



ВПР по русскому языку. Подготовка учащихся к выполнению заданий по пунктуации

4 декабря 2025 г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы
ГГУ

Задания

МР

5 – 7 классы

Задание 1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

7 класс

Задание 7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.



*ФИОКО. Образцы проверочных работ для проведения ВПР. Русский язык.

Критерии оценивания

МР

Задание 1. 5 – 8 классы

Задание 7. 7 класс

К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу</i> ; 2) обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой. × ИЛИ [=, , д.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное	0
<i>Максимальный балл</i>	2



*ФИОКО. Образцы проверочных работ для проведения ВПР. Русский язык.

Задания

МР

5 КЛАСС

Задание 1. Выделите грамматические основы в следующих предложениях:

- 1) По вечерам мы гуляли во дворе.
- 2) Парк многолюден и весел.
- 3) Моя мама – врач в сельской больнице.
- 4) Юра принес краски и альбом.

Ответ: 1) Мы гуляли
2) Парк многолюден и весел
3) Мама - врач
4) Юра принёс



Задание 2. Укажите вариант, в котором нет простого предложения с однородными членами (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Рабочие высаживают на улицах и в парках деревья и кустарники.
- 2) Осенний ветер играет жёлтой листвой деревьев и обнажает их одиноко стоящие стволы.
- 3) Бабушка и мама варят из малины варенье вкусные ягоды они засахаривают в густом сиропе.
- 4) Долго висят и красуются на деревьях ярко-оранжевые ягоды рябины.

Ответ: 3



Задание 3. Выпишите номера предложений с обращением (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Иван подготовил проект об истории радио сказал классу учитель
- 2) По данным энциклопедии картофель завезли в Россию в конце семнадцатого века
- 3) Иван тебе нужно выступить с проектом на городском конкурсе лучших работ
- 4) Ты Иван очень старательный и творческий ученик

Ответ: 3, 4



Задание 4. Выпишите номер предложения с прямой речью (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Возьми с собой панамку напомнил папа
- 2) По словам Юли она привыкла каждый день читать книги
- 3) Что ты хочешь сегодня прочитать Юля
- 4) Дима сказал что хочет найти в поле редкие монеты

Ответ: 1



Задание 5. Выпишите сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены). Объясните свой выбор.

- 1) Мы гуляли по лесу и собирали полезные травы.
- 2) Туман рассеивался и солнце постепенно согревало землю.
- 3) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- 4) Дети принесли на занятие и сосновые шишки и сухие осенние листья.

Ответ: 2



Задания



8 класс

5 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[-\ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

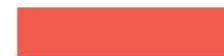
Ответ. _____

6 Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____



*ФИОКО. Образцы проверочных работ для проведения ВПР. Русский язык.



Задания

МР

8 класс

7

Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

8

Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

Ответ. _____



*ФИОКО. Образцы проверочных работ для проведения ВПР. Русский язык.

Критерии оценивания



8 класс. Задание 6

6

Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 10; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение.</i> × ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Критерии оценивания

МР

8 класс. Задание 7

7

Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 12; 2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется с обеих сторон запятыми.</i> × ИЛИ [гл., д.о.], ...]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Алгоритм выполнения заданий по пунктуации

1. Прочитайте внимательно предложение, в котором нужно расставить знаки препинания.
2. Проанализируйте содержание предложения (О чём говорится в предложении?)
3. Определите количество грамматических основ.
4. Установите, предложение простое или сложное.
 - Если предложение простое, определите, осложнено или не осложнено предложение (проверьте наличие однородных членов, обособленных членов, вводных / вставных конструкций, обращений).
 - Если предложение сложное, определите границы частей и посмотрите, осложнена или не осложнена каждая часть).
5. Расставьте знаки препинания в соответствии с правилами пунктуации.



Работа с простым осложненным предложением. МР

Знаки препинания в предложении с обобщающим словом и однородными членами

Снег лежал езде: на домах, на деревьях, на скамейках.

[⊙:○,○,○].

Снег лежал на домах, на деревьях, на скамейках - езде.

[○,○,○ - ⊙].

езде: на домах, на деревьях, на скамейках – лежал снег.

[⊙:○,○,○-...].



Работа с простым осложненным предложением. МР

Знаки препинания в предложении с обобщающим словом и однородными членами

Если вводное слово стоит после однородных членов и перед обобщающим словом, то перед вводным словом ставится тире, а после него — запятая:

Например. *На домах, на деревьях, на скамейках – словом, везде лежал снег.*

[○,○,○ – словом, ○].
...

Если вводное слово стоит после обобщающего слова и далее идёт ряд однородных членов, то перед вводным словом ставится запятая, а после него двоеточие:

Например: *Снег лежал везде, а именно: на домах, на деревьях, на скамейках.*

[○, например, а именно, как-то :○,○,○].



Следует обратить особое внимание!!! **Запятая при повторяющихся союзах**

1) и ☺, и ☺, и ☺

В вечерней школе изучали **и** алгебру, **и** геометрию, **и** физику.

2) [и] ☺, и ☺, и ☺ (два и более однородных члена)

Летом одинаково хорошо **[И]** в лесу, **и** в поле, **и** на лугу.

Язык многообразен, и многозвучен, и разнотонен.

Заснеженные кусты напоминали боярскую шапку, или медведя, или причудливый замок.

!!! ☺ и ☺

Мы купили газеты и журналы.



Предложения для пунктуационного анализа

МР

- 1) Туча на севере росла и захватывала западную и восточную части неба.
- 2) Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щёки.
- 3) Обломов был расстроен письмом старосты и предстоящим переездом на квартиру и утомлён трескотнёй Тарантьева.
- 4) Путники набрали веток и сухой коры и стали разжигать костёр.
- 5) Главного наездника конюшни одинаково уважали и боялись лошади и люди.
- 6) Святое и великое рождается и живёт в тишине и тайне.
- 7) Станции завалены смолистыми брёвнами и пахнут свежей порубкой и дикими лесными цветами.



Работа с простым осложненным предложением.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях

МР

Однородные определения:

- произносятся с интонацией перечисления
- можно вставить союз *И*

1) Характеристика предмета с **одной стороны:**

цвет (синий, зеленый, голубой)

вкус (горький, сладкий, соленый)

материал (шерстяной, шелковый, ситцевый)

*Всюду между деревьями мелькали **белые, синие, красные рубахи*** (И. Тургенев)

2) Признаки одного предмета, характеризующие его с одной стороны (возможна замена одним словом)

*Наступила **дождливая, грязная, темная** осень; Он протянул мне **красную, опухшую, грязную** руку* (И. Тургенев)



Работа с простым осложненным предложением.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях

МР

Однородные определения:

3) Второе определение поясняет первое (причинно-следственные отношения):

Надвигался знойный, тяжелый день.

У него были красные, воспаленные глаза.

4) Определения образуют смысловую градацию:

Радостное, праздничное, лучезарное настроение раширало... (А. Серафимович)

5) Определения являются эпитетами:

Старуха закрыла свинцовые, погасшие глаза.

Золотой голосок малиновки звучит невинной, болтливой радостью (И. Тургенев)

6) Одинокое определение + причастный оборот (НЕ НАОБОРОТ!):

В тёмный, [густо заросший] угол сада доносилась военная музыка.

Ср.: [Беленные известью] маленькие домики.



Работа с простым осложненным предложением.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях

МР

Неоднородные определения:

- произносятся без интонации перечисления
- можно вставить союз *И*

1) Характеристика предмета **с разных сторон** (сочетание качественного и относительного прилагательного):

Шёл длинный товарный поезд.

Мама купила красивые настольные часы.

Они жили в пятиэтажном сером доме.

2) Сочетание одиночного причастия и одиночного прилагательного:

Нашему взору открылся запущенный фруктовый сад.



Предложения для пунктуационного анализа

МР

- 1) Было рано и солнечное спокойное утро вдруг огласилось шумом и свистом птичьей стаи.
- 2) Молодая осина дрожала над моей головой полупрозрачными лимонными листьями.
- 3) Смолоду Борис был простодушным мягким даже робким.
- 4) Голос у старика был мягкий ласковый.
- 5) Воспоминания - это живой наполненный поэзией мир.
- 6) Дурманяще пахла омытая дождём молодая трава.
- 7) Над глубокими свежими и пушистыми снегами простирается удивительно нежное небо.
- 8) Есть в нем что-то поэтическое затаенное (К. Чуковский).
- 9) Жестокая студеная весна налившиеся почки обвивает (А. Ахматова).
- 10) Его встретила толстая горбатая старуха с острым подбородком (М. Горький).



Работа с простым осложненным предложением

Тире при приложении

Приложение, стоящее в конце предложения	Пришел ноябрь – <u>месяц</u> заморозков.
Приложение, стоящее в середине предложения, со значением пояснения (возможны запятые)	Румянец – <u>признак волнения</u> – покрыл его лицо.
Приложение, стоящее при одном из однородных членов	Здесь были бабушка, Нина – <u>моя</u> сестра, мама и я.
Определение, выраженное инфинитивом (тире передает значение <i>a именно</i>)	Я пришел с одной целью – <u>помочь тебе</u> .

Вводные слова

Не являются вводными:

АВОСЬ, БУДТО, ВДРУГ, ВЕДЬ, ВОТ, ВРЯД ЛИ, ВСЕ-ТАКИ, ДАЖЕ, ИМЕННО, КАК БУДТО, КАК РАЗ, НЕПРЕМЕННО, ОБЯЗАТЕЛЬНО, ПОЧТИ, ТОЛЬКО, ЯКОБЫ.

Рекомендации

MP

- 1) Систематически проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений:
 - Объяснять постановку знаков препинания в предложении.
 - Расставлять знаки препинания. Графически обосновывать свой выбор.
 - Составлять схемы предложений.
 - Искать в различных текстах предложение(-я), в которых есть знаки препинания на какое-либо пунктуационное правило.

Источники дидактического материала:

- 1) Произведения художественной литературы.
- 2) Публицистические тексты.
- 3) Научные тексты.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ