



«Коуч школьных команд «Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»

**Педагогическая мастерская
«Отбор и адаптация наиболее
эффективных практик формирования
функциональной грамотности»**

23 декабря 2025 г.

Спикер: Егорова Татьяна Васильевна,
заместитель директора МКУ ЦРО
Орехово-Зуевского городского округа

Ключевые принципы

отбора практик формирования функциональной грамотности:



Принцип Результативности

Практика должна иметь подтверждённые, измеримые положительные результаты:

- ✓ **Наличие доказательной базы:** Практика апробирована и показала рост конкретных умений: «Где и как это уже сработало?»
- ✓ **Чёткая связь с целью:** Она должна напрямую работать на развитие конкретного компонента ФГ
- ✓ **Измеримость:** Позволяет увидеть прогресс у ученика «до» и «после» через конкретные продукты деятельности

Учитель: «Какие именно умения моих учеников улучшатся после применения этой практики и как я это увижу?»



Принцип Адаптивности

Практика должна быть конструктором, который можно разобрать и собрать под свои задачи:

- ✓ **Возможность модификации:** Её можно упростить, усложнить, растянуть во времени или провести на одном уроке
- ✓ **Интеграция в разные форматы:** Она встраивается в урочную систему, внеурочную деятельность, проектную работу
- ✓ **Смена контекста:** Задачу из учебника по экономике можно переложить на контекст школьного буфета или планирования классного мероприятия, сохранив её суть

Учитель: «Что я могу изменить в этой практике, чтобы она органично вписалась в мой предмет и расписание, не потеряв своей эффективности?»



Принцип Соответствия возрасту и контексту

Практика должна быть понятной, актуальной и безопасной для конкретной группы детей в их жизненных условиях:

- ✓ **Возрастные особенности:** Сложность задачи, форма подачи, длительность работы должны соответствовать психофизиологическим возможностям возраста
- ✓ **Личностная и культурная значимость:** контекст задач должен быть близок миру учеников
- ✓ **Учёт разнообразия:** Практика должна быть дифференцированной, чтобы быть посильной и интересной для детей с разным уровнем подготовки.

Учитель: «Будут ли мои ученики эмоционально включены? Поймут ли они, зачем им это нужно, и смогут ли они опереться на свой жизненный опыт?»



Принцип ориентации на практическое применение знаний

Практика должна моделировать жизненную ситуацию, где знания используются для решения проблемы или принятия осмысленного решения:

- **Переход от «знаю что» к «умею как»:** акцент смещается с запоминания фактов на поиск информации, её анализ, оценку вариантов и выбор оптимального действия
- **Отсутствие единственно верного ответа:** часто задачи имеют несколько решений, требующих аргументации
- **Создание продукта/рекомендации/модели:** итогом работы — то, что имеет условную «ценность» в смоделированной ситуации (совет, план, модель, презентация)

Учитель: «Приведёт ли эта деятельность ученика к реальному действию? Или он просто продемонстрирует заученные знания?»



Практики для развития читательской грамотности

Умение понимать, использовать, оценивать тексты и размышлять о них для достижения целей

Работа с несплошными текстами (инфографика, схемы, таблицы, диаграммы).

Пример: «Прочитай инфографику о здоровом питании из соцсетей. Определи целевую аудиторию и цель автора. Какие данные представлены убедительно, а какие — манипулятивно? Составь свой вариант инфографики для школьников, опровергающий миф о «волшебных» диетах».

Критическое чтение медиатекстов.

Пример: «Сравни две новости об одном событии из разных источников. Выдели факты и мнения. По каким признакам можно определить предвзятость автора? Напиши краткий отчёт для одноклассников с рекомендацией, какому источнику можно доверять и почему».

Задания по поиску и верификации информации.

Пример (квест «Шерлок»): «Проверь утверждение: «Ананас сжигает жир». Используя только доверенные источники (научные сайты, PubMed), найди три аргумента «за» и «против». Сделай вывод и обоснуй его».



Практики для развития математической грамотности

Умение применять математические знания для решения жизненных задач в разнообразных контекстах

Финансово-экономические кейсы.

Пример: «Семья из 4 человек планирует купить холодильник. Даны: доходы, ежемесячные расходы, цены на 3 модели (в т.ч. в кредит под %). Рассчитай, какую модель и на каких условиях они могут купить, не выходя за лимит разумных трат. Предложи оптимальный план».

Статистический анализ социальных или естественно-научных данных.

Пример: «Проанализируй график заболеваемости в регионе и календарь прививок. Есть ли корреляция? Рассчитай средние значения, определи периоды всплесков. Сформулируй три рекомендации для департамента здравоохранения».

Геометрическое и пространственное моделирование.

Пример: «Рассчитай, сколько рулонов обоев нужно купить для ремонта комнаты нестандартной формы (даны план и размеры). Учти расположение окон, дверей и раппорт (повтор) рисунка. Составь смету».



Практики для развития естественно-научной грамотности

Способность использовать естественно-научные знания для объяснения явлений, проведения исследований и интерпретации данных

Исследовательские мини-проекты на основе гипотез

Пример: «Гипотеза: «Растения растут быстрее под классическую музыку». Спроектируй эксперимент для проверки: определи переменные, контрольную группу, сроки, параметры измерения. Представь возможные результаты в виде таблицы».

Анализ экологических или бытовых проблем

Пример: «Изучи состав продуктов из школьного буфета по этикеткам. Выяви продукты с высоким содержанием «скрытого сахара». Оцени их потенциальное влияние на здоровье. Создай памятку «Топ-5 признаков вредного перекуса»».

Принятие решений на основе научных данных

Пример (дилемма): «Городу нужно выбрать источник энергии: ТЭС (дешевле, но загрязняет воздух) или ГЭС (дороже, влияет на экосистему реки). Изучи предоставленные данные (графики выбросов, стоимость, карты). выступи с обоснованным решением на публичных слушаниях».



Практики для развития финансовой грамотности

Интеграция с математикой и обществознанием

Планирование личного/семейного бюджета

Пример: «Спланируй бюджет на месяц для студента (дана стипендия и возможные расходы). Внезапно сломался телефон. Откуда взять деньги? Проанализируй варианты: накопления, подработка, кредит. Выбери и обоснуй».

Оценка финансовых рисков и мошеннических схем

Пример: «Разбери кейс: «Вам звонят и предлагают инвестировать в «суперпроект» с доходностью 50% в месяц». Составь чек-лист из 5 вопросов, которые нужно задать, чтобы распознать мошенничество».



Практики для развития креативного мышления

Способность к продуктивному мышлению, созданию оригинальных идей

Задачи открытого типа (open-ended) и дивергентные вопросы.

Пример (на уроке литературы/истории/биологии): «Что было бы, если бы главный герой поступил иначе? / Если бы не было открытия пенициллина? Предложи не менее 3 вариантов развития событий и их последствий».

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно.

Это метод параллельного мышления, который позволяет разделить эмоции, факты, критику и творчество. Вместо спора «кто прав» участники исследуют предмет со всех сторон.

Пример: «Обсудите проблему «Стоит ли нашей школе полностью перейти на электронные учебники?»». Разделитесь на группы: «белая шляпа» (факты), «черная» (риски), «жёлтая шляпа» (плюсы), «красная» (эмоции), «зеленая» (креативные решения). Затем синтезируйте общий план действий».



Практики для развития глобальных компетенций

Умение рассматривать локальные проблемы в глобальном контексте

Межкультурные и социальные кейсы.

Пример: «Изучи традиции питания в разных культурах (халяль, кошерная, веганская пища). Разработай меню для школьной столовой на неделю, которое будет учитывать культурное разнообразие учащихся и принципы здорового питания».



Сквозные (интегрированные) практики

Отражают комплексность реальной жизни

Межпредметный проект-исследование.

Пример «Экологический след школы»:

Естествознание: Анализ потребления воды/энергии, состава отходов.

Математика: Построение диаграмм, расчет стоимости ресурсов.

Читательская грамотность: Работа с инструкциями, нормативами, написание отчета.

Креативное мышление: Предложение мер по экономии.

Глобальные компетенции: Сравнение с данными других стран.

Ситуационные задачи в формате PISA.

Пример «Выбор туристического маршрута»:

Чтение: Проанализировать отзывы туристов, описание курортов.

Математика: Сравнить цены на путевки, перелет, рассчитать бюджет.

Естествознание: Оценить климатические условия, экологические риски.

Креативность: Предложить свой уникальный маршрут.

Финансовая грамотность: Оптимизировать расходы.

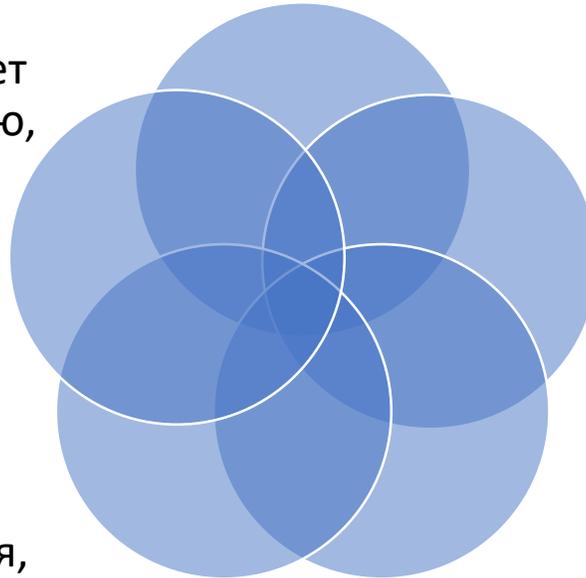


Критерии эффективности практик:

Проблемность: Есть ли противоречие или проблема, которую нужно решить?

Диалогичность: Предполагает ли обсуждение, аргументацию, работу в группе?

Продуктивность: Ведет ли деятельность к созданию конкретного продукта, решения, рекомендации?



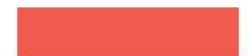
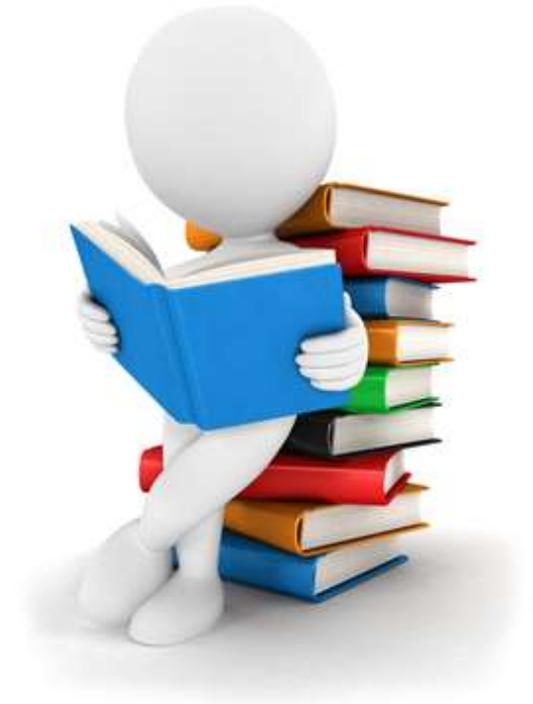
Контекстуальность: Взята ли задача из реальной (или правдоподобной) жизни?

Интеграция: Требуется ли она применения знаний из разных областей?

Резюмируем...

Эффективная практика — это «микромир», где ученик становится не учеником, а исследователем, аналитиком, советником, гражданином, применяющим свои знания для действия.

Задача педагога — проектировать и адаптировать такие «микромиры» под свой предмет и своих детей.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ