

# Организация образования детей с РАС. Методические рекомендации

**современная школа**

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



# Расстройство аутистического спектра (РАС)

*Расстройство аутистического спектра (РАС)* – это нарушение нейropsychического развития, характеризующееся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Эти качественные аномалии являются общими чертами функционирования индивида во всех ситуациях и могут значительно различаться по степени выраженности.

Для РАС характерно проявление первых признаков в раннем детском возрасте (чаще всего до трех лет), отставание и задержка в развитии разнообразных психических функций и социально-коммуникативных навыков, сохранение аномалий социального функционирования и особенностей поведения на протяжении всей жизни.

# Международная классификация болезней (МКБ)

РАС в МКБ-10 описываются в разделе F84 «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») и обозначается следующими кодами:

F84.0 — Детский аутизм (включая аутистическое расстройство, детский аутизм, детский психоз, синдром Каннера).

F84.1 — Атипичный аутизм (включая атипичный детский психоз, умственную отсталость с аутистическими чертами).

F84.4 — Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (умственная отсталость с двигательной расторможенностью и стереотипными движениями);

F84.5 — Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста);

F84.8 – Другие общие расстройства развития

F84.9 — Общее расстройство развития, неуточненное.

# Международная классификация болезней (МКБ)

В МКБ-11 (2019) впервые включен термин «Расстройство аутистического спектра». Эта диагностическая категория находится в разделе «Расстройства нейробиологического развития» главы «Психические, поведенческие расстройства и расстройства нейробиологического развития» и имеет следующие варианты кодирования:

- 6A02 Расстройство аутистического спектра
  - 6A02.0 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с легким нарушением функциональной речи или без него;
  - 6A02.1 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с легким нарушением функциональной речи или без него;
  - 6A02.2 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушением функциональной речи;
  - 6A02.3 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушением функциональной речи;
  - 6A02.5 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с отсутствием функциональной речи.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «О плане перехода на МКБ-11» в 2022-2024 годах предусмотрен период подготовки к переходу на МКБ-11.

В настоящее время общепринятыми для диагностики аутизма, как и любых нарушений психики и поведения, являются две классификационные и диагностические системы – Международная Классификация Болезней (10 (1990 г.) и 11 пересмотра (2019 г.), выпущенные ВОЗ, и Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам DSM-5TR

## Особенности детей с РАС

В возрасте старше 7 лет проявления социальных нарушений разнообразны и во многом определяются выраженностью сопутствующих интеллектуальных нарушений и объемом оказанной в детстве помощи. У некоторых детей с РАС сохраняются выраженные нарушения социального взаимодействия и коммуникации с избеганием контакта, неспособностью вступать в совместную деятельность, отсутствием речи или выраженной ее задержкой. Для других детей, наоборот, характерна высокая социальная заинтересованность при неспособности выстраивать длительные дружеские отношения и учитывать социальные правила.

Проблемой значительной части старших детей с аутизмом становится пониженная способность строить «модели психического состояния» других людей, то есть делать независимые от собственного опыта предположения о мыслях или настроении других людей. Нарушение этой способности определяет поведенческие особенности – наивность, простодушие, сниженную способность понимания сарказма и юмора, сложности в поддержании диалогов и понимании неписанных правил, стремление придерживаться негибких правил общения и однообразия социальных инициатив. У многих детей с РАС сохраняются особенности невербальной коммуникации с чрезмерной или отсутствующей жестикulyацией, нестойким или избыточным зрительным контактом.

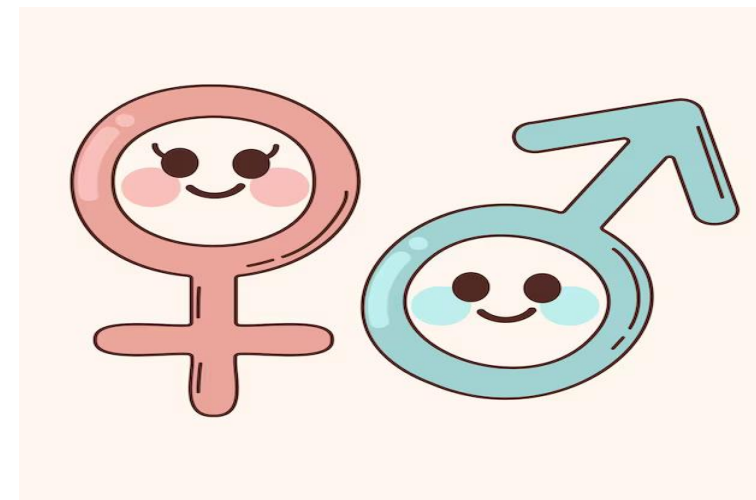
## Особенности детей с РАС

*Стереотипное, повторяющееся поведение, ограниченные интересы и увлечения.*

Эта группа симптомов очень разнообразна, и в частности, может проявляться своеобразной игровой деятельностью – например, использованием игрушек необычным образом: разбрасывание, постукивание, облизывание, другие однообразные манипуляции. В раннем возрасте часто проявляются необычные интересы – например, изучение движущихся предметов, увлечение узкими темами (интерес к алфавиту, цифрам, названиям и отдельным характеристикам предметов), а также выраженные проблемы переключения внимания и поведение со стремлением к соблюдению постоянства. К проявлениям этой группы также относятся повторяющиеся движения, например, раскачивание, взмахи руками, кручение пальцами рук и прочие. С возрастом симптомы ограниченного стереотипного поведения и интересов могут проходить значительную трансформацию, как по содержанию форм поведения и интересов, так и по степени их выраженности – от яркой ограниченности и необычности интересов, сохранения повторяющихся движений до сужения и однообразия интересов и тенденции к сохранению постоянства с переживанием психического дискомфорта разной силы при нарушении привычного порядка. У многих детей старшего возраста симптомы этой группы проявляются особенностями мышления с когнитивной ригидностью и склонностью к детализации.

## Гендерные особенности в проявлении симптомов РАС

Различие в проявлении симптомов РАС в зависимости от пола, в частности указывают на то, что узкие и сверхценные интересы девочек и девушек с РАС чаще связаны с людьми и социально более привычны (например, интенсивное увлечение персонажами детских мультфильмов, сказок, популярными артистами), у них реже отмечаются яркие проявления стереотипного поведения и приверженности ритуалам, лучше формируются социальные навыки, позволяющие не оказываться в полной социальной изоляции. Эти особенности составляют так называемый «женский фенотип» РАС и часто приводят к сложностям в постановке правильного диагноза РАС у девочек и девушек.





## Ребенок с РАС и школа (где и как будет учиться?)

*Фактически, решение всегда принимают родители, и здесь возможны два сценария:*

1 – родители принимают тот факт, что у ребенка аутизм. Они вовремя обратились к врачу, ребенку был поставлен диагноз, на врачебной комиссии было уточнено, что интеллект ребенка сохранен (нарушения интеллекта являются единственным фактическим препятствием). Ребенок получал необходимую психолого-педагогическую коррекцию. Таким образом, к семи годам многие аутистические симптомы у ребенка уже сглажены и, скорее всего, он готов к школе настолько, насколько позволяет его расстройство.

2 – родители не знают, не признают, умышленно умалчивают о болезни своего ребенка. В данном случае не было комиссии, консультаций и никакой психолого-педагогической работы. Ребенок с запущенным расстройством оказывается в школе, где тоже никто не предупрежден. Это более сложный путь для всех участников: тяжелый для ребенка, сложный для педагогов и в конечном счете неприятный для родителей, так как РАС – это диагноз, которые не пройдет сам собой и симптомы его не исчезнут.

*В первом случае родители будут прислушиваться к советам специалистов, выбирая для ребенка образовательный путь, во втором – это будет «игра в одни ворота», до тех пор, пока к родителям не придет осознание, и тогда придется все начинать сначала: постановка диагноза, коррекция, выбор образовательного маршрута и т.д.*

## Программы обучения для детей с РАС

В соответствии с ФГОС существуют четыре разных варианта программы обучения детей с РАС, подразделяемые по степени интеллектуального развития ребенка.

*Программа 8.1:* по ней обучаются дети с сохранным интеллектом. Уровень их итоговых достижений должен быть таким же, как у сверстников. Дети учатся по обычным учебникам, по обычной программе и стандартному учебному плану. Разница заключается в том, что им обязательно дополнительно заниматься с психологом, логопедом. На период адаптации к школе ребенку может потребоваться тьютор.

*Программа 8.2:* обучаются дети с РАС, имеющие задержку психического развития. Их уровень итоговых достижений также должен соответствовать уровню сверстников, но учатся они в более пролонгированные сроки. Если ребенок ранее посещал дошкольную организацию и получал психолого-педагогическую коррекцию, срок его обучения в начальной школе составит пять лет. Если он не посещал дошкольную организацию – он будет учиться шесть лет.

## Программы обучения для детей с РАС

*Программа 8.3* – по этой программе обучаются дети с легкой и умеренной степенью интеллектуального нарушения. Это пограничная ситуация: с одной стороны, такие дети могли бы учиться в специализированных школах, с другой стороны, по желанию родителей они могут быть зачислены и в массовую школу. Предполагаемый уровень их итоговых достижений не соответствует уровню сверстников, они учатся по адаптированным учебникам. Срок обучения в начальной школе для таких детей – 6 лет.

*Программа 8.4* – для детей с тяжелой степенью задержки интеллекта и множественными нарушениями развития. Как правило, такие дети имеют серьезные логопедические проблемы (не говорят совсем или имеют серьезные задержки речевого развития). Срок обучения по программе 8.4 – 6 лет, предполагаемый уровень достижений значительно отличается от уровня сверстников, при этом основной акцент делается в большей степени на социализацию ребенка, чем на академические успехи. Примерно 70% образовательной программы будет направлено на освоение ребенком бытовых навыков и жизненных компетенций.

## Варианты обучения детей с РАС

*Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) может быть организовано по-разному:*

- Полная инклюзия. Ребёнок обучается в обычном классе вместе со сверстниками.
- Инклюзивное образование с использованием технологии ресурсной зоны. Ребёнок зачислен в обычный класс, но при возникновении трудностей может получить индивидуальную поддержку в отдельном помещении — ресурсной зоне.
- Коррекционные классы в общеобразовательной или специальной коррекционной школе.
- Индивидуальное обучение на дому. Некоторым детям в силу их поведенческих нарушений рекомендуется учиться индивидуально на дому.

Для обучения детей с РАС необходимо разрабатывать индивидуальный план, это является необходимым условием.

# Может ли учитель без специальной подготовки начать обучать ребенка с РАС?

*Не стоит действовать методом проб и ошибок:*

1. Минимально возможный уровень обучения – прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации. Огромную роль играет здесь и личность учителя, и его жизненные установки. Ключевые качества для учителя инклюзивного класса – терпение, целеустремленность и готовность к тому, что в таком деле, как обучение ребенка с РАС, быстрых результатов не бывает.
2. Педагог должен иметь все необходимые знания об особенностях развития и поведения детей с РАС, освоить эффективные методики коррекции и обучения. (иметь возможность понять, что происходит с ребенком: он возбужден? напуган? Говорить с ребенком о той или иной проблеме, или просто показать ему нужную картинку? Стоит ли сейчас подробно ему что-то объяснять, или просто увести его от других детей и дать передохнуть спокойно в тихом месте? Все эти вещи легче усваиваются, если ты знаешь, что делать).



# Рекомендации учителям

1. Соберите всю информацию – в первую очередь, о самом расстройстве. Чем больше вы знаете о сложностях, с которыми сталкиваются люди с РАС, тем легче вам будет справиться с собственным волнением. В конечном счете, аутичный ребенок – не столько угроза для вас, сколько человек, которому очень нужна ваша помощь. Постарайтесь занять сильную позицию терпеливого помощника, а не жертвы обстоятельств, и тогда включиться в новые обстоятельства будет проще.
2. Наблюдайте за ребенком. Хотя вы ему не родитель и не тьютор, но вам для успешной работы необходимо знать, как он ведет себя в той или иной ситуации, что его пугает, раздражает, успокаивает. Если родители ребенка готовы к контакту, расспросите их, узнайте как можно больше о том, как помочь себе и ребенку в затруднительной ситуации.

# Рекомендации учителям

3. Проявите интерес. Да, ребенок с РАС – не самый легкий ученик. В некотором смысле его появление бросает вам вызов: достаточно ли вы любите детей, чтобы продолжать с блеском выполнять свою работу? Ваш интерес, внимание, увлеченность жизнью и интересами ребенка – наиболее адекватный путь взаимодействия.

4. Преобразуйте учебное пространство. Вам потребуется особым образом структурировать среду, в которой находится ребенок. Если обычным детям достаточно расписания в дневнике, ребенку с РАС просто необходимо всю важную информацию видеть перед глазами. Повесьте расписание на доске, приклейте к парте бумажку с подсказками, обозначьте направление движения стрелками. Вы сможете учить ребенка с РАС только в том случае, если образовательная среда будет для него предсказуемой и безопасной.

## Вопрос

Представьте, что вы – классный руководитель шестого класса. В середине учебного года с домашнего обучения в класс переводят Михаила, у которого диагностирована лёгкая форма РАС. Вам необходимо организовать качественный процесс обучения Миши. Какое решение будет наиболее корректным?

1. Предложить перевести мальчика в специализированное учебное заведение
2. По согласованию с администрацией школы организовать присутствие родителей Михаила на уроках
3. Разработать индивидуальный план работы с Михаилом на год
4. Провести разъяснительные беседы с педагогами и попросить их быть мягче к Мише



## Ответ

Представьте, что вы – классный руководитель шестого класса. В середине учебного года с домашнего обучения в класс переводят Михаила, у которого диагностирована лёгкая форма РАС. Вам необходимо организовать качественный процесс обучения Миши. Какое решение будет наиболее корректным?

1. Предложить перевести мальчика в специализированное учебное заведение
2. По согласованию с администрацией школы организовать присутствие родителей Михаила на уроках
3. *Разработать индивидуальный план работы с Михаилом на год*
4. Провести разъяснительные беседы с педагогами и попросить их быть мягче к Мише

## Вопрос

Вы отметили, что одноклассники стали смеяться над Мишей из-за особенностей его поведения. Что лучше всего предпринять в этой ситуации?

1. Пригласить психолога на следующий классный час для прочтения лекции «Аутизм и его последствия»
2. Определить зачинщиков и провести с ними индивидуальную воспитательную беседу
3. Провести тренинг на тему «Одинаково разные» с обсуждением различных форм поведения и их причин
4. Организовать родительское собрание и привлечь внимание к проблемам класса

## Ответ

Вы отметили, что одноклассники стали смеяться над Мишей из-за особенностей его поведения. Что лучше всего предпринять в этой ситуации?

1. Пригласить психолога на следующий классный час для прочтения лекции «Аутизм и его последствия»
2. Определить зачинщиков и провести с ними индивидуальную воспитательную беседу
3. Провести тренинг на тему «Одинаково разные» с обсуждением различных форм поведения и их причин
4. Организовать родительское собрание и привлечь внимание к проблемам класса

# Вопрос

К вам подошла учительница литературы, которая первый год работает в школе. Она испытывает трудности в работе с Михаилом, который может проявлять агрессию. Какие приёмы будут наиболее эффективны?

<b>Давать Михаилу больше письменных индивидуальных работ</b>	[Да, Нет]
<b>Чаще вызывать Михаила к доске</b>	[Да, Нет]
<b>Чаще вовлекать Михаила в парную и групповую работу</b>	[Да, Нет]
<b>Дать Михаилу возможность использовать на уроках игрушки-антистрессы</b>	[Да, Нет]
<b>Поменьше обращать внимание на поведение Михаила во время занятий</b>	[Да, Нет]
<b>Стабилизировать эмоции Михаила с помощью дыхательных упражнений</b>	[Да, Нет]

# Ответ

К вам подошла учительница литературы, которая первый год работает в школе. Она испытывает трудности в работе с Михаилом, который может проявлять агрессию. Какие приёмы будут наиболее эффективны?

Давать Михаилу больше письменных индивидуальных работ	[Да, Нет]
Чаще вызывать Михаила к доске	[Да, Нет]
Чаще вовлекать Михаила в парную и групповую работу	[Да, Нет]
Дать Михаилу возможность использовать на уроках игрушки-антистрессы	[Да, Нет]
Поменьше обращать внимание на поведение Михаила во время занятий	[Да, Нет]
Стабилизировать эмоции Михаила с помощью дыхательных упражнений	[Да, Нет]



**Спасибо за внимание!**

**современная школа**