



# Организация образования детей с интеллектуальными нарушениями. Методические рекомендации.

 современная школа 

Спикер к.п.с.н., доцент Петрова Елена Александровна



# Определение

Интеллектуальные нарушения у детей – различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития.

Симптомы включают недостаточную способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

# Причины возникновения

- **Генетические изменения.** Отклонения в интеллектуальном развитии определяются при хромосомных аномалиях (синдром Дауна, аутизм, синдром Ретта).
- **Перинатальное поражение ЦНС.** Негативное влияние оказывает гипоксия, вызванная заболеваниями матери (сердечно-сосудистые, эндокринные патологии, болезни почек, печени), несовместимость беременной и плода по резус-фактору, внутриутробные инфекции, интоксикации, радиационное облучение, сильные эмоциональные стрессы при беременности, недоношенность.
- **Натальное повреждение ЦНС.** Осложненные роды, травмы плода способные привести к органическим и функциональным нарушениям мозга.
- **Постнатальное поражение нервной системы.** Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести развивающиеся при нейроинфекциях (энцефалитах, менингитах), эпилепсии, тяжелых эндокринных, аутоиммунных заболеваниях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах, дистрофиях, после клинической смерти.
- **Психические, неврологические расстройства.** Интеллектуальные расстройства возникающие на фоне поведенческих, эмоциональных, волевых дефектов, патологий анализаторных систем.
- **Социальные факторы.** Отклонения интеллектуального развития выявляются при дисгармоничных семейных отношениях, асоциальном образе жизни родителей, педагогической запущенности детей, длительном пребывании в стационарах.

# Классификация

Виды нарушений интеллектуального развития отличаются по степени тяжести (МКБ):

- \* легкая степень — соответствует дебильности;
- \* средняя — имбецильности;
- \* тяжелая и глубокая — идиотии.

В медицине используют представления об умственной отсталости в зависимости от происхождения (этиологии) и патогенеза интеллектуальных нарушений:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения. Эта форма болезни вызвана генетическими факторами, хромосомными нарушениями. У детей отстают в развитии все сферы психической деятельности.
2. Недостаток умственного развития соматогенного происхождения. Чаще это следствие перенесенных заболеваний и травм головного мозга. Отмечаются негрубые нарушения, которые проявляются замедленным созреванием мозга и его психических функций. Проблемы возникают у ослабленных, часто болеющих детей, у которых ограничено общение со сверстниками.
3. Церебрально-органическая болезнь нарушения интеллекта. Отстают в формировании все сферы мозговой деятельности. Изменения присущи пациентам со средней и тяжелой степенью заболевания.
4. Расстройства интеллекта психогенного происхождения. Могут возникать как результат педагогической запущенности в асоциальных семьях, а также быть следствием гиперопеки, воспитания ребенка в качестве семейного кумира. Характерен недостаток познавательной деятельности.

# Классификация

По преобладанию клинических признаков интеллектуальных нарушений выделяют 4 типа:

1. Низкая способность к обобщению понятий. Свойственно плохое понимание обращенной речи. Дети могут высказать свои мысли на основании наглядных изображений предметов.
2. Замедление мыслительных процессов. Пациенты не способны решать какие-либо логические задачи, испытывают умственное напряжение. Они легко обижаются, замыкаются в себе, повторяют однотипные фразы, не общаются с ровесниками.
3. Ослабление целенаправленной деятельности. Больные пассивны, их не интересуют игры и развлечения, склонны к агрессивному поведению по отношению к окружающим детям и взрослым. Они слабо привязаны к родителям, не интересуются происходящими вокруг событиями.
4. Недостаток самокритики. Адекватная оценка собственных действий затруднена. К поступкам других дети равнодушны, если не затрагиваются их личные интересы. Память и внимание не развиты, высказывания непоследовательные и часто абсурдные.

# Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Дети с умственной отсталостью нуждаются в особом подходе, особом внимании со стороны педагогов и специалистов службы сопровождения. Для того, чтобы обеспечить детей с ОВЗ необходимыми условиями обучения, требуется огромная подготовительная работа со стороны образовательной организации. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями школа должна организовать учебный процесс таким образом, чтобы он максимально соответствовал множеству нормативных актов:

- Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письму Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письму Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и другим нормативным актам.

# Особые образовательные потребности

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучение социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

# Особые образовательные потребности

*К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.



# Образование учащихся с нарушениями зрения в условиях массовой школы



Дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в специальных учебных учреждениях. Там используется системный подход и проводятся комплексные мероприятия, ориентированные на реабилитацию, социальную адаптацию, обучение, воспитание и развитие детей.

# Требования к структуре АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**Вариант 1** предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

# Требования к структуре АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**Вариант 2** предполагает, что обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для данной группы обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

# Содержание АООП для детей с интеллектуальными нарушениями

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный

Содержательный раздел АООП включает Программу сотрудничества с семьей обучающегося.

АООП при необходимости индивидуализируется и разрабатывается СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.



## Рекомендации учителю

1. При подготовке к урокам учителю-предметнику необходимо учитывать образовательные потребности и возможности особых учеников и обеспечивать им дидактическую помощь путем адаптации учебного материала.
2. Наиболее эффективным видом дидактической помощи (адаптации) является замена задания (задачи) аналогичным заданием, но с более простым содержанием.
3. Значительную помощь оказывает уменьшение объема учебной нагрузки, но с сохранением основных ведущих терминов, определений; сокращение сведений, не несущих основной смысловой нагрузки, а также применение алгоритма действий; упрощение материала, изложение формулировок простым понятным языком с опорой на доступные примеры из жизни.
4. Эффективным считается использование приема разделения материала на единицы (блоки) усвоения: алгоритм действий, выделение этапов, памятки по составлению выводов, составление логической цепочки событий, явлений и т.д.
5. Допускается краткое, обзорное, ознакомительное изучение тем, не имеющих практической направленности и не находящихся дальнейшего применения при изучении других тем.
6. Крайне необходимым является разработка заданий практического характера, демонстрация примеров применения знаний в повседневной жизни, составление опор, памяток, схем



## Рекомендации родителям

### *Общие рекомендации:*

- В каждом ребенке заложены способности и возможности, которые необходимо поддерживать, раскрывать и развивать;
- Каждый ребенок является уникальной личностью;
- Нарушение интеллектуального развития – это нарушение в сфере понимания. Неудовлетворенное окружение превращает это в недостаток, значит это проблема окружения, а не ребенка с нарушением развития;
- Ребенок с нарушением интеллекта растет, взрослеет, его жизненный цикл такой же как у других людей, он имеет возможность прожить хорошую, разнообразную жизнь и необходимо предоставить ему эту возможность;
- Для наиболее благоприятного развития, правильного воспитания особого ребенка важна адекватная адаптация семьи к его состоянию.



## Рекомендации родителям

*Рекомендации родителям ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:*

- Взрослые должны называть все предметы, которые окружают малыша, а также все выполняемые действия.
- Называйте цвета предметов, которые ребенок видит и использует в повседневной жизни.
- Называйте животных, здания, средства передвижения, которые встречаются во время прогулки.
- Привлекайте малыша к выполнению трудовых поручений.
- Учите ребенка рассказывать окружающим о том, что он делает (гуляет, трудится, учится).
- Формируйте положительную самооценку.
- Во время общения вызывайте положительные эмоции.
- Максимальное внимание уделяйте телесному контакту с малышом.
- Расширяйте круг общения.
- Учите ребенка определять время года, суток и погодные явления.
- Совместно рассматривайте книги и иллюстрации.
- Развивайте такие умения, как рисование, лепка, вырезание.
- Учите действовать по словесной инструкции взрослых.
- Не предъявляйте к ребенку повышенные требования.



## Рекомендации родителям

*Рекомендации родителям ребенка с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения:*

- Наблюдение врачей специалистов вне образовательной организации
- Консультироваться с лечащим врачом по вопросам организации обучения
- Выполнять индивидуальную программу реабилитации в соответствии с рекомендациями, знать ее самим и знакомить педагога
- Уделять внимание социальному развитию ребенка используя ресурсы районных и областных учреждений социальной защиты населения
- Процесс воспитания и развития выстраивайте совместно с образовательной организацией, требования предъявляемые ребенку в семье не должны противоречить требованиям ОО
- В процессе формирования навыков придерживайтесь единства, четкости и систематичности требований
- Старайтесь придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка
- По возможности расширяйте социальные контакты ребенка вне дома
- Постоянно стимулируйте активность ребенка: речевую, познавательную и тд.
- Не ставьте ребенка в полную зависимость от окружающих
- «Правильный подход» – не безграничная опека, а спокойная доброжелательная требовательность.



## Вопрос

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет \_\_\_\_\_ от общего объема АООП.

1. Не менее 70 %
2. Не менее 30 %
3. Не менее 50 %

## Ответ

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет \_\_\_\_\_ от общего объема АООП.

1. ***Не менее 70 %***
2. Не менее 30 %
3. Не менее 50 %

## Вопрос

Содержательный раздел АООП  
включает \_\_\_\_\_

1. Программу взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
2. Программу сотрудничества с семьей обучающегося
3. Программу взаимодействия с медицинскими учреждениями

## Ответ

Содержательный раздел АООП  
включает \_\_\_\_\_

1. Программу взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
2. *Программу сотрудничества с семьей обучающегося*
3. Программу взаимодействия с медицинскими учреждениями



**Спасибо за внимание!**

**современная школа**