

Основы толерантного общения в образовательной организации

современная школа

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ

Задачи

I. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования

Механизм формирования нравственного воспитания



ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
+
МОТИВЫ
+
ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЯ
+
НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ
=
НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО

Этапы воспитания толерантности

3.Формирование устойчивого толерантного поведения

2.Закрепление полученных представлений, на основании которых должно сформироваться эмоционально-оценочное отношение к поведению людей

1.Знакомство дошкольников с основными законами и правилами человеческого общежития, с правами человека

Взаимодействие с детьми



Ситуация 1

Ваня – дошкольник. У него детский церебральный паралич – заболевание, которое сопровождается нарушением походки и координации движений. Ваня с мамой пришли на детскую площадку. Познакомьтесь с реакцией других родителей и выберите два наиболее адекватных варианта.

Мама Веры: Дочка! Немедленно отойди от мальчика! Не видишь, он болеет!

Бабушка Иры: Ты можешь спросить у мамы этого мальчика, что с ним. Все люди разные.

Мама Саши: Да, ты можешь поиграть с мальчиком, если хочешь. Но сначала познакомься с ним.

Папа Алёши: Сынок, уступи мальчику машинку. Он такой несчастный!

Ситуация 2

Ребята играют в интересную игру и не принимают девочку, которая неделю назад поступила в группу.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 3

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 28 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 4

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 5


(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР)

Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие-то умения запихиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Ситуация 6

В группу детского сада общеобразовательной направленности поступил ребенок с диагнозом «легкая умственная отсталость». Несколько родителей высказали претензии, обосновывая их тем, что они не хотят, чтобы их дети воспитывались вместе с неполноценным ребенком, поскольку это приведет к снижению уровня развития детей. Кроме того, воспитатель будет уделять больше времени ребенку с особыми потребностями, в связи с чем, остальные дети будут недополучать внимания.

Между тем, родители умственно отсталого ребенка настаивают на одинаковом праве для всех на получение качественного образования.




Ситуация 7

В группу пришел новенький - мальчик из Таджикистана, который не говорил по-русски. Ребята не принимают его в совместные игры. Ваня стал дразнить его.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 8

На детской площадке было много детей, всем весело: катались с горки, играли в подвижные игры. На площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей.



Ситуация 9

Один ребенок укусил другого за руку. Вечером, когда родители забирали детей, обеим мамам стало известно о произошедшем. Мама пострадавшего ребенка обвинила воспитателя группы в случившемся. Вторая мама извинилась за поведение своего ребенка. Однако мама пострадавшего ребенка на этом не успокоилась и продолжала предъявлять претензии воспитателю, что усиливало их неприязнь друг к другу. Как разрешить эту ситуацию?

Ситуация 10

Мише 5 лет. Он передвигается на инвалидной коляске. Мальчик с папой пришли на новую детскую площадку. Познакомьтесь с реакцией окружающих и оцените корректность

Мама Иры: Немедленно покиньте площадку! Здесь условия только для нормальных детей!

Папа Алёши: Сынок, так бывает, что некоторые люди не могут ходить. Все мы разные

Бабушка Маши: Если хочешь поиграть с мальчиком, сначала нужно познакомиться!

Няня Алисы: Ах, бедняжка! Вот возьми конфету!



Благодарим за внимание!

современная школа