

**Работа педагога-психолога в  
профессиональных службах и консилиумах.  
Участие в составлении индивидуальных  
маршрутов.**

**современная школа**

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



# Психолого-педагогическое сопровождение

В рамках психолого-педагогического сопровождения перед педагогическим коллективом образовательной организации стоят задачи прогнозировать, профессионально проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, основанных на знании психофизических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с учетом актуального уровня его развития.

Для решения данных задач во многих образовательных организациях созданы и действуют службы психолого-педагогического сопровождения детей.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Данные службы необходимы для сопровождения различных категорий обучающихся:

- дети с ОВЗ (дети, имеющие недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК));
- дети - инвалиды;
- дети, испытывающие в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В условиях службы психолого-педагогического сопровождения предусмотрены различные формы взаимодействия специалистов - совещания, консультирование, супервизия, заседания психолого-педагогических консилиумов.

# Психолого-педагогический консилиум

*Наиболее актуальной и востребованной формой взаимодействия специалистов на сегодняшний момент является психолого-педагогический консилиум.*

**Психолого-педагогический консилиум** - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

## Цель консилиума

Целью деятельности Консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.

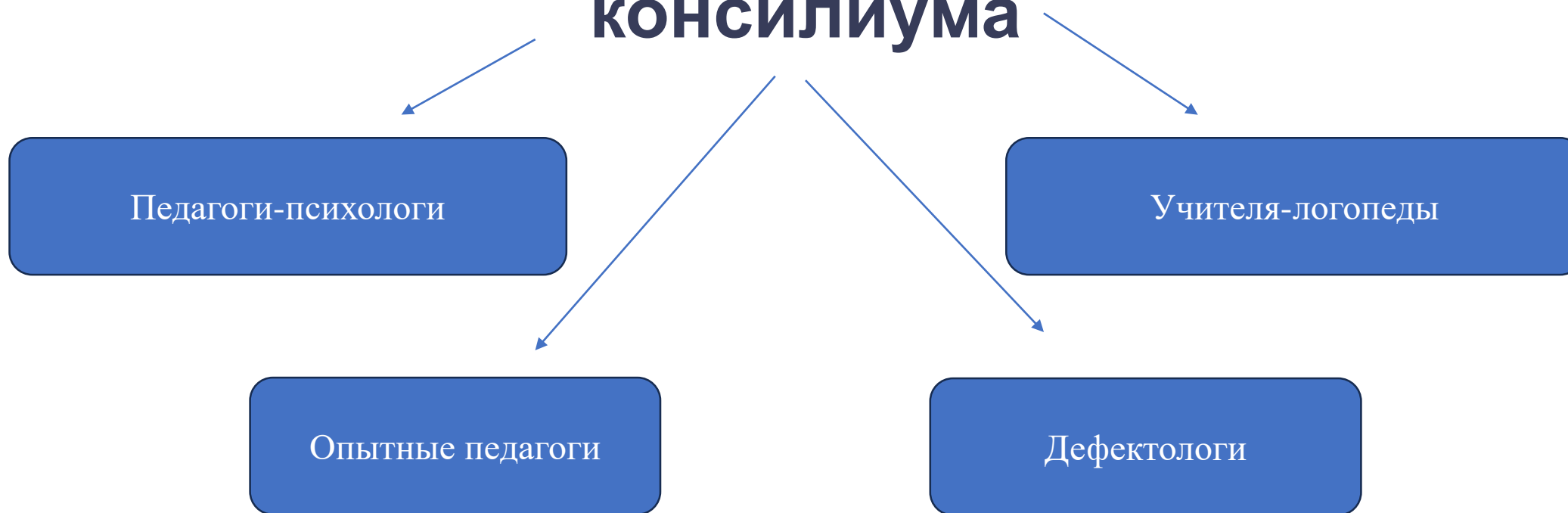
# Задачи консилиума

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся;
- выявление детей, не проходивших ПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ПМПК;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

# Задачи консилиума

- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению обучающихся;
- разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии от 20 сентября 2013 г. №1082, п. 15).

# Состав психолого-педагогического консилиума



Общее руководство деятельностью Консилиума обычно возлагается на руководителя образовательной организации (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»).





При отсутствии специалистов необходимой квалификации и невозможности самостоятельно создать Консилиум, образовательная организация должна прибегнуть к ресурсам сетевого взаимодействия. Например, заключить договор с городским психолого-педагогическим центром, с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи.

# Нормативно-правовое обеспечение

1. приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с обязательным утверждением состава консилиума);
2. положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации (данное положение является единым для всех уровней образования в образовательной организации);
3. договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;
4. договор о взаимодействии ПМПК и Консилиума образовательной организации;
5. заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Деятельность Консилиума реализуется в следующих направлениях сопровождения обучающихся:

- психолого-педагогическое
- социально-педагогическое
- профилактическое

# Функции консилиума

1. Экспертно-диагностическая функция определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах.
2. Аналитическая функция предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на Консилиуме.
3. Методическая функция реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума.
4. Функция сопровождения заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи.
5. Социально-адаптивная функция предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство

# Виды организации консилиума

**1. Первичный консилиум** - проводится при зачислении ребенка в образовательную организацию, сразу по завершении первичных обследований у специалистов психолого-педагогической службы. Консилиум собирается для решения вопросов организации приема обучающихся (воспитанников и учеников) и проведения первичного знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе.

*Цель* - определение особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и иного сопровождения педагогического процесса.

**2. Заключительный консилиум** - проводится в связи с завершением рекомендованного курса психолого-педагогической помощи или в связи с переходом учащегося на новый уровень образования.

*Цель* - оценка актуального уровня развития учащегося на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы: оценка глубины приобретённых знаний по всем учебным предметам, степени социализации, состояния эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций; разработка рекомендации для педагогов, которые будут работать с учащимся в дальнейшем.

# Виды организации консилиума

**3. Плановые консилиумы** - проводятся не реже одного раза в полугодие.

*Цель* - оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающих программ, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, корректировка форм и методов работы.

**4. Внеплановые консилиумы (срочные)** - собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителей), непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

*Цель* - определение причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

# Документация

Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума основными являются следующие документы:

1. План работы на учебный год
2. Журнал записи на психолого-педагогический консилиум
3. Журнал протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума
4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения
5. Журнал регистрации обучающихся, направленных на ПМПК
6. Карта развития обучающихся
7. Отчет о работе психолого-педагогического консилиума

Документы консилиума являются документами строгой отчетности и имеют соответствующие сроки (до момента окончания школы обучающимся) и содержат конфиденциальную информацию. Должны иметь соответствующее место хранения и защиту.

# Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения

## Разработка ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается ППк (психолого-педагогическим консилиумом) на основе заключения ПМПк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

ИОМ должен быть утвержден руководителем образовательного учреждения.

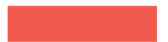


**Верны ли утверждения о зонах ответственности педагога-психолога в рамках проведения диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?**

- |  |           |
|--|-----------|
| Разрабатывает индивидуальную программу реабилитации                                    | [Да, Нет] |
| Проводит психологическое обследование  | [Да, Нет] |
| Определяет особые образовательные потребности  | [Да, Нет] |
| Устанавливает усвоенный объём знаний, умений и навыков                                 | [Да, Нет] |
| Разрабатывает рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы | [Да, Нет] |
| Изучает жилищно-бытовые условия и микросреду семьи                                     | [Да, Нет] |

## Ответ

Разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	[Да, Нет]
Проводит психологическое обследование	[Да, Нет]
Определяет особые образовательные потребности	[Да, Нет]
Устанавливает усвоенный объём знаний, умений и навыков	[Да, Нет]
Разрабатывает рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы	[Да, Нет]
Изучает жилищно-бытовые условия и микросреду семьи	[Да, Нет]



### Верны ли утверждения о зонах ответственности педагога-психолога в рамках проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- |   |           |
|---|-----------|
| Проводит коррекционно-развивающую работу  | [Да, Нет] |
| Осуществляет содействие коррекции внутрисемейных отношений                      | [Да, Нет] |
| Консультирует родителей по вопросам содержания коррекционно-развивающих занятий | [Да, Нет] |
| Реализует методы и приёмы организации учебной деятельности                      | [Да, Нет] |
| Обеспечивает непрерывность социально-медицинской реабилитации                   | [Да, Нет] |
| Комплектует группы для проведения коррекционно-развивающей работы               | [Да, Нет] |

## Ответ

Проводит коррекционно-развивающую работу

[Да, Нет]

Осуществляет содействие коррекции внутрисемейных отношений

[Да, Нет]

Консультирует родителей по вопросам содержания коррекционно-развивающих занятий

[Да, Нет]

Реализует методы и приёмы организации учебной деятельности

[Да, Нет]

Обеспечивает непрерывность социально-медицинской реабилитации

[Да, Нет]

Комплектует группы для проведения коррекционно-развивающей работы

[Да, Нет]



**Спасибо за внимание!**

**современная школа**