

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
АНАЛИЗОВ  
6 КЛАСС**

**современная школа**

**Морфемный и  
словообразовательный  
разборы слова**

**Гусев Вадим Вячеславович,  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников г. Орехово-Зуево**

**2024 год**



Задание 1. Рассмотрите схему с разделами лингвистики (схема обсуждалась ранее).

**Задание 1.** Рассмотрите схему с разделами лингвистики.

Объясните, какую связь вы наблюдаете между выделенными элементами.

Ответ: при добавлении к данному слову отдельных частей (морфем) образуется новое слово.

**Задание 2.** Возможно ли образовать новое слово, используя данные лингвистической задачи?

а) бегать + з-

в) колоть + -енн-

б) копить + над-

г) школа + -н-

Ответ: возможно г) школа + -н- → школьный;  
невозможно а) (по закону орфографии),  
б), в) (отсутствует смысл).



При образовании новых слов обязательно учитываются все лингвистические законы и связи между разделами лингвистики.

**Задание 3.** Какие вы знаете части слова, какими условными знаками они обозначаются?  
Дайте характеристику этим частям слова: в чём их сходство, есть ли различия.

Ответ: а) 

*корень – главная значимая часть слова, содержит общее лексическое значение для всех однокоренных слов,*

*приставка – ...*

*суффикс - ...*

*окончание – часть слова, которая находится в конце слова, с его помощью нельзя образовать новое слово.*

*б) Приставка, корень и суффикс включаются в основу слова, т.к. они не изменяются и влияют на выражение конкретного лексического значения слова.*

Какой термин используется для названия частей слова? – **МОРФЕМА.**

**Задание 4.** Какие действия следует совершить, чтобы правильно произвести морфемный анализ слова? Создайте алгоритм морфемного разбора слова.

### Алгоритм морфемного разбора слова

*Чтобы правильно определить морфемный состав слова, нужно:*

- *определить часть речи*
- *определить окончание слова*
- *определить корень слова*
- *найти приставку и суффикс*
- *выделить основу слова*

**Задание 5.** Возможно ли изменить порядок действий в алгоритме? Обоснуйте своё мнение.  
Произведите морфемный разбор слов, используя разные варианты алгоритма.

## Алгоритм морфемного разбора слова

*Чтобы правильно определить морфемный состав слова, нужно:*

- *определить часть речи*
- *определить окончание слова*
- *определить корень слова*
- *найти приставку и суффикс*
- *выделить основу слова*

- *определить часть речи*
- *определить окончание слова*
- *выделить основу слова*
- *определить корень слова*
- *найти приставку и суффикс*

**Задание 5.** Возможно ли проследить, как изменяется слово с присоединением к нему новых морфем?  
Как будет называться такой анализ?  
Какие лингвистические понятия мы должны знать и учитывать при этом разборе слова?

Ответ: *словообразовательный разбор;  
производящая и производная основы слов;  
способы словообразования.*

**Задание 6.** Чем отличаются производящая и производная основы слов? Приведите примеры.

Ответ: *производящая основа слова — основа, от которой образуются новые слова с помощью новых морфем (сила → сильный);*

*производная основа слова — основа, которая образовалась от производящей, более простой, основы, и включает в себя больше словообразующих морфем (перелесок ← лесок).*

**Задание 7.** Какие способы словообразования вам известны, как они называются и почему?

## Основные способы словообразования

- **Приставочный** (образование слов с помощью приставок):  
*посмотреть ← смотреть, пригород ← город, недорого ← дорого.*
- **Суффиксальный** (образование слов с помощью суффиксов):  
*вторник ← второй, выдумщик ← выдумать (усечение основы), заборище ← забор.*
- **Приставочно-суффиксальный** (образование слов с помощью одновременного присоединения приставок и суффиксов):  
*подоконник ← окно, втихаря ← тихо (усечение основы), затенить ← тень.*
- **Бессуффиксный:** *выход ← выходить, высь ← высокий.*
- **Сложение** (соединение частей основ разных слов): *лесостепь, диван-кровать.*
- **Сложносуффиксальный:** *головоломка, вагоноремонтный.*
- **Сложносокращённый:** *завуч, вуз.*
- **Переход одной части речи в другую:** *больной, столовая.*



Способ определяется и называется в соответствии с использованным средством словообразования.



**Задание 7.** Определите, в каком слове основа производящая, а в каком – производная: ...

**Задание 8.** В данных словах графически покажите отличие производной основы от производящей...

**Задание 9.** Какое из данных слов является исходным, как вы это докажете: ...

**Задание 10.** Определите способ словообразования у данных слов: ...

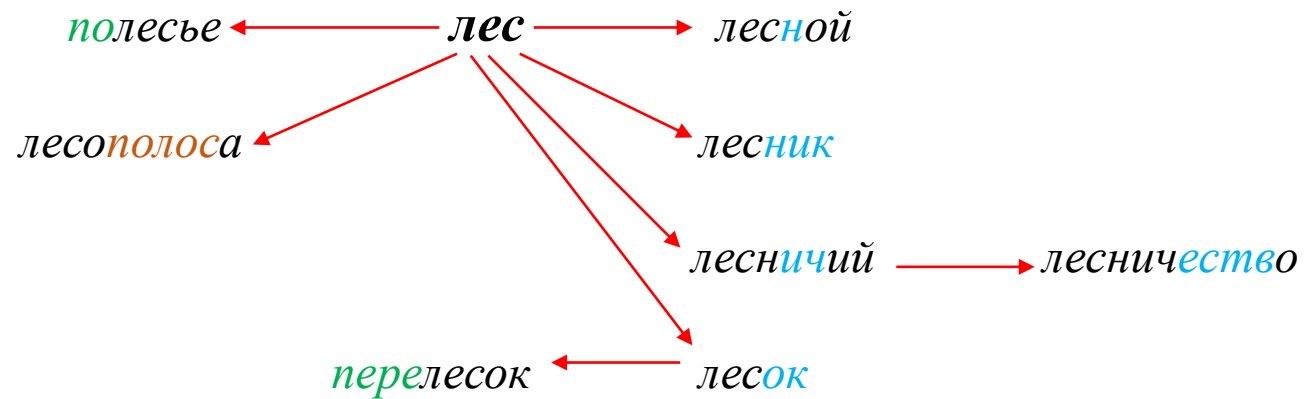
**Задание 11.** Возможно ли от данного слова образовать новые слова разными способами?

**Задание 12.** Возможно ли образовать новое слово от исходного суффиксальным способом...

И подобные задания.



**Задание 13.** Постройте словообразовательную цепочку от исходного слова, укажите использованные способы словообразования: *лес, море...*



**Задание 14.** Создайте алгоритм словообразовательного разбора слова.

**Алгоритм  
словообразовательного разбора слова**

***Чтобы правильно определить способ образования слова, нужно:***

- *подобрать однокоренные слова*
- *выбрать однокоренное слово, которое не имеет приставки/суффикса, как у данного слова*
- *определить, с помощью какой морфемы образовано данное слово*
- *назвать способ словообразования*

**Задание 15.** Образуйте от производящей основы слова «лодка» другие слова с помощью данных морфем:

*под-, -и, -у, -ой, -ами.*

Определите, что у вас получилось. Обоснуйте своё мнение.

**Ответ:** *подлодка (однокоренное слово);*

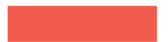
*лодки, лодку, лодкой, лодками (формы одного и того же слова, т.к. изменилось только окончание, а основа осталась неизменной).*

**Задание 16.** Можно ли считать, что от производящей основы данного слова образовались новые слова?

*Читать* → *читал*,  
*красивый* → *красивее...*

**Ответ:** нет, т.к. при образовании слов использованы формообразующие суффиксы -л, -ее.

**Задание 17.** Отличите, в каких группах слов использованы однокоренные слова,  
а в каких - формы одного и того же слова: ...





*Спасибо  
за внимание!*

**современная школа**