

ВПР по русскому языку в 8 классе. Краткий обзор заданий и требований к их выполнению. Оценивание работы

современная школа

Спикер: Башкирова Инна Александровна
к. филол. н., доцент кафедры русского языка
и литературы ГОУ ВО МО ГГТУ
Орехово-Зуево

Цели проведения ВПР

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

(Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ. Приложение к письму Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35)

В 2024 году ВПР по учебным предметам в 4 – 8 классах, 10 и 11 классах будет проводиться по образцам и описаниям КИМ 2023 года, представленных на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (*Письмо Рособнадзора от 04.12.2023 № 02-422*).



Назначение КИМ для проведения ВПР по русскому языку в 8 классе

- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Общая характеристика ВПР по русскому языку (8 класс)

17 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания 1 – 4, 6 – 9, 15-16 – задания с развернутым ответом.

Задания 5, 10 – 14, 17 – задания с кратким ответом в виде слова / словосочетания.

Время выполнения работы – 90 минут.

!!! При выполнении работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

Примеры заданий ВПР

(ВПР. Русский язык. 8 класс. Образец)

Задание 1

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловках.⁽⁴⁾ Свет сочит..ся в два (не)больших окна, одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. Всюду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на остров.. лиш.. одна белая ночь сия..т. Оч..рованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и ж..мчужные ч..шуйки лёгких обл..ков. Морской ветер влетая⁽³⁾ в окно ра(з/с)текает..ся⁽²⁾ по келье пря(н,нн)ым запахом водор..слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами поворач..ваем (на)право и идём (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом – к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки спят на воде. Море как стекло. В его з..ркальности отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.

Задание 2

Выполнение языковых разборов: морфемного (2) и морфологического разбора слова (3), синтаксического разбора предложения (4).

Задания 3 – 4

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Задания 5 – 6

Задание 5. Орфоэпические (акцентологические) нормы. Формулировка:
«Поставьте знак ударения в следующих словах».

Задание 6. Грамматические нормы русского языка. Формулировка:
«Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий)».

Пример задания 6.

- 6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
 - 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
 - 3) Моя подруга была скромна и красивая.
 - 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

Задания 7 – 17

(выполнение по связному тексту)

Текст 2

(1) Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2) Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3) Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад – в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

(4) В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5) Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык – это нечто неподвижное, – не бурный поток, а стоячее озеро.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранный тенденция. (7) Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9) Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10) Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно – к безудержному обновлению речи, другое – к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов – это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14) Всё дело в норме – в гармонии.

(По К.И. Чуковскому)

Задания 7 – 17

Задание 7. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 8. Определите и запишите микротему 3-го абзаца.

Задание 9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение биография слова (биографии слов) из предложения 2. Запишите ответ.

Задание 10. В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением «согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь». Выпишите это слово.

Задания 7 – 17

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому

Задания 7 – 17

Задание 12. Из предложения 16 выпишите грамматическую основу.

Задание 13. Определите тип односоставного предложения 1. запишите ответ.

Задание 14. Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Задание 15. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задания 7 – 17

Задание 16. Среди предложений 11 – 13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 17. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме... . Выпишите номер этого предложения.

Критерии оценивания. Количество баллов

- 1. Разработаны критерии оценивания для каждого задания. (см. «ВПР. Русский язык. 8 класс. Образец». <https://fioco.ru>).**
- 2. Максимальные баллы за задания различны:**
 - № 1 – 9 баллов.
 - № 2 – 9 баллов.
 - № 3 – 4 балла.
 - № 4 – 4 балла.
 - № 5 – 2 балла.
 - № 6 – 2 балла.
 - № 7 – 2 балла.

Критерии оценивания. Количество баллов

№ 8 – 2 балла.

№ 9 – 1 балл.

№ 10 – 1 балл.

№ 11 – 5 баллов.

№ 12 – 1 балл.

№ 13 – 1 балл.

№ 14 – 2 балла.

Критерии оценивания. Количество баллов

№ 15 – 3 балла.

№ 16 – 2 балла.

№ 17 – 1 балл.

Итого:

Максимальный первичный балл за работу – 51.

Шкала перевода баллов в отметки

3. Первичные баллы переводятся в отметки по пятибалльной шкале.

Рекомендуется:

«5» - 45 – 51.

«4» - 32 – 44.

«3» – 26 – 31.

«2» – 0 – 25.



Спасибо за внимание!

современная школа