

Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности, ее содержание

современная школа

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



Содержание психологической профилактики

- * Психопрофилактика в широком понимании, предусматривает проведение мероприятий психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья; предотвращения возникновения невротических расстройств, фобий; противодействие стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию; решение проблем на различных уровнях психической организации человека: поведенческом, личностном, экзистенциальном.
- * Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Цели и задачи психологической профилактики

Психологическая профилактика – это целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей, направленная на:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям).

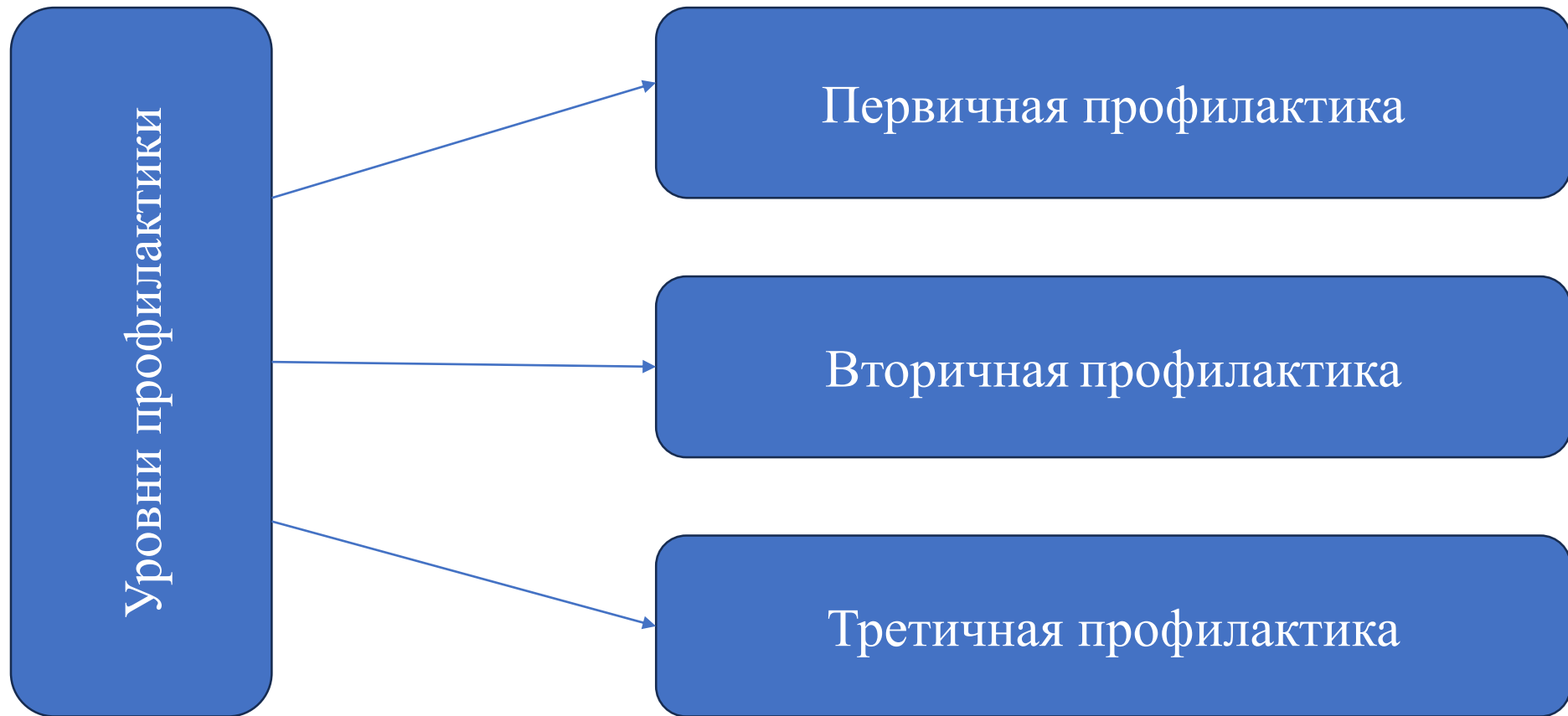
Цель - своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики.

Цели и задачи психологической профилактики

Основные задачи психопрофилактики:

- предупреждение отклонений в поведении субъектов образовательного процесса путем своевременного выявления (диагностики) проблем, ведущих к их развитию;
- устранение действующих причин, вызывающих проблемы адаптации и развития личности, проблемы развития интеллекта или организм и пр.
- проведение психологических мероприятий, предотвращающих рецидивы.

Психологическая профилактика



Первичная профилактика

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как не имеющие проблем, так и с проблемами (т. е. 10 из 10 учащихся). Многие авторы отмечают, что именно школы являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, и рассматривают школьных психологов в качестве основных специалистов, проводящих в жизнь такую первичную профилактику.

Вторичная профилактика

Вторичная профилактика направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

Третичная профилактика

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Принципы психологической профилактики

При проведении психопрофилактики необходимо опираться на следующие принципы:

- *адресности*, учет половых, возрастных и социальных характеристик;
- *комплексности*, воздействия на различных уровнях (личностном, семейном и социальном) пространствах;
- *позитивной информации*, когда негативные последствия сведены к минимуму;
- *направленности* результата на будущее;
- *максимальной активности*, личной заинтересованности и ответственности участников.

Способы психопрофилактического воздействия

1. *Информирование* – это форма воздействия на когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения. Средства: беседа, лекции, семинары и др.
2. *Организация социального окружения* – это форма воздействия на среду, педагогов, класс, школу, социальную группу, семью, конкретную личность; может реализоваться в форме объединений, клубов, студий (творческих, спортивных, экологических и пр.).
3. *Формирование желания вести здоровый образ жизни*. При такой форме работы создается представление о личной ответственности за свое психическое, физическое и нравственное здоровье, гармонию с окружающим миром; человек учится противодействовать неблагоприятным факторам и достигать состояния, оптимального для конкретной ситуации.
4. *Стимуляция личностных ресурсов* – предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов. Особенно важной эта форма работы является для обеспечения психопрофилактики детей.
5. *Минимализация и устранение негативных последствий* деструктивного поведения применяется в случаях, когда отклоняющиеся от нормы действия уже закрепились в сознании личности. Основной целью является предупреждение рецидивов и их нежелательных последствий.
6. *Активное обучение* важным социальным навыкам реализуется в процессе групповых тренингов.

Вопросы

Как называется деятельность педагога-психолога по предупреждению личностных и профессиональных кризисов?

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическое развитие
4. Психологическая коррекция

Вопросы

Как называется деятельность педагога-психолога по предупреждению личностных и профессиональных кризисов?

1. *Психологическая профилактика*
2. Психологическое консультирование
3. Психологическое развитие
4. Психологическая коррекция

Вопрос: Классифицируйте содержание психологической профилактики относительно уровней её реализации

Уровень	Содержание
	Устранение выраженных факторов риска. Консультирование родителей и педагогического персонала по теме факторов риска
	Предупреждение факторов риска. Повышение устойчивости личности к факторам риска.
	Предупреждение перехода факторов риска в дезадаптацию. Предупреждение рецидивов у лиц с дезадаптацией.

Вопрос: Классифицируйте содержание психологической профилактики относительно уровней её реализации

Уровень	Содержание
Вторичный уровень	Устранение выраженных факторов риска. Консультирование родителей и педагогического персонала по теме факторов риска
Первичный уровень	Предупреждение факторов риска. Повышение устойчивости личности к факторам риска.
Третичный уровень	Предупреждение перехода факторов риска в дезадаптацию. Предупреждение рецидивов у лиц с дезадаптацией.

Вопрос: Установите соответствие между принципами профилактической работы и их содержанием



Вопрос: Установите соответствие между принципами профилактической работы и их содержанием





Спасибо за внимание!

современная школа