

современная школа

**Диагностика и ликвидация
предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по русскому языку
в 6 классе**

2024 год

**Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево**

Основные метапредметные результаты

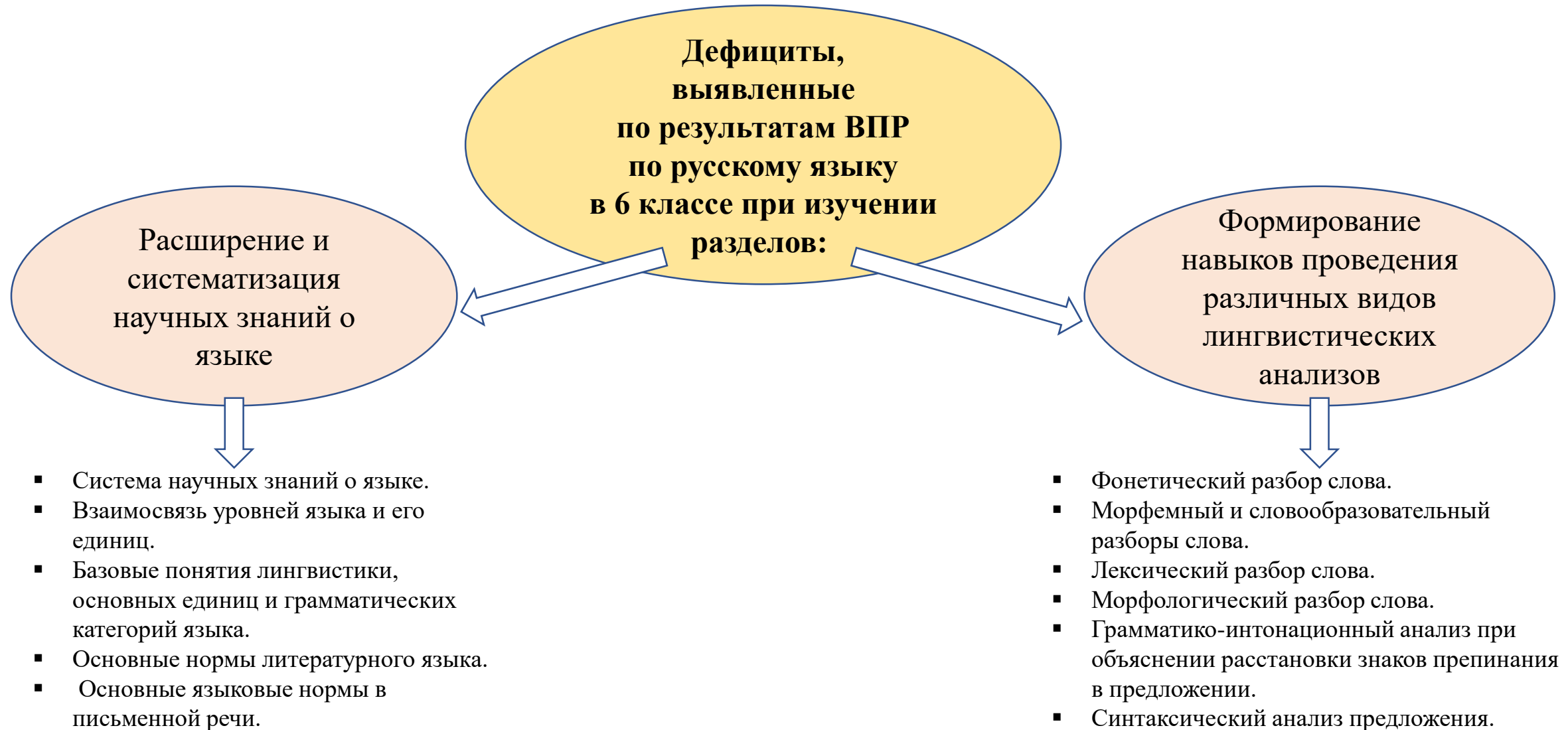
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.


Активно использовать
смысловое чтение

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью.

- 1. Изучите** результаты ВПР прошлого учебного года и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, то работу по ликвидации дефицита **организуите со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите лингвистические разминки,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
 - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- Посмотрите **образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.





**РАСШИРЕНИЕ И
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ
ЗНАНИЙ О ЯЗЫКЕ**

современная школа



**Система научных знаний о языке.
Взаимосвязь уровней языка и его единиц.**



Задание 1. Назовите известные вам разделы науки о языке и что они изучают.

Какие минимальные языковые единицы относятся к названным вами разделам науки о языке?

Ответ (например): фонетика – звук и т.д.

Задание 2. Рассмотрите представленную схему «Лингвистика как наука о языке».






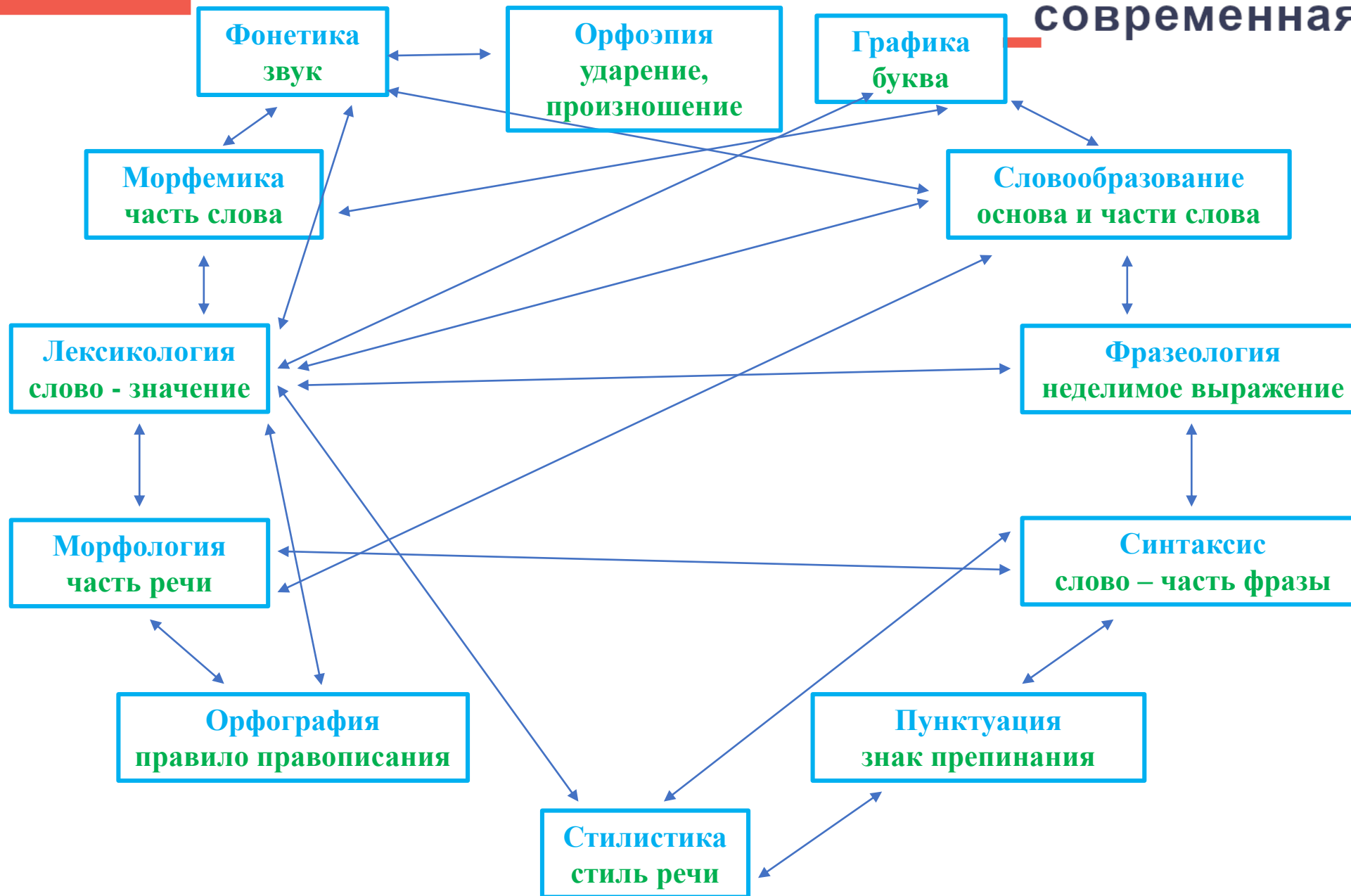
Задание 2. Рассмотрите представленную схему «Лингвистика как наука о языке».

Какие разделы науки о языке вам не знакомы?

Ответ (например): морфемика – раздел науки о языке, который изучает строение слова.
Минимальная единица морфемики – неделимая часть слова,
т.е. морфема (приставка, корень, суффикс, окончание).

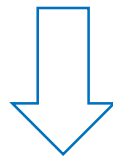
Задание 3. Добавьте в схему «Лингвистика как наука о языке» минимальные единицы разделов и установите соответствие между этими единицами.





Задание 4. Объясните, почему вы установили именно такое соответствие между лингвистическими единицами в схеме «Лингвистика как наука о языке».

Ответ (например): звук произносим, а с помощью буквы записываем его;
при написании слов нужно использовать правильные буквы;
из слов складываются словосочетания и предложения;
добавляя к основе слова определённые части слова, образовываем новые слова и т.д.



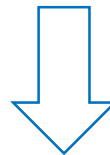
Между разделами науки о языке существуют многочисленные связи

Задание 5. Используя данные слова, покажите, какие связи между разделами лингвистики вы можете обнаружить:
бабушка, глаз

Ответ (например):

бабушка → *Бабушка* рассказала сказку.
бабушка → *бабушкИНЫ* (прил.)
бабушка → *бабушкины* сказки (т.е. небылицы)

глаз → *глаЗ* - *С*
глаз → *бельмо на глазу* (раздражающий фактор)
глаз → *Показался яркий глаз Луны на тёмном небе.* (метафора, употреблено в переносном значении, сравнение предметов на основании их общего признака)



Определяя связи между разделами лингвистики,
мы отталкиваемся прежде всего от основной языковой единицы «слово»

Исходя из наших представлений о лингвистике как науке о языке, можем выделить следующие языковые уровни и определить взаимосвязь их языковых единиц.

Языковой уровень	Единицы языка	Разделы лингвистики
Фонетический	Звуки речи	Фонетика, орфоэпия, графика
Морфемный	Морфемы	Морфемика, словообразование
Лексический	Слово и фразеологизм	Лексикология, фразеология, морфология
Синтаксический	Словосочетание и предложение	Синтаксис



Задание 6. Объясните, верно ли установлена взаимосвязь языковых единиц, разделов лингвистики и языковых уровней. Приведите примеры.

Языковой уровень	Единицы языка	Разделы лингвистики
Фонетический	Звуки речи	Фонетика, орфоэпия, графика
Морфемный	Морфемы	Морфемика, словообразование
Лексический	Слово и фразеологизм	Лексикология, фразеология, морфология
Синтаксический	Словосочетание и предложение	Синтаксис

Ответ (например): аг`ент – фонетический уровень.



*Спасибо
за внимание!*

современная школа