



Анализ дефицитов по теме: «Требования ФГОС к результатам освоения ООО»

современная школа

Спикер: ст. преподаватель Калачева И.Е.



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2 (далее - Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации *основных направлений воспитательной деятельности*, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;

42.1.2. Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

42.1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

42.1.6. Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;


42.1.7. Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

42.1.8. Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

42.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:


1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

2) базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

3) работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

3) эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;


4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;




44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (чтение и письмо, слушание и говорение);
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
 - 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
 - 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 5) обогащение словарного запаса;
 - 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.
- 


44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

45.1.2. По учебному предмету «Литература»:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
 - 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов и др.
- 

Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	
Излагать содержание прочитанного текста	
Пользоваться словарями, справочниками	
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	



Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	
Пользоваться словарями, справочниками	
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	



Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	

Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	

Соотнесите действия с группами УУД.


Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	[Познавательные , <u>Коммуникативные</u> , Регулятивные]
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	

Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	[Познавательные , <u>Коммуникативные</u> , Регулятивные]
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	[Познавательные , <u>Коммуникативные</u> , Регулятивные]


Соотнесите действия с группами УУД.

Стремление к речевому самосовершенствованию	
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
Выявление связей между изучаемыми явлениями	



Соотнесите действия с группами УУД.

Стремление к речевому самосовершенствованию	<u>личностные</u> , регулятивные, коммуникативные, познавательные]
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
Выявление связей между изучаемыми явлениями	



Соотнесите действия с группами УУД.

Стремление к речевому самосовершенствованию	<u>личностные</u> , регулятивные, коммуникативные, познавательные]
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	личностные, <u>регулятивные</u> , коммуникативные, познавательные]
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
Выявление связей между изучаемыми явлениями	

Соотнесите действия с группами УУД.

Стремление к речевому самосовершенствованию	<u>личностные</u> , регулятивные, коммуникативные, познавательные]
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	личностные, <u>регулятивные</u> , коммуникативные, познавательные]
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	[личностные, регулятивные, <u>коммуникативные</u> , познавательные]
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
Выявление связей между изучаемыми явлениями	

Соотнесите действия с группами УУД.

Стремление к речевому самосовершенствованию	<u>личностные</u> , регулятивные, коммуникативные, познавательные]
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	личностные, <u>регулятивные</u> , коммуникативные, познавательные]
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	[личностные, регулятивные, <u>коммуникативные</u> , познавательные]
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	[личностные, <u>регулятивные</u> , коммуникативные, познавательные]
Выявление связей между изучаемыми явлениями	

Соотнесите действия с группами УУД.

Стремление к речевому самосовершенствованию	<u>личностные</u> , регулятивные, коммуникативные, познавательные]
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	личностные, <u>регулятивные</u> , коммуникативные, познавательные]
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	[личностные, регулятивные, <u>коммуникативные</u> , познавательные]
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	[личностные, <u>регулятивные</u> , коммуникативные, познавательные]
Выявление связей между изучаемыми явлениями	[личностные, регулятивные, коммуникативные, <u>познавательные</u>]

Учитель русского языка готовит самостоятельную работу для учеников с целью подготовки к ВПР в 7 классе. Познакомьтесь с содержанием предложенного текста и выполните задания.

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Постоянное ожидание чуда появилось у Льва Николаевича Толстого ещё в раннюю пору жизни. (2)Он писал об этом в своих «Воспоминаниях»: «Старший брат Николенька был на шесть лет старше меня... (3)Так вот он-то, когда нам с братьями было — мне пять, Митеньке шесть, Серёже семь лет, объявил нам, что у него есть тайна, посредством которой, когда она откроется, все люди сделаются счастливыми, не будет ни болезней, никаких неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться и все будут любить друг друга, все сделаются муравейными братьями. (4)Вероятно, это были моравские братья — Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки, — о которых он слышал или читал, но на нашем языке это были муравейные братья. (5)И я помню, что слово «муравейные» особенно нравилось нам, напоминая муравьёв в кочке. (6)Мы даже устроили игру в муравейные братья. (7)Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна заключалась в том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы. (8)Эта тайна была, как он нам говорил, написана им на зелёной палочке, и палочка эта зарыта у дороги, на краю оврага старого Заказа...» (9)Наивная детская выдумка несла в себе необыкновенный заряд, которого хватило на долгий век Льва Николаевича. (10)Уже давно выросли братья, умер Николенька, старость пришла, а тайна зелёной палочки продолжала существовать в сознании. (11)Легенда эта не меркла. (12)Она обрастала житейской мудростью, не теряя утренней своей свежести. (13)Она звенела где-то в глубине души, как чистая струна, среди надежд и страстей, которые обуревали великого художника. (14)В конце концов вся его жизнь, все его творения и раздумья были посвящены разгадке этой давней тайны, свелись к поискам сказочной зелёной палочки, которая сделала бы людей счастливыми.

(По Я. Хелемскому)

Учитель русского языка готовит самостоятельную работу для учеников с целью подготовки к ВПР в 7 классе. Познакомьтесь с содержанием предложенного текста и выполните задания.

Выберите универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.

1. Проведение различных видов анализа языковых единиц и явлений.
2. Выстраивание межличностных отношений.
3. Планирование выполнения задания в соответствии с целью.
4. Смысловое чтение и осознанная работа с информацией.
5. Использование различных видов общения.
6. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Учитель русского языка готовит самостоятельную работу для учеников с целью подготовки к ВПР в 7 классе. Познакомьтесь с содержанием предложенного текста и выполните задания.

Выберите универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.

- 1. Проведение различных видов анализа языковых единиц и явлений.**
2. Выстраивание межличностных отношений.
- 3. Планирование выполнения задания в соответствии с целью.**
- 4. Смысловое чтение и осознанная работа с информацией.**
5. Использование различных видов общения.
6. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Распределите на группы универсальные учебные действия

Познавательные	
Личностные	
Регулятивные	

- Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
- Планирование выполнения задания в соответствии с целью
- Внесение необходимых исправлений при расхождении полученного результата и эталона решения
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Распределите на группы универсальные учебные действия

Познавательные	
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	

- Планирование выполнения задания в соответствии с целью
- Внесение необходимых исправлений при расхождении полученного результата и эталона решения
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Распределите на группы универсальные учебные действия

Познавательные	
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	Планирование выполнения задания в соответствии с целью

- Внесение необходимых исправлений при расхождении полученного результата и эталона решения
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Распределите на группы универсальные учебные действия

Познавательные	
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	Планирование выполнения задания в соответствии с целью Внесение необходимых исправлений при расхождении полученного результата и эталона решения

- Самостоятельное создание способов решения проблем

Распределите на группы универсальные учебные действия

Познавательные	Самостоятельное создание способов решения проблем
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	Планирование выполнения задания в соответствии с целью Внесение необходимых исправлений при расхождении полученного результата и эталона решения

Проанализируйте текст задания для школьников и определите на формирование каких УУД направлено задание.

Определите основную мысль текста и его стиль. Аргументируйте свое мнение.

Нормы поведения человека в обществе начали складываться еще в Древнем мире. В Древней Греции большое внимание уделяли деловому этикету и дипломатии: греческие послы всегда были вежливы, доброжелательны, гостеприимны, но сдержанны. В России же одним из первых сводов правил поведения считается “Домострой”. В нем рассказывалось, как держать себя с женой и детьми, церковнослужителями, гостями в доме и слугами, за столом и т.д. В современном виде и значении слово “этикет” впервые употребили при дворе короля Франции Людовика XIV. Тогда придворным начали раздавать специальные карточки с требованиями к поведению на званых ужинах.

1.	Проведение различных видов анализа языковых единиц и явлений.
2.	Выстраивание межличностных отношений.
3.	Планирование выполнения задания в соответствии с целью.
4.	Смысловое чтение и осознанная работа с информацией.
5.	Использование различных видов общения.
6.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Проанализируйте текст задания для школьников и определите на формирование каких УУД направлено задание.

Определите основную мысль текста и его стиль. Аргументируйте свое мнение.

Нормы поведения человека в обществе начали складываться еще в Древнем мире. В Древней Греции большое внимание уделяли деловому этикету и дипломатии: греческие послы всегда были вежливы, доброжелательны, гостеприимны, но сдержанны. В России же одним из первых сводов правил поведения считается “Домострой”. В нем рассказывалось, как держать себя с женой и детьми, церковнослужителями, гостями в доме и слугами, за столом и т.д. В современном виде и значении слово “этикет” впервые употребили при дворе короля Франции Людовика XIV. Тогда придворным начали раздавать специальные карточки с требованиями к поведению на званых ужинах.

1.	Проведение различных видов анализа языковых единиц и явлений.
2.	Выстраивание межличностных отношений.
3.	Планирование выполнения задания в соответствии с целью.
4.	Смысловое чтение и осознанная работа с информацией.
5.	Использование различных видов общения.
6.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

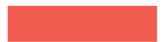
Оцените достоверность утверждений:

Интерактивные мультимедиа-презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	
Тематическая самостоятельная работа с интерактивными заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	



Оцените достоверность утверждений:


Интерактивные мультимедиа-презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[<u>Да</u> , Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	
Тематическая самостоятельная работа с интерактивными заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	



Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем, уроки этих типов имеют некоторые существенные различия. На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.



Оцените достоверность утверждений:

Интерактивные мультимедиа-презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[<u>Да</u> , Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	[Да, <u>Нет</u>]
Тематическая самостоятельная работа с интерактивными заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	




РЕФЛЕКСИЯ (от лат. *reflexio* – обращение назад, поворачивание). Размышление, самонаблюдение, желание понимать собственные чувства и поступки.

Этот тип уроков играет очень важную роль, так как они помогают учащимся научиться самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность. Ученик должен научиться сам находить свои затруднения в решении учебных задач, определять, какой именно вид деятельности у него не получается. И, главное, сам составить план действий по преодолению этих затруднений.

Уроки рефлексии могут ставить цель повторения, закрепления или обобщения учебного материала. Но главная деятельностная цель — научить школьников определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить ее.

Структура такого урока похожа на содержание уроков развивающего контроля, но все укладывается в один урок. Потому заданий для всех этапов должно быть немного.



Примерный план проведения урока-рефлексии

Для урока-рефлексии можно руководствоваться следующим планом:

I. Мотивация (самоопределение) коррекционная деятельность (1-2 мин.)


На данном этапе важно создать такую атмосферу, чтобы каждый ученик "включился" в работу.

II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5-8 мин.)

Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены.

III. Локализация индивидуальных затруднений

Цель данного этапа — научить шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример / правило / упражнение вызвали затруднения. Удобнее всего работать по вопросам:

- Какое задание я выполнял?
 - Какое знание я использовал / каким способом решал задачу?
 - Что делал сначала? Потом?
 - Где возникло затруднение?
 - Почему? Чего мне хватает для правильного решения?
- 


IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

На данном этапе составляется индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы.

- Формулируем цель. Общая цель всегда одна: коррекция знаний, устранение пробелов. Для каждого ученика (или группы) цель будет конкретной: научиться различать приставки пре- и при-, научиться решать задачи по данной формуле, запомнить важные даты эпохи Петра I и т.д.
- Определяем средства. Что поможет учащимся достичь цели? Может быть, понадобятся учебник, конспект, алгоритм, таблица, дополнительная литература и т.д.
- Определяем способ. То есть, составляем план, как будет решаться проблема (повторить правило, рассказать соседу по парте, выполнить практическое задание, пересказать текст, выписать ключевые слова и т.д.) Для начала ученику можно предложить тот план, который вы использовали на уроке получения новых знаний. В дальнейшем учащиеся должны научиться самостоятельно планировать свои действия.

V. Реализация построенного проекта

Проще говоря — самостоятельная работа по составленному плану. Учитель при необходимости направляет ученика, задает наводящие вопросы. Учащиеся, быстро справившиеся с заданием, переходят к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.



VI. Обобщение затруднений во внешней речи (4-5 мин.)

Учащиеся фронтально, а затем в парах (группах) выполняют задания по тем правилам, применение которых вызвало наибольшее затруднение. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Важно! На данном этапе каждое действие сопровождается рефлексией (обдумыванием: как это делается, что именно нужно делать, все ли стало понятным). Примеры заданий: распределительные, графические диктанты, творческий пересказ, мини-тестирование.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)


Каждый ученик работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает, насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применять вновь усвоенное правило.

VIII. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)

На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы.

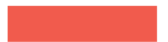
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Проводится один из вариантов рефлексии деятельности на уроке и содержания материала, которые помогут учащимся оценить свою активность, вновь приобретенные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку. Примеры рефлексии: анкеты, синквейн, инсерт, «светофор» и пр.



Оцените достоверность утверждений:

Интерактивные мультимедиа-презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[<u>Да</u> , Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	[Да, <u>Нет</u>]
Тематическая самостоятельная работа с интерактивными заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	[Да, <u>Нет</u>]





Спасибо за внимание!

современная школа