



Коррекционная работа как вид профессиональной деятельности, ее содержание и принципы

современная школа

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



Психологическая коррекция

Термин *«коррекция»* (с лат. – correctio) – поправка, частичное исправление или изменение.

Психологическая коррекция – это:

- 1) определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической (оптимальной) модели этого развития, средней норме (или, скорее, возрастному ориентиру развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза);
- 2) направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Психологическая коррекция

Психологическая коррекция – это одна из форм психологической работы, заключающаяся в оптимизации отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение.

Она направлена на:

- * стабилизацию эмоционального состояния человека;
- * повышение самооценки и уверенности в себе;
- * восстановление и развитие коммуникативных навыков;
- * выработку адекватных форм поведения.

Цели и задачи психологической коррекции

Предмет – процесс обучения и воспитания детей с недостатками развития и поведения, испытывающих трудности в адаптации и усвоении программного материала.

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Цель и задача коррекционной работы четко очерчивают принципиальную психолого-педагогическую позицию по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей.

Частные задачи психологической коррекции

1. Определение природы и сущности недостатков в развитии.
2. Выявление направлений профилактики отклонений.
3. Изучение истории становления и развития коррекционной деятельности с детьми ранней возраста.
4. Разработка технологий, приемов и средств коррекционного воздействия.
5. Проведение анализа коррекционных программ.
6. Определение организационно-педагогических условий коррекционного процесса.
7. Создание учебно-методической базы для работы в коррекционном поле.

Психокоррекция в условиях образовательной организации

Психокоррекционная работа в учреждении образования представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка. Она осуществляется в двух взаимосвязанных формах:

- *симптоматической*, направленной на отдельные отклонения,
- *этимологической*, ориентированной на источники и причины этих отклонений.

Психолог, занимающийся коррекцией, работает по схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принципы психокоррекции

1. **Нормативности** - основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона.
2. **Принцип коррекции «сверху вниз»** в центре внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», имеющей своей целью упражнение и упрочнение того, что уже достигнуто ребенком, носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе.
3. **Принцип системности** обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе.
4. **Деятельностный принцип** осуществления коррекции (определяет выбор путей и способов достижения поставленной цели. Движущая сила развития – активная деятельность самого ребенка).

Коррекционные задачи обучения и воспитания

1. Развитие познавательной активности детей.
2. Развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, сравнение, синтез, конкретизация, обобщение, классификация, группировка, абстрагирование.
3. Осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
4. Развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающем мире.
5. Осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи.
6. Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.
7. Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Классификация методов психологической коррекции

1. По физиологическому статусу мозга (бодрствование, тормоз)
2. По биологическому гомеостазу (норма, стресс)
3. По характеру и направленности воздействия (развивающие, седативные, активизирующие, мобилизирующие)
4. По воздействию на психические процессы (тренинги)
5. По количеству участников (групповые, индивидуальные)
6. По принципу воздействия (гетерогенные, аутогенные)
7. По использованию средств искусства (изотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия)

Специфика психокоррекции

Выделяют следующие специфические черты психокоррекционного процесса:

- ориентирован на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
- акцентирует здоровые стороны личности;
- нацелен на настоящее и будущее клиентов;
- предполагает оказание среднесрочной помощи;
- основан на ненавязчивом ценностном вкладе психолога;
- направлен на изменение поведения и развитие личности клиента.

Использование директивных и недирективных методов

Недирективный тип психотерапии (основан на гуманистической психологии, гештальтпсихологии, психоанализе) Пример: куклотерапия, психодрама, психогимнастика

1. У каждого человека есть ресурсы для самоизучения.
2. У клиента и терапевта свое поле.
3. Клиент-терапевт – партнерские отношения.

Директивный тип психотерапии (основан на бихевиоризме, когнитивной психологии) Пример: НЛП, гипноз.

1. Психотерапевт - руководитель, учитель, организатор. Используется власть, авторитет специалиста.
2. Стиль работы – влияющий, позиция – доминирующая.
3. Психотерапевт задает эталоны взглядов. Механизм идентификации в терапевтическом процессе.

Вопросы

Как называется деятельность педагога-психолога, направленная на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся?

1. Психологическая коррекция
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Психологическое развитие

Вопрос: Верны ли утверждения о недирективных методах коррекции?

В процессе работы педагог-психолог занимает экспертную позицию	[Да, Нет]
Педагог-психолог активно использует поучения	[Да, Нет]
Педагог-психолог занимает партнёрскую позицию	[Да, Нет]
Используется активное слушание	[Да, Нет]
Предполагается чёткое следование инструкциям	[Да, Нет]

Ответ

В процессе работы педагог-психолог занимает экспертную позицию	[Да, <u>Нет</u>]
Педагог-психолог активно использует поучения	[Да, <u>Нет</u>]
Педагог-психолог занимает партнёрскую позицию	[<u>Да</u> , Нет]
Используется активное слушание	[<u>Да</u> , Нет]
Предполагается чёткое следование инструкциям	[Да, <u>Нет</u>]

Вопрос: Классифицируйте характеристики недирективных методов психокоррекции

Методы: Психогимнастика Куклотерапия Психодрама	Характеристика
	Промежуточный объект взаимодействия * Проигрывание ситуаций от объекта *
	Определённый сценарий * Социальная роль *
	Двигательная экспрессия * Мимические этюды *

Ответ

Метод	Характеристика
Куклотерапия	Промежуточный объект взаимодействия * Проигрывание ситуаций от объекта *
Психодрама	Определённый сценарий * Социальная роль *
Психогимнастика	Двигательная экспрессия * Мимические этюды *

Вопрос: Определите общие черты метода психокоррекции

Направлена на изменение поведения и развитие личности	[Да, Нет]
Направлена на оценку поведения и развитие личности	[Да, Нет]
Ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения	[Да, Нет]
Ориентируется на нарушения в развитии личности	[Да, Нет]
Ориентируется на настоящее и будущее личности	[Да, Нет]
Ориентируется на прошлое и настоящее личности	[Да, Нет]

Ответ

Направлена на изменение поведения и развитие личности	[<u>Да</u> , Нет]
Направлена на оценку поведения и развитие личности	[Да, <u>Нет</u>]
Ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения	[<u>Да</u> , Нет]
Ориентируется на нарушения в развитии личности	[Да, <u>Нет</u>]
Ориентируется на настоящее и будущее личности	[<u>Да</u> , Нет]
Ориентируется на прошлое и настоящее личности	[Да, <u>Нет</u>]



Спасибо за внимание!

современная школа