



Практика наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области»

10 декабря 2025г.

Спикер: Офицера Ж.В., учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской обл.»

Система наставничества как драйвер качества образования



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Наша позиция:

Наставничество — неотъемлемая часть образовательного процесса и ключевой фактор развития всей педагогической системы.

Системный подход:

- Качество образовательных результатов учащихся.
- Развитие кадрового потенциала (профессиональный рост).
- Эффективность методической работы (передача опыта).

Ключевые направления работы (инструмент для цели):

- Развитие профессиональных компетенций педагогов
- Поддержка и адаптация молодых специалистов
- Создание благоприятной образовательной среды
- Формирование преемственности педагогических традиций



РИП «Реализация вариативных моделей наставничества»



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

- Создание образовательного пространства, способствующего развитию и распространению технологии наставничества «учитель – ученик», «наставник — молодой специалист».
- Выявление и описание лучших методик наставничества педагогов школы по направлениям «учитель – учитель», «учитель – студент».
- Создание банка лучших разработок и обмен опытом их применения для педагогов города и региона.



Система наставничества



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



СОЗДАНИЕ

СИСТЕМЫ

правовых условий

организационно-педагогических
условий

учебно-методических условий

управленческих условий

финансовых условий

механизмов развития наставничества

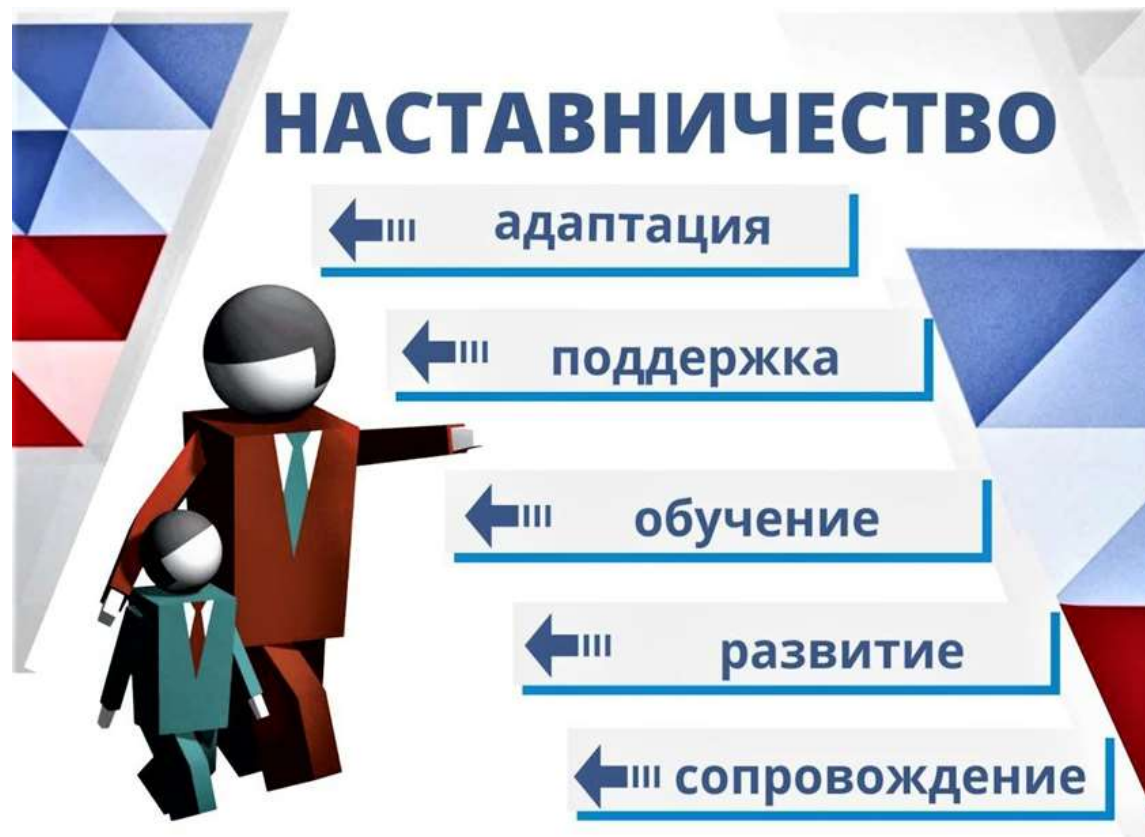
для ОБЕСПЕЧЕНИЯ

непрерывного
профессионального РОСТА и
профессионального
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
педагогических работников,
САМОРЕАЛИЗАЦИИ и
ЗАКРЕПЛЕНИЯ в профессии,
включая молодых/
начинающих педагогов

Система наставничества «опытный – молодой специалист».



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



- на 40% снизился уровень тревожности у молодых специалистов в первый год работы.
- открытые уроки перестали быть «экзаменом на выживание», а стали интересными событиями.
- наставники отмечают, что эта роль заставила их критически переосмыслить свои подходы, «встряхнуться».

Модель «учитель – ученик»



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Наставничество «учитель-ученик»: путь к успеху через **индивидуальное сопровождение**.

Основные направления:

- Индивидуальное сопровождение одарённых детей
- Подготовка к олимпиадам
- Профессиональное ориентирование
- Временные творческие союзы
- Пары с фокусом на воспитание и передачу организационного опыта



Наставничество «учитель-студент»



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Основные принципы и компоненты:

- Постепенность и поддержка
- Погружение в профессиональную среду и культуру
- Рефлексия как инструмент профессионального роста
- Творческая и предметная самореализация
- Формирование «образа будущего» и карьерной перспективы





Спасибо за внимание!

ЦНПМ