



# Работа с цифровыми образовательными ресурсами

12 декабря 2025г.

Спикер: Салтыкова Татьяна Юрьевна,  
заместитель директора по УВР школы №9 г.Дубны

# Учитель и нейросеть

Тот, кто хочет достичь успеха, должен уметь отдавать поручения другим и доверять им.

Генри Форд,  
основатель Ford Motor Company



# Что может учитель делегировать нейросети?

## 1. Подготовка учебных материалов

- **Создание заданий и тестов** по заданной теме и уровню сложности (в т. ч. несколько вариантов для дифференцированного обучения).
- **Генерация текстов:** условия задач, кейсы, сценарии ролевых игр, вопросы для дискуссий.
- **Разработка планов уроков** с этапами, методами и ресурсами (включая игровые элементы).
- **Составление конспектов и опорных схем** по теме.
- **Подготовка мультимедийного контента:** слайды презентаций, инфографика, диаграммы, иллюстрации (с учётом авторских прав).

## 2. Проверка и анализ работ

- **Автоматическая проверка тестов** с множественным выбором и краткими ответами.
- **Выявление типичных ошибок** в письменных работах (с группировкой по типам).
- **Предварительная оценка развёрнутых ответов** (с выделением критериев: логика, аргументация, грамотность).
- **Анализ динамики успеваемости** по классу/ученику (графики, таблицы, тренды).
- **Формирование отчётов** для родителей и администрации.



# Что может учитель делегировать нейросети?

## 3. Персонализация обучения

- Подбор индивидуальных заданий на основе анализа пробелов в знаниях.
- Генерация дополнительных упражнений для отработки сложных тем.
- Адаптация текстов под уровень чтения (упрощение/усложнение).
- Составление рекомендаций по самостоятельной работе.

## 4. Административная работа

- Заполнение журналов и таблиц (автоматизация рутинных записей).
- Составление расписания с учётом нагрузки и предпочтений.
- Подготовка документов (протоколы, планы, отчёты).
- Отправка уведомлений о событиях, дедлайнах, изменениях.



# Что может учитель делегировать нейросети?

## 5. Визуализация и интерактивность

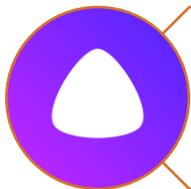
- Создание интерактивных элементов: викторины, кроссворды, ребусы.
- Генерация иллюстраций для объяснения концепций (схемы, ментальные карты).
- Разработка игровых сценариев для уроков (квесты, симуляции).

## 6. Работа с текстами и аудио

- Перевод аудио в текст (расшифровка лекций, интервью, голосовых сообщений).
- Редактирование и коррекция (грамматика, стиль, структура).
- Сокращение/расширение текстов с сохранением смысла.
- Перевод материалов на другие языки (с последующей проверкой).



# Доступные нейросети



Алиса AI



ГигаЧат



QWEN



Perplexity.ai



ChatGPT



# Создание диагностической работы по ФГ

## Этап 1.

Подготовка —  
определение  
контекста и источников

## Цель:

задать нейросети  
чёткие рамки и  
релевантные данные.

## ◆ Действия учителя:

### 1. Выбор темы и контекста:

Например: «Музей-усадьба “Приютино”»

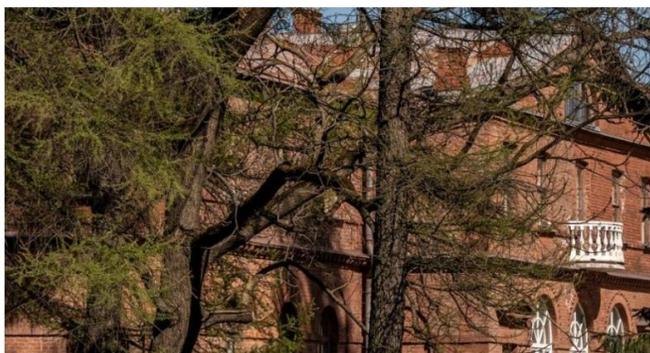
→ *местный/национальный контекст  
(ЧГ, ЕНГ), личная жизнь (МГ: поездка,  
билеты, время).*



# Создание диагностической работы по ФГ

## ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ-УСАДЬБА «ПРИЮТИНО»

*Оленин*



Литературно-художественный музей-усадьба «Приютино»



Музейное Агентство

**РЕЖИМ РАБОТЫ:**  
Вт - Вс  
10:00 - 18:00 (касса до 17:30)  
Пн - выходной

4 ноября - ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Музей-усадьба «Приютино» расположен всего в 6 км от Санкт-Петербурга в имени выдающегося государственного деятеля XIX столетия, просветителя, директора Императорской Публичной библиотеки, Президента Академии Художеств Алексея Николаевича Оленина. Этот дом был известен всему Петербургу.

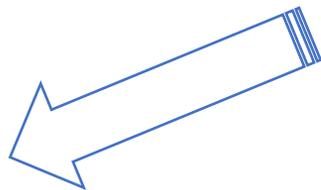
В Приютине усилиями хозяина и его супруги Елизаветы Марковны была создана удивительная атмосфера. «Нигде нельзя было встретить столько свободы удовольствия и пристойности вместе...». «Предметы литературы и искусств занимали и оживляли разговор». Усадьба запечатлена в стихах, прозе и живописи. Образ «приюта для добрых душ» воспет К.Н. Батюшковым («Есть дача за Невой...») и Н.И. Гнедичем («Приютино»).

В 1828 году постоянным гостем усадьбы стал А.С. Пушкин, увлеченный младшей дочерью Олениных Анной, посвятил ей более 10 стихотворений: «Зачем твой дивный карандаш...», «Её глаза», «Ты и вы», «Не пой, красавица, при мне...», «Предчувствие», «Город пышный, город бедный...», «Я вас любил» и др.

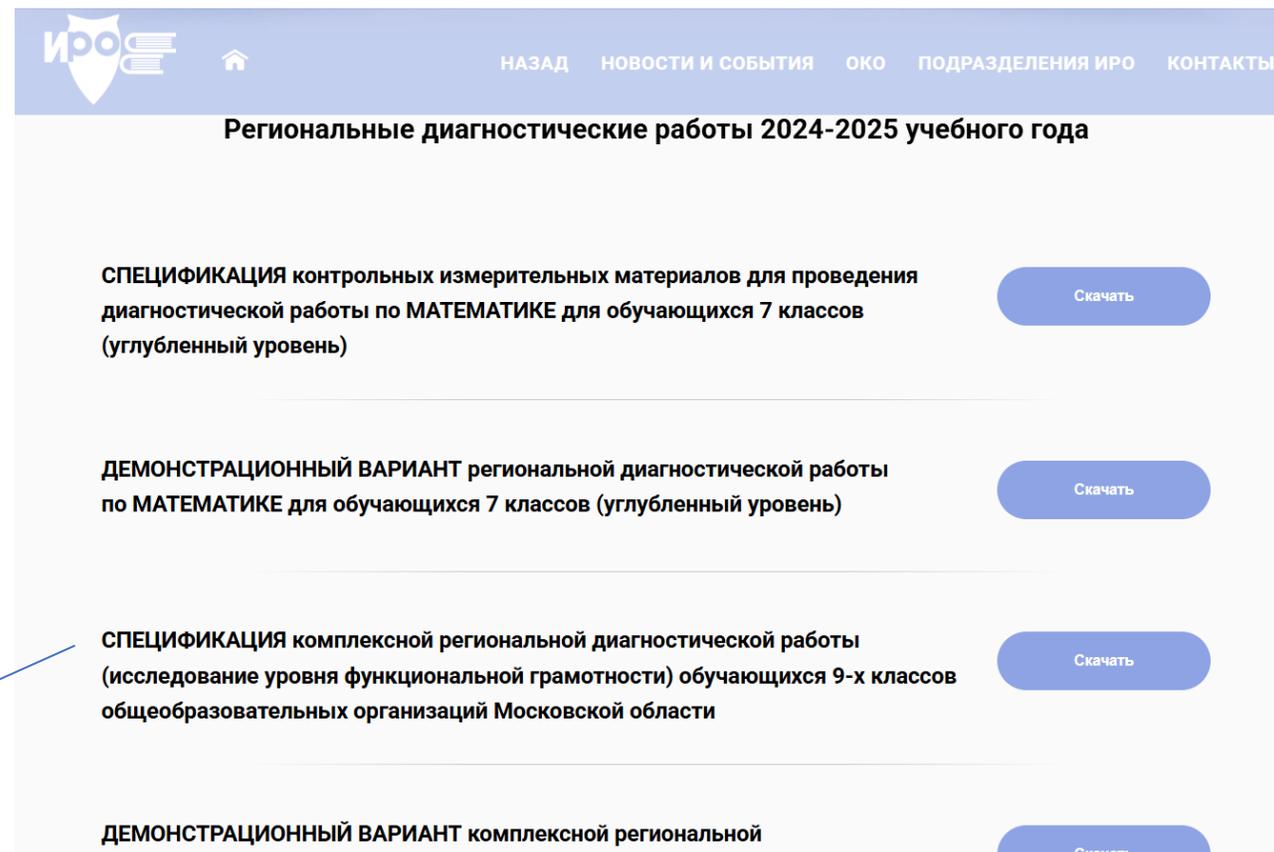
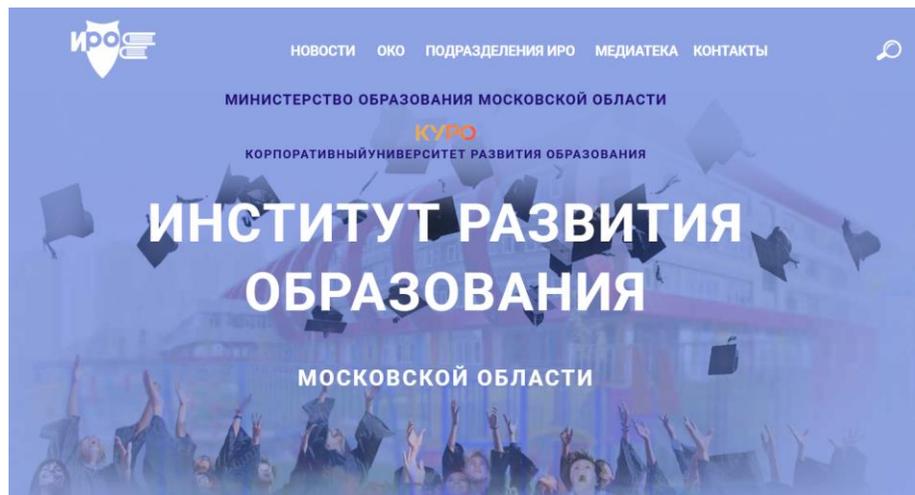
В разные годы в усадьбе бывали Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, И.А. Крылов, В.А. Озеров, Н.И. Гнедич, В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, П.А. Вяземский, А.С. Грибоедов, А. Мицкевич, М.И. Глинка, А.Ф. Львов, А.Н. Верстовский, братья Брюлловы, О.А. Кипренский, Г.Г. Гагарин, И.А. Иванов, Ф.П. Толстой, Ф.Г. Солнцев, И.П. Мартос, Е.С. Семенова, И.И. Сосницкий, В.А. Каратыгин, А.М. Колосова.

Сегодня в экспозиции музея представлена богатейшая коллекция дворянского быта XIX века, мемориальные предметы из семьи Олениных, образцы живописи и графики знаменитых художников. Сам Алексей Николаевич был прекрасным рисовальщиком. В столовой, которая также служила домашней снейой, можно увидеть зарисовку Оленина с изображением традиционного в Приютине торжества в честь имени хозяйки. 5 сентября 1806 г. праздник начался появлением колесницы, груженной подарками. В честь имениницы было разыграно "отчаянное побоище рогожных рыцарей" на деревянных лопатах. Часть античной трагедии "Энеиды" была переложена на комедийный лад и представлена зрителям, а затем фейерверк, выступления балансеров и "бесчисленное множество других штук", - пояснил свои зарисовки автор.

Сотрудники музея стремятся воссоздать атмосферу гостеприимства приютинского дома. В усадьбе по-прежнему проходят театральные постановки, концерты классической музыки, интерактивные программы для детей и взрослых. Музей ежегодно участвует в мероприятиях «Ночи музеев» и «Пушкинских дней», в июне проводит собственный «Оленинский фестиваль».



# Создание диагностической работы по ФГ



PDF файл



# Создание работ иного формата

МР

Исходные тексты

Кодификаторы и спецификации

Библиотека электронных материалов

Фильтры: Сбросить все фильтры

Типы материалов: Сценарии, Курсы, Пособия, Видео, Приложения, **Учебники**, Тесты, Книги, Лаборатории

Математика: Цифровой учебник. 6 класс. Математика. 6 класс. Базовый уровень. Часть 2

Литература: Учебник. Литература

Химия: Учебник. Химия

Физика: Цифровой учебник. 7 класс. Физика 7 класс. Базовый уровень

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги · Обратиться в ФИПИ

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности · Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

## Универсальные кодификаторы процедур оценки качества образования

6д Версия для слабовидящих

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организации · Оценка качества образования · Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году

4 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по английскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Дополнительный материал к образцу проверочной работы по английскому языку 4 класс \(задание 1\).](#)  
[Описание проверочной работы по английскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по немецкому языку. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Дополнительный материал к образцу проверочной работы по немецкому языку 4 класс \(задание 1\).](#)  
[Описание проверочной работы по немецкому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по французскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Дополнительный материал к образцу проверочной работы по французскому языку 4 класс \(задание 1\).](#)  
[Описание проверочной работы по французскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Описание проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по литературному чтению. 4 класс. 2026 г.](#)  
[Описание проверочной работы по литературному чтению. 4 класс. 2026 г.](#)

5 класс

§ 8. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации

## § 8 Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации

• Сколько структурных единиц содержит 1 моль любого вещества?

До сих пор мы рассматривали электролиты, которые в водных растворах полностью распадаются на ионы. Возникают вопросы: все ли электролиты в одинаковой степени распадаются на ионы? Какова доля диссоциированных молекул у различных электролитов? При каких условиях процесс диссоциации смещается вправо, а при каких — влево?

Ответы на эти вопросы дают следующие эксперименты.

Если опустить в концентрированный раствор хлорида натрия электроды прибора для определения электрической проводимости (см. рис. 3), то лампочка в нём засветится ярко, а в концентрированном растворе уксусной кислоты — неярко. При добавлении воды к раствору уксусной кислоты лампочка начинает светиться всё ярче. Разбавление же раствора хлорида натрия почти не влияет на яркость свечения лампочки. Так как электрическая проводимость зависит от числа ионов в растворе, то, следовательно, хлорид натрия даже в концентрированных растворах диссоциирует на ионы полностью, молекулы же уксусной кислоты в концентрированных растворах почти не диссоциируют. При разбавлении раствора уксусной кислоты число диссоциированных молекул увеличивается.

На основании эксперимента можно сделать следующие выводы:

## Начальное общее образование

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Литературное чтение

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык



# Создание диагностической работы по ФГ

## ◆ Действия учителя:

### Этап 1.

Подготовка —  
определение  
контекста и источников

### Цель:

задать нейросети  
чёткие рамки и  
релевантные данные.

2. Загрузка/указание источников

3. Указать:

*«Работа для 9 класса, в формате  
региональной диагностики МО».*

4. Задать параметры:

*«Создать 2 варианта КИМ по трём блокам  
согласно спецификации»*

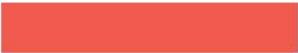


# Создание диагностической работы по ФГ

💡 Пример запроса к нейросети:

*«На основе текста “Музей-усадьба Приютино” и спецификации (см. вложенные файлы) составь 2 варианта КИМ по функциональной грамотности для 9 класса. Учти распределение по Табл. 6: коды, уровни, баллы. Включи справку по климату Всеволожска. Формат — как в региональной диагностике МО»*





## Этап 2.

Генерация КИМ и  
сопроводительных  
материалов

### Цель:

получить готовые  
материалы с проверкой  
на соответствие  
спецификации

# Получение от нейросети диагностической работы по ФГ



# Контрольно-измерительные материалы по функциональной грамотности



Алиса AI



## Титульный лист

**Тема работы:** Музей-усадьба «Приютино»

**Цель:** оценка уровня функциональной грамотности учащихся 9 класса

**Время выполнения:** 60 минут

**Максимальный балл:** 25

## Блок 1. Читательская грамотность

### Уровень 1

1. Выберите правильный ответ:

- В каком году началось строительство усадьбы?

- А) 1795
- Б) 1800
- В) 1810
- Г) 1820

2. Определите истинность утверждения:

«В усадьбе Приютино никогда не проводились театральные представления»

Обоснуйте ответ (1-2 предложения)

### Уровень 2

3. Кратко ответьте:

Какие известные поэты посещали усадьбу? Приведите 2 примера

### Уровень 3

6. Заполните таблицу:

Деятель искусства	Сфера творчества	Период посещения
...	...	...

7. Постройте хронологию:

Расположите в правильном порядке основные события истории усадьбы

### Уровень 4

8. Напишите развернутый ответ:

Как атмосфера усадьбы влияла на творческую деятельность ее гостей? Приведите 2 аргумента из текста

## Блок 2. Математическая грамотность

### Уровень 1

9. Выберите верный ответ:

Какова общая площадь территории музея в гектарах?

- А) 11,89
- Б) 17,14
- В) 15,00
- Г) 10,00

### Уровень 2

10. Решите задачу:

Если музей работает 6 дней в неделю, сколько дней он открыт за месяц?

# Диагностическая работа по функциональной грамотности

## Вариант 1

### Читательская грамотность



Гига Чат



#### Задания

- 1. Базовый уровень.** Найдите в тексте одно предложение, которое описывает основную причину популярности усадьбы среди гостей. Запишите это предложение.
- 2. Повышенный уровень.** Какие известные личности регулярно посещали усадьбу? Составьте список минимум из пяти фамилий.
- 3. Высокий уровень.** Напишите собственное мнение о значимости музея-усадьбы «Приютино» для истории культуры России. Аргументируйте ваш ответ фактами из текста.

### Математическая грамотность

#### Задания

- 1. Базовый уровень.** Рассчитайте общую площадь парка и строений усадьбы «Приютино».
- 2. Повышенный уровень.** Посчитайте среднее число известных персон, посетивших усадьбу в год её существования (предположив равномерное посещение).
- 3. Высокий уровень.** Сколько процентов составляет территория комплекса от общей площади региона, если известно, что общая площадь Ленинградской области равна примерно 84 тыс. квадратных километров?



Задачи направлены на интерпретацию, анализ стиля, структурные элементы текста и критическое отношение к аргументации автора.

Уровень А (низкий)

1. Определите основную идею абзаца X. Какие два аргумента поддерживают её?

Уровень В (ниже среднего)

2. Найдите примеры языка художественных средств в стихе/прасе из текста: метафора, эпитет, сравнение. Как они усиливают смысл?

Уровень С (средний)

3. Проанализируйте структуру текста: какие переходы между частями помогают читателю понять тезис автора? Приведите два примера переходов.

Уровень D (выше среднего)

4. Оцените точность приведённых в тексте данных (цифры/источники). Есть ли противоречия? Приведите конкретные примеры и сформулируйте альтернативную интерпретацию.

Уровень E (высокий)

5. Сформулируйте собственную критическую позицию по проблеме, поднятой автором. Поддержите её двумя аргументами, один из которых основан на контекстуальном анализе, второй — на стилистике и выборе источников.

Математическая грамотность

Задачи на математическое моделирование, анализ данных, логическое обоснование и аргументацию.

Уровень А

1. Из приведённой таблицы извлеките данные о переменных А и В и постройте простую зависимость. Опишите её вид.

Уровень В

2. По тексту составьте график зависимости между переменными,

минусы каждого.

Уровень E

5. Сформулируйте обоснованное предложение по оптимизации процесса или явления, описанного в тексте, с использованием двух разных подходов (например, алгебраический и графический).

Естественно-научная грамотность

Уровни на интерпретацию данных, экспериментальной логики и аргументации научной позиции.

Уровень А

1. Что подтверждает экспериментальная запись X? Какие переменные влияют на результат?

Уровень В

2. Как изменится результат, если изменить условие Y? Обоснуйте своё предположение.

Уровень С

3. Опишите методику эксперимента и оцените её надёжность. Какие источники ошибок можно устранить?

Уровень D

4. Сравните две теории, представленные в тексте, и аргументируйте, почему одна из них предпочтительнее в данном контексте.

Уровень E

5. Сформулируйте альтернативную интерпретацию результатов эксперимента, опираясь на данные и на принципы научной коммуникации (обоснование, контекст, ограничение).

Как адаптировать под ваш текст

- Замени...

Нажмите "🔥 Просмотр", чтобы увидеть полное сообщение.

MP





## Читательская грамотность (5 заданий)

**Условие для всех заданий блока:** опора только на исходный Текст (описание города Всеволожска, его климата, природных условий, городской среды и жизни подростков), без внешних источников.

### Задание 1. Поиск явной информации (уровень базовый)

Учитель просит найти в Тексте информацию о том, какие природные особенности рай считает привлекательными для жизни подростков.

#### Вопрос:

Укажи два природных фактора, которые автор прямо называет важными преимуществ для жизни и отдыха подростков. Ответ запиши кратко.

#### Критерии оценивания:

- 2 балла – указаны любые два верных природных фактора (например, мягкий клим лесов, рек, озёр и т. п.) в формулировках, близких по смыслу к тексту.
- 1 балл – указан один верный фактор.
- 0 баллов – факторы не соответствуют содержанию Текста или ответ отсутствует.

#### Ключ:

Верные элементы ответа: мягкий климат, близость леса, наличие водоёмов (река, озеро), чистый воздух и т.п. – с опорой на фактическое содержание Текста.

### Задание 3. Интерпретация и структура текста (уровень средний)

В Тексте можно выделить несколько смысловых частей: описание природных условий, характеристика городской среды (транспорт, инфраструктура), и представление о жизни подростков (досуг, планы на будущее).

#### Вопрос:

Установи соответствие между фрагментами содержания и их функцией в структуре Текста.

Фрагмент содержания	Функция фрагмента
А. Описание климата и природных условий вокруг города	1. Иллюстрирует, как подростки используют возможности города
Б. Рассказ о кружках, спортивных секциях, культурных местах	2. Показывает, чем город отличается от других городов
В. Примеры того, как подростки проводят свободное время	3. Создаёт фон, объясняющий особенности жизни в городе

#### Задание:

Заполни таблицу (в бланке): напротив букв А, Б, В запиши номер функции.





## Qwen3-Max

Вот два варианта диагностической работы по **функциональной грамотности для 9 класса**, разработанные **в строгом соответствии со спецификацией** (СПЕЦИФИКАЦИЯ\_ФГ\_9 класс.pdf), на **основе текста «Музей-усадьба Приютино»**, дополненного фактами из историко-культурного, климатического, художественного и литературного контекстов.

Работы включают три блока по 5 заданий:

- Читательская грамотность (ЧГ)
- Математическая грамотность (МГ)



Редактирование изображения



веб-разработка



Генерация изображений



Генерация видео



Артефакты

Чем я могу помочь вам сегодня?



Мышление | ▾



Поиск



### Задание ЧГ3

Найдите две фактические детали, подтверждающие, что «Приютино» было не только местом отдыха, но и культурным центром:

---

### Задание ЧГ4

Прочитайте фрагмент:

«Нигде нельзя было встретить столько свободы удовольствия и пристойности вместе...»

Как вы думаете, почему усадьба «Приютино» получила такую репутацию? Приведите два аргумента, опираясь на текст и/или исторический контекст XIX века.

1.

---

2.

---

### Задание МГ4

Число единиц хранения в фондах музея — 11 000. Из них:

35% — печатная и оригинальная графика,

25% — предметы декоративно-прикладного искусства,

20% — редкие книги,

остальное — скульптура, мебель, мемориальные предметы.

Сколько единиц хранения приходится на «остальное»? Составьте круговую диаграмму (эскиз от руки — не требуется, но опишите, какую долю (%) займёт «остальное» и чему она равна в штуках).

---

## Задание ЕНГ2

В 1941–1942 гг. рядом с Приютино проходила Дорога жизни через Ладожское озеро. Зимой по льду перевозили грузы. Известно, что безопасная толщина льда для грузовика — не менее 40 см.

Учёные изучили архивные данные и установили:

- в декабре 1941 г. средняя  $t$  воздуха =  $-12$  °С,
- скорость нарастания льда — 1 см в сутки при условии, что лёд уже есть толщиной  $\geq 5$  см.

Если ледостав начался 5 декабря, в какой день впервые можно было запускать грузовики? (Считать, что 5 декабря толщина льда = 0, лёд начал образовываться с 6 декабря.)

## Задание ЕНГ5

В 1806 г. на празднике были «рогожные рыцари» — дуэль на деревянных лопатах. Представьте: один «рыцарь» замахнулся лопатой массой 1,2 кг, разогнав её за 0,5 с до скорости 4 м/с.

- Найдите ускорение лопаты.
  - Рассчитайте силу, которую приложил «рыцарь».
  - Оцените, безопасна ли такая дуэль для участников (опираясь на физику и здравый смысл).
-

# Создание диагностической работы по ФГ

## Этап 2.

Генерация КИМ и  
сопроводительных  
материалов

◆ Действия учителя:

### Цель:

получить готовые  
материалы с  
проверкой на  
соответствие  
спецификации

2. Проверить соответствие:

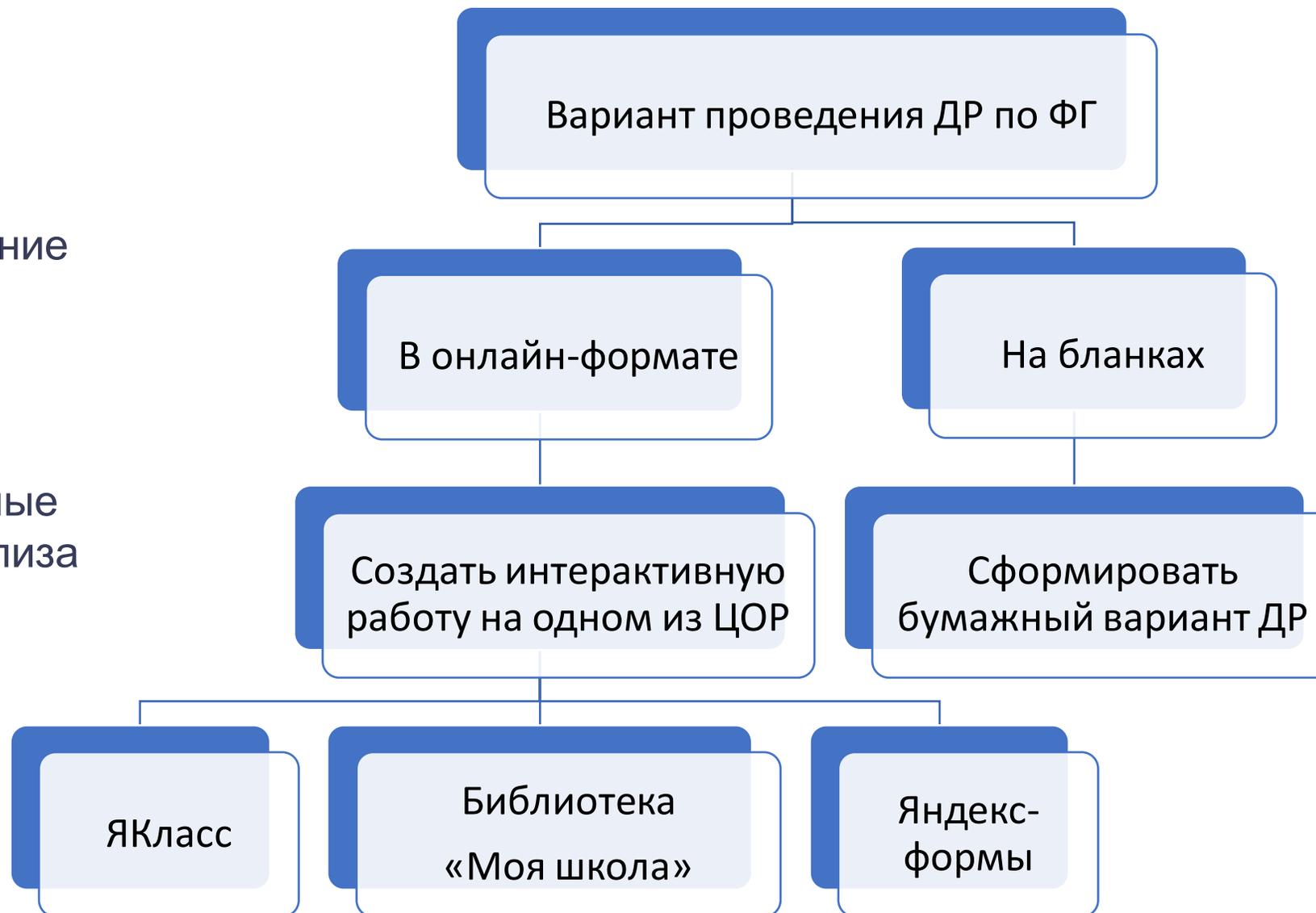
- ✓ Все задания — по кодам из Табл. 1 (ЧГ1.1, МГ2.2+3.1 и т.д.),
- ✓ Уровни сложности — по Табл. 5,
- ✓ Баллы — по Табл. 6,
- ✓ Контексты — по Табл. 4 (местный/национальный — 4 задания в ЧГ)



# Создание диагностической работы по ФГ

Этап 3. Проведение диагностики

Цель:  
собрать структурированные данные для анализа



# Подготовка бумажного варианта работы

русских заводов (Мейсена, Гарднера, Попова). А также рисунками и мемориями из семьи Брюлловых (идиллия «Рыбаки» Н.И. Гнедича, музыкальная шкатулка первой четверти XIX в.)

Павловский гарнитур (стулья и кресла в стиле «жакоб»), кабинетное фортепиано I четверти XIX в. фирмы Шредер, настольные часы работы Пьера-Филиппа Томира, мебельный гарнитур карельской березы с интарсией и гарнитур в стиле «Шератон» являются наиболее интересными предметами коллекций декоративно-прикладного искусства и мебели.

Фонд печатной и оригинальной графики строго ориентирован на период XVIII-XIX веков и включает в себя рисунки и акварели К.П. и А.П. Брюлловых, О.А. Кипренского, П.В. Басина, Сильвестра Щедрина, В.А. Жуковского, В.С. Садовникова, М.И. Тереминева, Ф.И. Иордана, П.А. Оленина и других художников, миниатюры, редкие гравюры и литографии, а также подборку печатной графики, связанную с тематикой музея.

Значительную часть коллекции редкой книги составляют периодические издания конца XVIII-XIX вв.; прижизненные издания (Державина, Капниста, Пушкина, Крылова, Гнедича, К. Батюшкова и других русских и европейских литературных классиков, в т.ч. с автографами) и последующие переиздания произведений выдающихся литераторов и историков; произведения классиков зарубежной литературы (оригинальные и переводные издания), а также исторические и литературные сочинения, представляющие круг чтения А.Н. Оленина и членов его кружка.

Среди особо ценных экспонатов фонда скульптуры стоит назвать скульптуру «Филоктет» М.И. Козловского; бюст Николая I работы Х.-Д. Рауха, а также скульптуры XIX в. с античных оригиналов.

Коллекция музея продолжает пополняться благодаря дарителям как предметами печатной графики, книгами, так и редкими антикварными экспонатами.

(по материалам сайта <https://www.lenoblmus.ru/node/59>)

## 📖 Диагностическая работа. Вариант 1

### ◆ Блок «Читательская грамотность»

#### Задание ЧГ1

В тексте находится информация о годе, когда впервые усадьба упомянута как место проведения именин Е.М. Олениной с участием «рогожных рыцарей». В каком году состоялось это празднование?

- А) 1795
- Б) 1806
- В) 1828
- Г) 1841

#### Задание ЧГ2

В тексте говорится, что усадьба «запечатлена в стихах, прозе и живописи». Какое из приведённых ниже выражений точнее всего отражает смысл этого утверждения?

- А) О ней писали все известные поэты того времени.
- Б) Она стала объектом вдохновения для литераторов и художников.
- В) Её изображения использовались в учебниках истории.
- Г) Её архитектура копировала античные храмы.

#### Задание ЧГ3

Найдите две фактические детали, подтверждающие, что «Приютино» было не только местом отдыха, но и культурным центром:

#### Задание ЧГ4

Прочитайте фрагмент:

«Нигде нельзя было встретить столько свободы удовольствия и пристойности вместе...»

Как вы думаете, почему усадьба «Приютино» получила такую репутацию? Приведите два аргумента, опираясь на текст и/или исторический контекст XIX века.

1.

## 📍 КАК ДОБРАТЬСЯ

### Общественным транспортом

Ж/д транспортом:

- Санкт-Петербург Финляндский вокзал - станция "Бернгардовка", далее пешком 1.7 км

### На маршрутке:

- от ст. метро "Площадь Ленина" - маршрутка №530 (45

Литературно-художественный музей-усадьба «Приютино»

МУЗЕЙНОЕ АГЕНТСТВО

РЕЖИМ РАБОТЫ:  
Вт - Вс  
10:00 - 18:00 (касса до 17:30)  
Пн - выходной

► 4 ноября - ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

СТОИМОСТЬ ВХОДНОГО БИЛЕТА без экскурсии:  
◆ 300 руб./чел.,  
◆ пенсионеры, инвалиды III гр. – 150 руб./чел.,  
◆ дети до 16 лет, ветераны, блокадники, инвалиды I и II гр.,

# Создание цифрового варианта работы

**ЯКласс**

Татьяна Юрьевна Салтыкова

Сертификаты

Мои классы

- Предметы
- Проверочные работы
- Отчеты о результатах
- Подписка Я+
- ФГИС Моя школа
- Вебинары
- Олимпиады и проекты
- Профразвитие
- Рейтинги
- Настройки школы

Проверочные работы

## Создание проверочной работы

Задания → Учащиеся → Настройки и подтверждение

Предмет:

Мои задания

Обучающая программа:

По названию:

- Мои задания
- Земля
  - Комплексный синтаксический анализ текста
  - МГ1\_V1
  - Морфемика. Приставка.
  - Морфемика. Приставка.

Выбранные задания	Баллы
ЧГ1_V1	1
ЧГ2_V1	1
ЧГ3_V1	2
ЧГ4_V1	3
ЧГ5_V1	2
МГ1_V1	1



Музей-усадьба Приютино - Word Татьяна Салтыкова

Файл Главная Вставка Конструктор Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Справка Помощь Поделиться

inter 11

Ж К Ч абв х<sub>2</sub> х<sup>2</sup> А

Шрифт Абзац Стили Редактирование

Буфер обмена

Добавим контекст: Всеволожск (район Приютино) — климат умеренно-континентальный, с умеренно-теплым летом (средняя  $t$  июля  $+18\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), прохладной зимой (средняя  $t$  января  $-7\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), относительная влажность — 78%, годовое количество осадков — 650 мм.

**Задание ЕНГ1**

В усадьбе сохранился парк «в английском стиле». Такие парки часто включают пруды. Какое **естественнонаучное объяснение** можно дать выбору прудов в климате Ленинградской области?

- А) Для разведения рыб на продажу.
- Б) Для регулирования влажности и микроклимата.
- В) Для катания на лодках летом.
- Г) Для защиты от ветров.

Код: ЕНГ1 / 1.1  
Уровень: базовый  
Тип: выбор одного ответа  
Макс. балл: 1  
Ключ: Б)  
Обоснование: В условиях повышенной влажности (78%) и прохладного климата вода в прудах испаряется медленно, стабилизируя микроклимат, снижая перепады температур и поддерживая биоразнообразие.

Страница 9 из 29 Слово 4 из 6518 русский 100%

Goog 100+ Вход: | Идеа | Унив: | ЯКла: | Инст: | +

yaclass.ru/CreateExercise/ChoiceExercise/d24e2d84-4b... Учебный

ЯКласс Обмен Завуч Эксп.ГИА ПАЛАТАЛИЗАЦИЯ... Все закладки

изображение

В усадьбе сохранился парк «в английском стиле». Такие парки часто включают пруды. Какое **естественнонаучное объяснение** можно дать выбору прудов в климате Ленинградской области?

body p

Как добавить формулу?

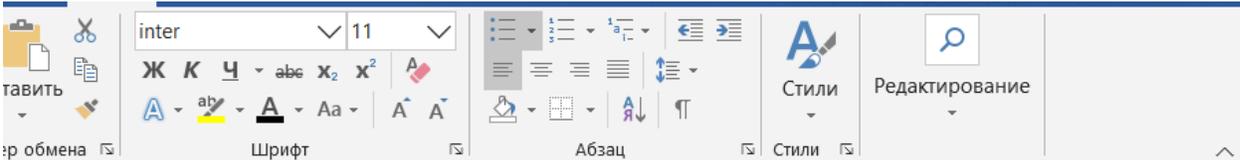
Прикрепить файл, который будет доступен ученику во время выполнения задания

Варианты ответов:

- Для разведения рыб на продажу.
- Для регулирования влажности и микроклимата.
- Для катания на лодках летом.
- Для защиты от ветров.

Только один ответ правильный

Отметьте правильные ответы



годовые кольца у ореха нечёткие, заболонь тёмная.

#### Задание ЕНГ4

В музее есть метеоданные:

Месяц	Средняя t, °C	Осадки, мм
Январь	-7	40
Июль	+18	80

Какой вывод можно сделать о **сезонном распределении влаги**?

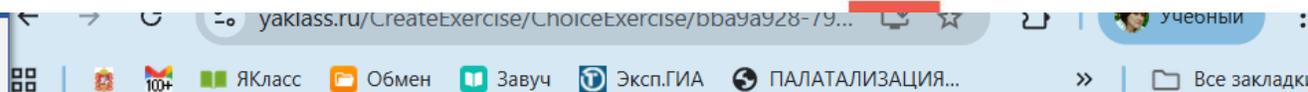
- А) Летом выпадает вдвое больше осадков.
- Б) Осадки распределены неравномерно, максимум — летом.
- В) Зимой осадки выпадают в виде снега, весной — талые воды.
- Г) Влажность воздуха выше зимой.

Код: ЕНГ2 / 2.1

Уровень: повышенный

Тип: выбор одного ответа

Макс. балл: 1



Вопрос, который будет задан школьнику:

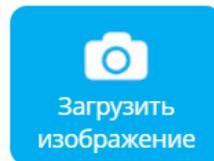
✂ 📄 ↶ ↷ **B** *I* U ~~S~~  $x_2$   $x^2$   $I_x$  ☰ ☷ ☰☷

🔗 💬 🖼️ 📅 ☰ 🔄

В музее есть метеоданные:

Месяц	Средняя t, °C	Осадки, мм
Январь	-7	40
Июль	+18	80

body p



Как добавить формулу? i

Прикрепить файл, который будет доступен ученику во время выполнения задания

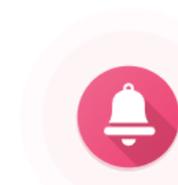
Варианты ответов:

- 🗑️
- 
- 

Только один ответ правильный

Добавить ответ

Отметьте правильные ответы





Татьяна  
Юрьевна  
Салтыкова

 Сертификаты  
 Мои классы

-  Предметы
-  Проверочные работы
-  Отчеты о результатах
-  Подписка Я+
-  ФГИС Моя школа
-  Вебинары
-  Олимпиады и проекты
-  Профразвитие
-  Рейтинги
-  Настройки школы
-  База знаний

Тема работы	О предмете	 Редактировать
Работа доступна для выполнения	Сразу после публикации	 Редактировать
Срок выполнения работы	4 дня (до 11.12.2025 0:00)	 Редактировать
Ограничения по времени выполнения	01:15 (часы : минуты)	 Редактировать
Попытки	1	 Редактировать
Просмотр результатов и шагов решения	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <span>После проверки учителем</span> <div style="margin-left: 10px;">    </div> </div> <p>Показывать баллы за всю работу: </p> <p><input checked="" type="radio"/> После проверки учителем</p> <p><input type="radio"/> Сразу после выполнения работы</p>	
Инструкции к работе	Без инструкций	 Редактировать
Внимание	 Требуется ручная проверка результата.	
Перемешать задания	Не перемешивать	 Редактировать



## ЧГ1\_В1 (1 Б.)

В статье есть информация о годе, когда впервые усадьба упомянута как место проведения именин Е.М. Олениной с участием «рогожных рыцарей». В каком году состоялось это празднование?

[УсадьбаПриютино.pdf](#)

1795

1806

1828

1841



## ЧГ3\_В1 (2 Б.)

*Требуется ручная проверка результата.*

Найдите **две** фактические детали, подтверждающие, что «Приютино» было **не только местом отдыха, но и культурным центром**:

[УсадьбаПриютино.pdf](#)



## МГ2\_В1 (1 Б.)

Общая площадь зданий усадьбы — 1714 м<sup>2</sup>, площадь территории — 11,89 га. Сколько **процентов** территории занимают здания? (1 га = 10 000 м<sup>2</sup>). Округлите до целого числа.

# Проведение диагностической работы

## ◆ Действия учителя:

1. Провести диагностику в электронном виде  
(например, через ЯКласс)
2. Внести/экспортировать результаты в единый формат:

Например, в Excel, где:

строки = ученики,

столбцы = задания (ЧГ1–ЕНГ5),

итоги =  $\Sigma$ , %, уровень (НД/Н/Б/ПВ/В)

Или скачать файл CSV с результатами



# Получение результатов ДР по ФГ МР

Срок проведения: 07.12.2025 9:57 - 11.12.2025 0:01

Класс: 9A

Работу начали: 19    Работу не начали: 10

Максимальное количество попыток: 1

Максимальное количество баллов: 25

[i](#) Если не видите результаты своих учеников, проверьте, что у вас выбраны «Мои классы»

[🔍](#) Фильтр по результатам

▲ Учащийся	Оценка	%	Баллы	☑ 01	☑ 02	❌ 03	❌ 04	❌ 05	☑ 06	☑ 07	☑ 08	❌ 09	❌ 10	☑ 11	⌚
				1 б. 58%	1 б. 79%	2 б. 67%	3 б. 33%	2 б. 39%	1 б. 100%	1 б. 94%	1 б. 100%	3 б. 57%	3 б. 74%	1 б. 94%	
██████████	3	68%	17	1	1	2	3	0	1	1	1	2	0	1	18:26
██████████	2	40%	10	1	0	1	2	0	1	1	1	3	0	0	33:53
██████████	4	72%	18	0	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	23:29
██████████	2	48%	12	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	1	45:24
██████████	3	44%	11	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	45:38
██████████	2	44%	11	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	16:38
██████████	Не начато														
██████████	2	40%	10	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	1	35:50
██████████	Не начато														
██████████	Не начато														
██████████	4	76%	19	1	1	2	2	2	1	1	1	0	3	1	20:10



# Получение результатов ДР по ФГ МР

Оценка	%	Баллы	☑ 01	☑ 02	❌ 03	❌ 04	❌ 05	☑ 06	☑ 07	☑ 08	❌ 09	❌ 10	☑ 11	Время
			1 б. 58%	1 б. 79%	2 б. 67%	3 б. 33%	2 б. 39%	1 б. 100%	1 б. 94%	1 б. 100%	3 б. 57%	3 б. 74%	1 б. 94%	
4	84%	21	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	34:15
Не начато														
Не начато														
3	52%	13	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	25:38
Не начато														
3	64%	16	0	1	2	0	0	1	1	1	1	3	1	22:15
Начал(а) работу														
5	96%	24	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	1	45:38
3	68%	17	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	46:44
3	68%	17	0	1	0	3	2	1	1	1	0	3	1	13:12
Не начато														
4	76%	19	1	1	2	0	0	1	1	1	3	3	1	45:52

Обновить страницу

Повторить

Распечатать задания

Распечатать результаты

Сохранить в формате CSV

Выполнить работу

Поделиться с учителями

Пригласить пользователей

Закончить



# Анализ диагностической работы по ФГ

## Этап 4.

Аналитическая  
обработка с  
помощью нейросети

**Цель:**  
получить  
интерпретируемую  
аналитику по  
метапредметным  
результатам

### ◆ Действия учителя:

1. Загрузить Excel-файл в нейросеть (или описать структуру + приложить фрагмент).
2. Запросить:
  - ✓ **Статистику по классу:**  
«Рассчитай: средний балл, % по уровням (НД/Н/Б/ПВ/В), % выполнения по каждому заданию.»
  - ✓ **Диагностику пробелов:**  
«Какие компетентностные области хуже всего выполнены? (ЧГ1/ЧГ3, МГ3, ЕНГ3 и т.д.)»
  - ✓ **Персонализированный анализ:**  
«Для учеников с уровнем НД: какие задания вызвали наибольшие трудности?»
  - ✓ **Визуализацию:**
    - круговую диаграмму по уровням,
    - столбчатую — по % выполнения заданий



# Анализ диагностической работы по ФГ



Музей-усадьба Прию... .docx

3.3 MB



TWResults\_2025-12-10.csv

7.2 KB



**Qwen3-Max** 10:41 AM

Создай подробный анализ диагностической работы по классу в целом, по блокам, по отдельным заданиям, по каждому ученику с рекомендациями учителям и ученикам. Оформи статистические данные в виде таблиц

Вот подробный анализ диагностической работы по функциональной грамотности (9А класс) на основе предоставленных данных:

- Спецификации (СПЕЦИФИКАЦИЯ\_ФГ\_9 класс.pdf)
- Текста и заданий (Музей-усадьба Приютино.docx)
- Результатов учащихся (TWResults\_2025-12-10.csv)

Анализ выполнен по принципу «от общего к частному»:

класс → блоки → задания → ученики, с интерпретацией и практическими рекомендациями.



## 1. Общая статистика по классу (9А)

Участников: 18 из 25 (72%)

Не приступили: 7 человек (28%)

Показатель	Значение	↓
Средний балл	15,2 из 25 (60,8%)	
Медианный балл	16,5	
Модальный балл	17 (встречается 3 раза)	
Мин./макс.	10 / 24	↓

# Получение аналитического отчета от нейросети

## Распределение учащихся по уровням (по Табл. 8 спецификации)

Уровень	Баллы	Кол-во уч-ся	% от участников	↓
Высокий (В)	20–25	1 (Салтыкова Т.)	5,6%	Един «пяте
Повышенный (ПВ)	15–19	7	38,9%	Лиде Дергу О., Са Роди Е.
Базовый (Б)	10–14	5	27,8%	Дмит Кара Леон Д., Ар

**Вывод:** Класс работает на уровне базового/повышенного, но существенный разрыв между лидерами (24 балла) и аутсайдерами (10 баллов). Высокий процент несдавших (28%) требует вмешательства.



## 2. Анализ по блокам

Блок	Макс. балл	Средний балл по классу	% выполнения	Уровень освоения
Читательская грамотность (ЧГ)	9	5,06	56,2%	Базовый
Математическая грамотность (МГ)	9	7,89	87,7%	Повышенный
Естественно-научная грамотность (ЕНГ)	7	4,44	63,4%	Базовый
ИТОГО	25	15,22	60,9%	Базовый



### Комментарии:

МГ — сильнейший блок (87,7%). Учащиеся уверенно решают арифметические и процентные задачи, работают с данными.

ЧГ — слабейший (56,2%). Проблемы с извлечением нескольких фактов (ЧГ3), интерпретацией (ЧГ2), особенно — с заданием высокого уровня (ЧГ4 — 3 балла).

ЕНГ — средний, но с «провалом» по ЕНГ4 и ЕНГ5 (см. ниже).

 Читательская грамотность (ЧГ)

№	Задание	Макс. балл	Средний балл	%	Уровень	Проблема
ЧГ1	Год именин (1806)	1	0,61	61%	Базовый	Не находят точную дату в тексте
ЧГ2	Смысл «свободы удовольствия и пристойности»	1	0,83	83%	Базовый	Высокий успех — хороший контекстуальный анализ
ЧГ3	Два факта о культурной жизни	2	1,33	67%	Повышенный	Часто указывают один факт или не из текста
ЧГ4	Обоснование репутации усадьбы (развёрнутый ответ)	3	1,72	57%	Высокий	Главная проблема класса: слабая аргументация, повтор текста без интерпретации, ошибки в логике
ЧГ5	Есть ли инфа о сохранении функций после 1917 г.?	2	0,78	39%	Повышенный	Путают «совхоз/военная часть» с музейной деятельностью

 Рекомендации по ЧГ:

Тренировать поиск нескольких фактов в разных частях текста (ЧГ3).

Развивать умение делать вывод из отсутствия информации (ЧГ5).

Отрабатывать структуру развёрнутого ответа: тезис → аргумент из текста → аргумент из знаний/логики → вывод.

Использовать реальные критерии из спецификации (3 балла = 2 обоснованных аргумента, один — из текста, второй — из контекста).



### ☰ Математическая грамотность (МГ)

№	Задание	Макс. балл	Средний балл	%	Уровень	Замечания
МГ1	Время в пути (велосипед/пешком)	1	1,00	100%	Базовый	Без ошибок — отличная базовая подготовка
МГ2	% площади зданий (1%)	1	0,94	94%	Базовый	Небольшие ошибки в переводе га→м <sup>2</sup> или округлении
МГ3	Разница графика и книг (550 ед.)	1	0,94	94%	Повышенный	Высокий результат — хорошие навыки работы с %
МГ4	Продление фестиваля (13 дней)	3	1,72	57%	Высокий	Главная ошибка: $11 \times 1,2 = 13,2 \rightarrow$ пишут «13,2 дня» вместо «13» (не учитывают контекст — дни целые!)
МГ5	Размеры территории (282 м × 423 м)	3	1,78	59%	Высокий	Ошибки: не переводят га в м <sup>2</sup> , неверно составляют уравнение ( $x \cdot 1,5x$ ), путают длину и ширину

#### ✅ Рекомендации по МГ:

Акцент на интерпретацию результата в контексте (МГ4: «дни — целые числа»).

Отрабатывать моделирование геометрических задач с переменными (МГ5).

Ввести чек-лист для задач высокого уровня:

Верно ли переведены единицы?

Верна ли модель (уравнение/формула)?



### Естественно-научная грамотность (ЕНГ)

№	Задание	Макс. балл	Средний балл	%	Уровень	Проблема
ЕНГ1	Зачем пруды в парке? (влажность/микроклимат)	1	0,94	94%	Базовый	Высокий успех — интуитивное понимание экосистемы
ЕНГ2	Дата безопасного льда (14 янв)	2	1,48	74%	Повышенный	Хорошо справляются с расчётом, но часто не указывают год (1942)
ЕНГ3	Почему влажность вредна для графики? (УФ-разрушение)	1	0,39	39%	Повышенный	Самое слабое задание в ЕНГ! Не знают, что УФ-лучи разрушают органические пигменты
ЕНГ4	Условия хранения книг ( $t=24^{\circ}\text{C}$ , $\text{вд}=72\%$ ) — опасно?	1	0,39	39%	Повышенный	Аналогично — не помнят нормы хранения ( $t \leq 22^{\circ}\text{C}$ , $\text{вд} \leq 65\%$ )
ЕНГ5	Усушка дерева: причина и профилактика	2	0,72	36%	Высокий	Отвечают «влажность», но не называют усушку и не знают контрмер (увлажнители, гигрометр)

#### Рекомендации по ЕНГ:

Провести практическое занятие «Музейная физика/химия»: почему свет, тепло, влажность вредны для экспонатов.

#### Рекомендации по ЕНГ:

Провести практическое занятие «Музейная физика/химия»: почему свет, тепло, влажность вредны для экспонатов.

Создать опорную таблицу «Нормы хранения»:

Материал	t, °C	Влажность	Освещённость
Бумага	$\leq 22$	$\leq 65\%$	$\leq 50$ лк
Дерево	18–20	50–55%	$\leq 150$ лк
Металл	18–20	$\leq 55\%$	без УФ

Проработать физику древесины (связанная/свободная влага, усушка, коробление).



#### 4. Анализ по ученикам (ТОП-3 и «группа риска»)

##### Топ-3 (уровень повышенный/высокий)

Ученик	Балл	%	ЧГ	МГ	ЕНГ	Сильные стороны	Рекомендации
Салтыкова Т.	24	96%	9	9	6	Безупречное ЧГ4, идеальная МГ	Подготовка к олимпиадам/проектам; наставничество
Малахова М.	21	84%	9	8	4	Отличное ЧГ (все 9 баллов!)	Развивать ЕНГ: работа с научными текстами, справочниками
Дергунова В.	19	76%	8	7	4	Сильная МГ (7/9), уверенный ЧГ	Аналогично — углубить ЕНГ, особенно ЕНГ5

Общее: лидеры — гуманитарии (сильное ЧГ и МГ), но ЕНГ — узкое место даже у них.

##### Группа риска (низкий уровень, ≤11 баллов)

Ученик	Балл	%	ЧГ	МГ	ЕНГ	Проблемы	Рекомендации
Андреев И.	10	40%	0	3	7	Не выполнил ЧГ, но сильный в ЕНГ	Выяснить причину пропуска ЧГ; индивидуальные консультации по работе с текстом
Айяд М.	10	40%	2	3	5	Слабое ЧГ4 и ЧГ5	Работа по схеме «тезис → аргумент из текста»; тренировка ЧГ3 и ЧГ5
Брусина К.	10	40%	1	3	6	Практически нет ЧГ	Мини-проект «Музей своими глазами» — пересказ, выделение фактов, словарная работа
Агапова М.	17	68%	2	6	9	Низкое ЧГ (2/9!), но отлично ЕНГ (9/7? → ошибка в таблице; по данным: 6/7)**	Коррекция: работа с текстом — выделение ключевых слов, маркировка абзацев

Общая проблема группы риска:

ЧГ — катастрофически слабое (в среднем 1–2 балла из 9),

Но ЕНГ и МГ — на приемлемом уровне → не проблема «неумения», а проблема «неосвоения стратегий работы с текстом».



### 5. Рекомендации для учителя

#### По содержанию:

ЧГ — ввести еженедельную «мини-диагностику» (1 текст + 3 задания по кодам 1.1, 1.2, 3.1).

ЕНГ — интегрировать в уроки литературы/истории межпредметные блоки:

«Почему Пушкин писал пером на бумаге?» → химия целлюлозы,

«Как сохраняли картины Брюллова?» → физика света и влажности.

МГ — сохранить текущую практику, но добавить рефлексию после решения: «Почему ответ именно такой? Мог ли он быть другим?»

#### По методике:

Использовать цветовую маркировку текста:

 — факты,  — мнения,  — выводы.

Внедрить «формулу 3А» для развёрнутых ответов:

Автор → Аргумент → Анализ.

Применять «обратную связь по критериям»: ученик сам оценивает свой ответ по шкале из спецификации.



# Макет презентации для родительского собрания по результатам ДР по ФГ



Qwen3-Max

Вот готовая презентация для родительского собрания по итогам диагностической работы по функциональной грамотности в 9А классе.

Формат — текстовая разметка для PowerPoint / Google Slides (можно скопировать и оформить в любой программе).

Все слайды включают визуализацию данных (графики, диаграммы, цветовую дифференциацию), чёткие выводы и рекомендации для родителей.



Презентация для родительского собрания

Тема: Диагностическая работа по функциональной грамотности (9А класс)

Дата проведения: 07–11 декабря 2025 г.

Учитель: Татьяна Юрьевна Салтыкова

Слайд 1. Титульный



# Создание презентации по макету

Г > Диагностическая Работа по Функционально... Theme Share Agent Present

+ New

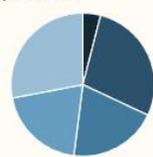
1 Диагностическая Работа по Функциональной Грамотности

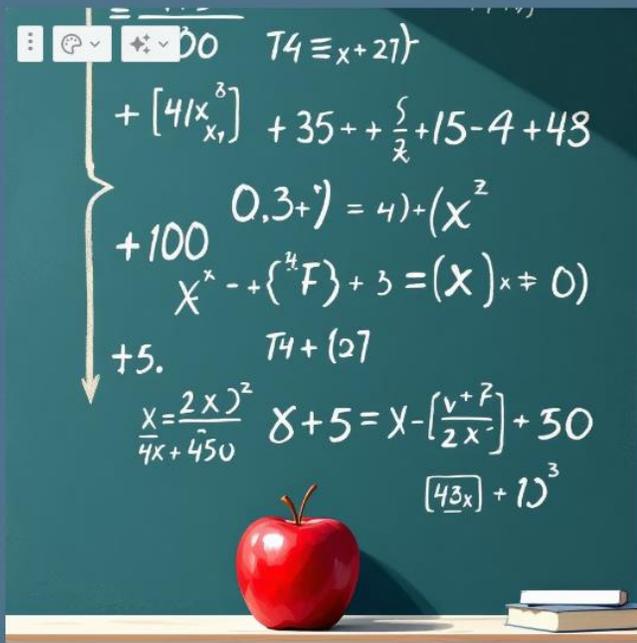
2 Родительское Собрание | 9А класс

3 Что такое функциональная грамотность?

4 О диагностической работе: формат и цель

5 Общие результаты класса





$74 \equiv x + 21$   
 $+ [41x^3] + 35 + \frac{5}{x} + 15 - 4 + 48$   
 $+ 100 \quad 0,3 + ) = 4) + (x^2$   
 $x^x - + \{^4 F\} + 3 = (x) x \neq 0$   
 $+ 5. \quad 74 + (27$   
 $\frac{x = 2x)^2}{4x + 450} \quad 8 + 5 = x - \left[ \frac{v + 7}{2x} \right] + 50$   
 $[43x + 10]^3$

## Диагностическая Работа по Функциональной Грамотности

9А класс

Дата проведения: 07–11 декабря 2025 г.

Учитель: Татьяна Юрьевна Салтыкова

## Родительское Собрание | 9А класс



Get started 1/8





# Создание корректирующих заданий



Qwen3-Max 5:52 PM

Вот корректирующий вариант диагностической работы по функциональной грамотности для 9 класса — 10 заданий, направленных исключительно на проблемные темы, выявленные по результатам первой диагностики ( [TWResults\\_2025-12-10.csv](#) ).

◆ **Цель:** отработать зоны риска — прежде всего ЧГ4, ЧГ5, ЕНГ3, ЕНГ4, ЕНГ5 и частично МГ4, где средний балл не превышал 0,78 из возможных 2–3 баллов.

◆ **Формат:**

- 10 заданий (4 ЧГ + 3 МГ + 3 ЕНГ),
- Время — 45 минут,
- Максимум — 20 баллов,
- Все задания — на основе единого контекста:  *Узей-усадьба «Приютино»*, включая стихи



**ЧГ2 (1 балл, код 2.1, уровень: базовый)**

Как в тексте объясняется выражение «свободы удовольствия и пристойности вместе»?

- А) Можно было не соблюдать этикет.
- Б) Разрешалось веселиться, но в рамках приличий.
- В) Гости приходили в домашней одежде.
- Г) Все выступления сопровождались музыкальным сопровождением.

Ключ: Б

📌 Работа с контекстуальным значением (ЧГ2.1)

---

**ЧГ3 (2 балла, код 1.3, уровень: повышенный)**

В тексте есть информация о том, что после 1917 г. усадьба использовалась как совхоз и военная часть.

Есть ли в тексте указание на то, что в это время в усадьбе велись музейные работы (экспозиции, экскурсии, реставрация)?

Запишите:

— Вывод:

— Обоснование (цитата или точный парафраз):

Ключ:

— *Вывод: Нет.*

— *Обоснование: «Музеефикация усадьбы была начата в 1969 г.» → значит, до 1969 г. музейных функций не было.*

📌 Отрабатывается умение определять отсутствие информации (ЧГ1.3)



**МГ2 (3 балла, код 2.2 + 3.1, уровень: высокий)**

В 2024 г. «Оленинский фестиваль» длился с 15 по 25 июня включительно.

В 2025 г. его решили продлить на 20% от длительности 2024 г.

Сколько дней длился фестиваль в 2024 г.?

На сколько дней его продлили в 2025 г.?

Сколько дней длился фестиваль в 2025 г.?

→ Обоснуйте: почему нельзя оставить дробное число дней?

✓ Ключ:

$$25 - 15 + 1 = 11 \text{ дней}$$

20% от 11 = 2,2 → округляем до 2 полных дней (мероприятия — только в целые дни)

$$11 + 2 = 13 \text{ дней}$$

Обоснование: дни — дискретная величина, нельзя «работать 0,2 дня» — нужна целочисленная интерпретация.

✦ Отработка интерпретации результата в контексте (МГ3.2)

**МГ3 (1 балл, код 2.1 + 3.1, уровень: повышенный)**

В фонде — 11 000 ед. хранения.

Графика — 22%, редкие книги — 17%.

На сколько единиц графика больше, чем книг?

✓ Ключ:

$$22\% - 17\% = 5\% \rightarrow 0,05 \times 11\,000 = 550$$

$$\text{Или: } 2420 - 1870 = 550$$

✦ Повтор отработки процентов и разностного сравнения



**ЕНГ2 (2 балла, код 3.1, уровень: повышенный)**

В июле 2023 г. в зале с редкими книгами зафиксированы:

—  $t = 24^{\circ}\text{C}$ ,

— влажность = 72%.

Безопасны ли такие условия для хранения книг?

Укажите два параметра риска и объясните каждый.

✓ Ключ:

—  $t = 24^{\circ}\text{C} \geq 22^{\circ}\text{C} \rightarrow$  ускоряется гидролиз целлюлозы (бумага желтеет, крошится)

— влажность 72% > 65%  $\rightarrow$  создаётся среда для роста плесени

📌 Повторное задание ЕНГ2/ЕНГ4 — ключевая проблема класса

**ЕНГ3 (2 балла, код 1.2, уровень: высокий)**

У реставраторов обнаружили трещины в ножках стула из карельской берёзы.

а) Какое физическое явление привело к трещинам?

б) Назовите два способа, как этого избежать в будущем.

✓ Ключ:

а) Усушка древесины — испарение связанной влаги при снижении влажности воздуха.

б) Примеры:

— поддерживать влажность 50–55%,

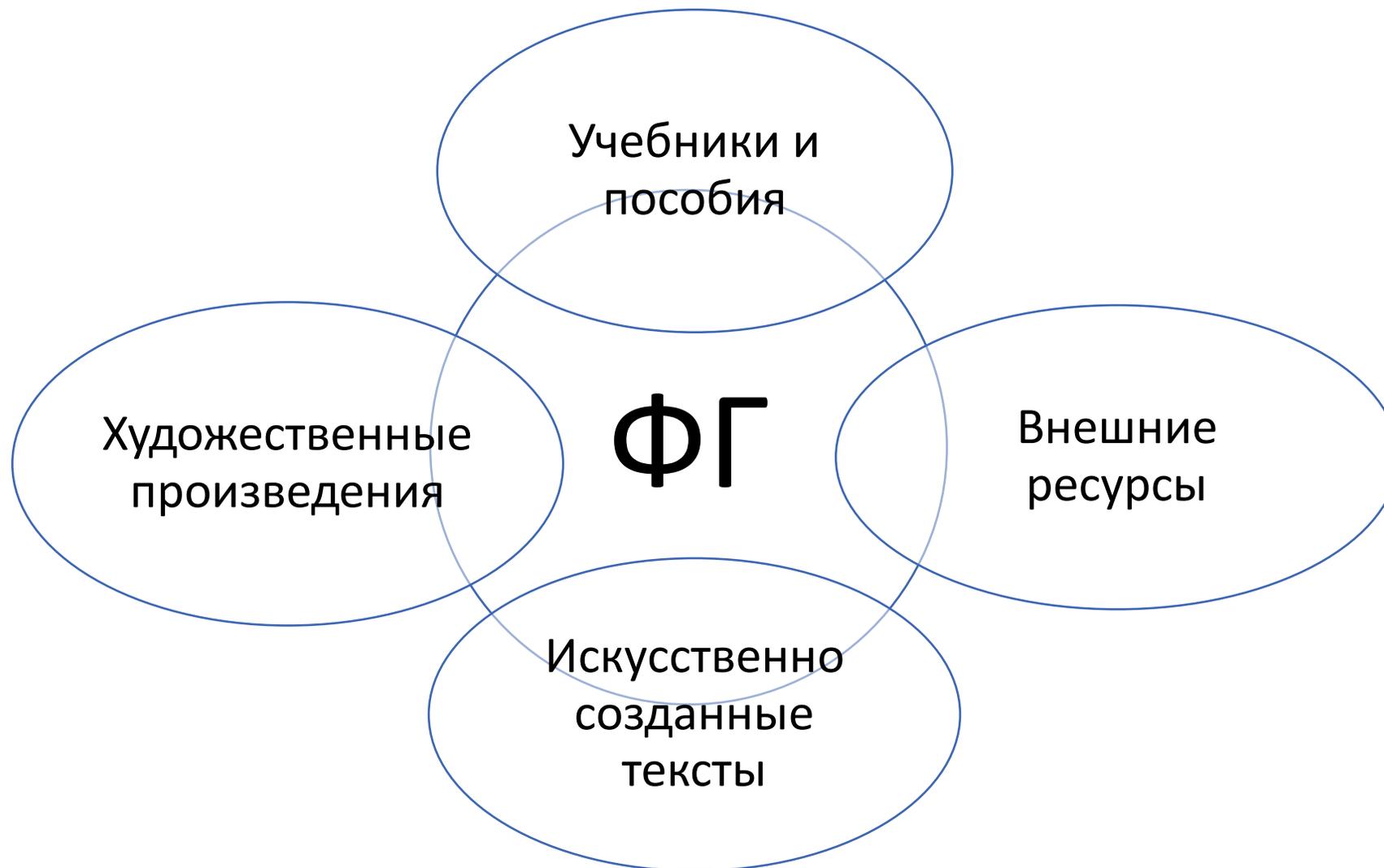
— избегать резких перепадов температуры и влажности,

— использовать гигрометр для контроля.

📌 Прямая коррекция по ЕНГ5 (средний балл — 0,72)

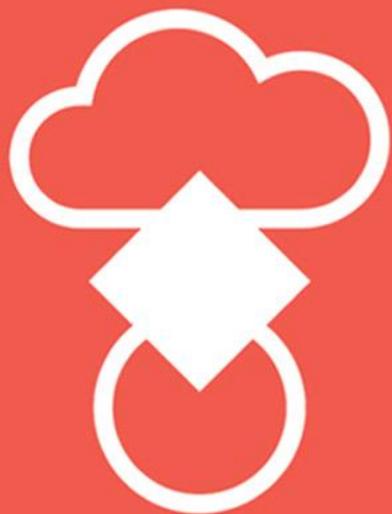


# Способы создания заданий в формате ФГ



«Дорогу  
осилит  
идуший!»





Спасибо за внимание!

ЦНПМ