



**Педагогические условия развития
творческой активности у старших
дошкольников в условиях ОУ.**

18 декабря 2025г.

Спикер: Кузнецова Наталия Борисовна

Определения творческой активности.

Деятельное состояние личности, характеризующееся стремлением в преобразовании чего-либо, созданию лично значимого материального и духовного продукта.

Ю.Н. Рюмина

Особое состояние личности и качества ее деятельности, которое характеризуется установкой на поисковые и преобразующие способы этой деятельности, как характеристику деятельности, проявляющуюся в ее интенсивности и напряженности, своеобразии используемых мыслительных операций, результативности, эстетической ценности усвоенных знаний.

М.И. Данилов и А.В. Петровский

Творческая активность – это некое устойчивое интегральное качество личности человека, выражающееся в целенаправленном единстве потребностей, мотивов, интереса и действий, характеризующееся осознанным поиском творческих ситуаций».

Л.Н. Шульпина



Компоненты творческой активности.

- Потребности, интересы, склонности к творческой деятельности
- Преобразующее отношение к изучаемым предметам
- Готовность к преобразующей деятельности
- Эвристический потенциал
- Преобразующая деятельность



Творческая активность дошкольника.

Ценностное личностно - деятельностное образование, представляющее собой совокупность основных психических процессов, обеспечивающих субъективное открытие нового, постижение неизвестного, выражающееся в инициативном усвоении новых знаний, самостоятельно реализуемое с помощью познавательных потребностей и интересов через творческие способности и умения ребенка.



Условия развития творческих способностей дошкольников. Профессиональная позиция педагога.

Профессиональная позиция педагога для развития творческих способностей дошкольников включает в себя субъект-субъектные отношения, позицию не «над» и не «рядом», а «вместе», создание ситуации выбора и успеха.



Аспекты профессиональной позиции педагога.

- Готовность к саморазвитию
 - Способность принимать новые идеи, отказываться от стереотипного подхода
 - Готовность выделять необходимые и достаточные дидактические, психолого-педагогические условия реализации поставленных задач развития творческих способностей
 - Готовность видеть многофункциональность вещи
 - Готовность соединять противоположные идеи из разных областей опыта и использовать полученный результат для решения проблемы
 - Готовность осознавать стереотипную идею и освободиться от её влияния
 - Готовность находить новые способы организации деятельности детей
- 

Условия развития творческих способностей дошкольников.

Поддержка инициативы детей.

Инициатива ребёнка - это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению. Она проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего — в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Виды детской инициативы детей.

- творческая инициатива
 - инициатива, как целеполагание и волевое усилие
 - коммуникативная инициатива
 - познавательная инициатива
- 

Условия развития творческих способностей дошкольников. Поддержка инициативы детей.

Самостоятельность ребёнка - важное условие для развития его инициативы. Самостоятельность - это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Этапы развития самостоятельности:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого).

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам).

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации).

Условия развития творческих способностей дошкольников.

Поддержка инициативы детей.

Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы

- Игровая деятельность
 - Дидактическая игра
 - Продуктивные виды деятельности
 - Трудовая деятельность
 - Познавательно – исследовательская деятельность
 - Самоорганизованная деятельность
 - Игровые развивающие технологии
 - Метод «проектов»
 - Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды
 - Развитие коммуникативных качеств
- 

Условия развития творческих способностей дошкольников.

Виды совместной детской деятельности.

В каждом виде деятельности ребёнок проявляет и приобретает определённые знания, умения, качества личности. Совместная деятельность позволяет реализовать внутренний потенциал, сформировать адекватную самооценку.



Условия развития творческих способностей дошкольников. Эмоциональный комфорт.

- Возможность быть самим собой
 - Удовлетворение насущных потребностей
 - Обучение пониманию и принятию чувств и эмоций
 - Создание психологической атмосферы свободы и безопасности
 - Стимуляция к творчеству
 - Предоставление свободы выбора к творчеству
- 

Условия развития творческих способностей дошкольников

Компоненты эмоционально-развивающей среды

- Взаимодействие педагога с детьми
 - Стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки
 - Эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми
 - Оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы - наличие специально-организованных зон
- 

Условия развития творческих способностей дошкольников. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде (РППС).

Требование ФГОС к РППС

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная



Условия развития творческих способностей дошкольников. Три варианта проектирования РППС.

По пространствам:

- активной деятельности
- спокойной деятельности
- познания и творчества

По функциональным модулям

Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

В виде центров детской активности

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников (в группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста 12).



Условия развития творческих способностей дошкольников. Сотрудничество с родителями.

Совместная творческая деятельность с родителями помогает:

- Развивать творческую активность детей - творческий процесс стимулирует всестороннее развитие: совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал.
 - Восполнять недостаток родительского внимания — совместное творчество снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость.
 - Стимулировать самостоятельность и самовыражение ребёнка.
- 

Условия развития творческих способностей дошкольников. Формы сотрудничества с родителями.

Творческие мастерские, мастер-классы - помогают наладить эмоциональный контакт и улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

Проектная деятельность - в проекте принимают участие дети, родители и педагоги, замысел дошкольника опережает его возможности, и ребёнку необходима помощь взрослых. Сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей.

Выставки творческих работ - изготовленных вместе с родителями, на различную тематику.

Участие родителей в мероприятиях - конкурсах, досугах, вечерах развлечений, помощь в изготовлении и ремонте игр и пособий.

Привлечение родителей для участия в театрализованных представлениях -, в качестве актёров, чтобы объединить детский сад и семью в единый коллектив и развить интерес к театру.

Участие родителей в мероприятиях - конкурсах, досугах, вечерах развлечений, помощь в изготовлении и ремонте игр и пособий.



«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка...».

В. Сухомлинский





Спасибо за внимание!

ЦНПМ