** обучающийся с ОВЗ получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении содержания «академического» компонента образования необходимо максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.
- ▶ **Обязательным условием:** обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная Программа. Требования к ее структуре определяются едиными для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения по адаптированным программам

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет:

 80% и 20% (1 и 2 варианты),

 70% и 30% (3 вариант),

 60% и 40% (4 вариант).

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Роль учителя в реализации инклюзивного обучения

- **Цель:** создание оптимальных условия для развития возможностей каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.
- **Задачи:**
 - создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса;
 - организация в классе развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование толерантности взаимоотношений и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей положительной, социально - направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям учащихся современных практико-ориентированных технологий организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Роль учителя в реализации инклюзивного обучения

➤ **Создание условий:**

- организация уроков, вне учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей, способов оценки их учебных достижений и результатов вне учебной деятельности.

Роль учителя в реализации инклюзивного обучения

- ▶ **Использование дополнительных ресурсов:**
- ▶ привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе (педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед и др.);
- ▶ организация взаимодействия с родителями.

Роль учителя в реализации инклюзивного обучения

- **Повышение профессиональной компетенции:**
- Инклюзивное образование требует применения индивидуально ориентированных технологий в работе учителя. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.



Спасибо за внимание

современная школа