



**Разбор задания №6 Регионального
исследования компетенций учителя по
русскому языку по теме «Синтаксис и
пунктуация»**

09 декабря 2025г.

Спикер: старший преподаватель кафедры русского
языка и литературы Государственного гуманитарно-
технологического университета



Уровень сложности и оценивание задания №6



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Задание №6 теста РИКУ по русскому языку посвящено различным видам грамматических ошибок в простых осложненных и сложных предложениях и нацелено на проверку предметных компетенций.
 2. Относится к заданиям повышенного уровня сложности.
 3. За верный ответ на данное задание выставляется 6 баллов.
- 

Форма ответа на задание №6 ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Задание №6 РИКУ по русскому языку предполагает установление соответствий между видами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены.

Ответ на данное задание вводится в поле для ответа в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д

Материал для задания представлен в виде таблицы. В первой колонке представлены грамматические ошибки, обозначенные буквами. Во второй колонке записаны предложения, обозначенные цифрами.

Содержание задания №6



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

В задании №6 могут быть представлены следующие виды грамматических ошибок:

- 1) нарушения в построении предложения с причастным оборотом;
- 2) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом;
- 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением;
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами;
- 5) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- 6) неправильное построение предложения с косвенной речью;
- 7) ошибки при построении сложного предложения;
- 8) неправильное употребление падежной формы суц. и мест. с предлогом и без;
- 9) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- 10) нарушение управления



Ошибки при построении предложения с причастным оборотом

1. Причастие с определяемым словом должно быть согласовано в роде, числе и падеже.
 2. Определяемое слово не должно входить в причастный оборот.
 3. Не должно быть замены действительного причастия страдательным.
- 



Построение предложения с деепричастным оборотом



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Деепричастный оборот не употребляется, если действие, выраженное сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относятся к разным лицам.
 2. Деепричастный оборот не употребляется в безличном предложении, если в нём сказуемое выражено не инфинитивом.
 3. Деепричастный оборот не употребляется, если сказуемое выражено кратким страдательным причастием.
- 

Нарушение построения предложения с несогласованным приложением



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Несогласованное приложение находится в форме именительного падежа, независимо от того, в форме какого падежа употреблено определяемое слово (Озеро (И.П.) Байкал (И.П.), озера (Р.П.) Байкал (И.П.), озеру (Д.П.) Байкал (И.П.)

Вариант с ошибкой

В кинофильме «Войне и мире»
С. Бондарчук прекрасно сыграл Пьера
Безухова.

Правильный вариант

В кинофильме «Война и мир»
С. Бондарчук прекрасно сыграл Пьера
Безухова.

Ошибка в построении предложения с однородными членами



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Каждый из однородных членов должен быть грамматически соотнесён с обобщающим словом
2. Если однородные члены выражены прилагательными или причастиями, они должны быть оба в одной форме (полной или краткой)
3. Если перед однородными членами предполагаются разные предлоги, то их нельзя опускать
4. Нельзя смешивать родо-видовые понятия в ряду однородных членов
5. Части двойного союза постоянны, их нельзя заменять другими словами (*не только ..., но и...*)
6. Части двойных союзов должны стоять непосредственно перед однородными членами

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Род аббревиатур определяется по ключевому слову: ООН – Организация Объединённых Наций (организация – главное слово относится к женскому роду)
2. Сказуемое согласуется с первым (главным) словом сложного существительного.
3. В главной и придаточной частях сложного предложения подлежащее и сказуемое должны быть согласованы в числе: *все (те) + сказуемое в форме мн. ч., кто (тот) + сказуемое в форме ед.ч.*

Варианты с ошибкой

1. ООН объявил о решении вопроса.
2. Кресло-качалка отремонтирована.
3. [Все, (кто интересуются театром), знает имя Алексея Бахрушина]

Правильные варианты

1. ООН объявила о решении вопроса.
2. Кресло-качалка отремонтировано.
3. [Все, (кто интересуется театром), знают имя Алексея Бахрушина].

Неправильное построение предложения с косвенной речью



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

При переводе прямой речи в косвенную местоимения и глаголы 1-ого лица следует заменить местоимениями и глаголами 3-его лица.

Вариант с ошибкой

Автор утверждает, что я это знаю, а не просто предполагаю. (Смешение прямой и косвенной речи).

Правильный вариант

Автор утверждает, что он это знает, а не просто предполагает.

Ошибки при построении сложного предложения



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Неверное присоединение придаточной части создаёт неоднозначность восприятия смысла предложения. Придаточное определительное должно стоять после того слова, от которого зависит.
2. Придаточное изъяснительное присоединяется к главному с помощью частицы «ли», выступающей в роли подчинительного союза, поэтому союз «что» в этом случае не нужен.

Вариант с ошибкой

Перед дуэлью Печорин любит природу, а Вернер спрашивает, (что написал ли тот своё завещание).

Правильный вариант

Перед дуэлью Печорин любит природу, а Вернер спрашивает, (написал ли тот своё завещание).



Неправильное употребление предложно-падежных форм существительных и местоимений



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Производные предлоги *«согласно», «вопреки», «благодаря», «сообразно», «наперерез», «подобно»* употребляются только с формой дательного падежа (Кому? Чему?)
2. Производные предлоги *«в меру», «в силу», «в течение», «в продолжение», «в заключение», «по причине», «по завершении», «наподобие», «посредством»* употребляются с формой родительного падежа (Кого? Чего?)
3. Предлог *«по»* в значении *«после чего-либо, в результате чего-либо»* употребляется с формой предложного падежа (По ком? По чём?)
4. Если требуются разные предлоги с разными существительными, они должны быть использованы. Пропуск предлогов в таких случаях недопустим.

Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Однородные глаголы-сказуемые, обозначающие несколько действий одного предмета или лица, должны находиться в форме одного времени и относиться к одному виду.

Вариант с ошибкой

Сестра читает книгу и пересказала ее брату.

Правильный вариант

Сестра прочитала книгу и пересказала ее брату.

Нарушение управления



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Ошибка заключается в том, что зависимое от глагола слово употребляется в форме не того падежа, который предполагает данный глагол.

Вариант с ошибкой

Он всегда уделял внимание на
свое здоровье.

Правильный вариант

Он всегда уделял внимание своему
здоровью.



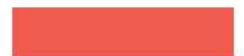
Пример №1



Формулировка задания

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Введите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других знаков разделения.



<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.</p>
<p>Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.</p>
<p>В) ошибка в построении предложения с косвенной речью</p>	<p>3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.</p>
<p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p>	<p>4) Рассказ А. И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.</p>
<p>Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.</p>
	<p>6) Научные интересы А. М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».</p>
	<p>7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.</p>
	<p>8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.</p>
	<p>9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда -нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.</p>

Ответ на задание: 35761



Пояснения к ответу:

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 3. Эта ошибка вызвана тем, что причастие не согласовано со словом, которому оно подчиняется, или в роде, или в числе, или падеже.

Приведём верное написание: *Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу (каком?), отделявшЕМ людей от города.*

Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 5 состоит в том, что действие, обозначенное деепричастием «занимаясь», соотносится со сказуемым «начинает получаться». Получается, что «оно начинает получаться, занимаясь». А это неверно.

Предложение можно перестроить так: *Если заниматься определённым делом, оно начинает хорошо получаться.*

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 заключается в том, что остались неизменёнными местоимения и формы глаголов.

Приведём верное написание: *Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не может им помочь.*

Ответ на задание: 35761

MP

Пояснения к ответу:

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 6. Название книги, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—книга.

Приведём верное написание: *Научные интересы А. М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Наш язык», «Синтаксис в школе», «Школьная и научная грамматика».*

Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 1 состоит в том, что подлежащее ВСЕ требует сказуемого во множ. числе.

Приведём верное написание: *Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видели с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.*



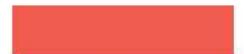
Пример №2



Формулировка задания

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Введите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других знаков разделения.



<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p>1) Преподаватели выслушали студента и порадовались его академическим знаниям.</p>
<p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>2) Трое подростков, среди которых были двое девушек, о чём-то шумно спорили на крыльце "Дома торговли".</p>
<p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p>	<p>3) Человек, задерганный бесчеловечным ритмом современной жизни, огромным потоком информации, отучается от общения с миром природы.</p>
<p>Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>4) Те, кто мечтает стать инженером, исследователем, лётчиком, космонавтом, должен развивать свою зрительную память.</p>
<p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>5) Пиктограмма представляет собой рисунок, который непосредственно изображает не только вещи, а события и явления.</p>
	<p>6) Людей, занимающихся опасными видами спорта, называют экстремалами.</p>
	<p>7) А. С. Пушкин писал, что "Я горе с ним делю, он радости со мною".</p>
	<p>8) Добрый поступок создает и накапливает добро, сделает жизнь лучше, развивает гуманность.</p>
	<p>9) Я с невольным восхищением наблюдаю за танцующими и завидую грациозности их движений.</p>

Ответ на задание: 54782



Пояснения к ответу:

А) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 5 заключается в том, что потеряна часть двойного союза: к «НЕ ТОЛЬКО» необходимо «НО И». **Приведём верное написание:** *Пиктограмма представляет собой рисунок, который непосредственно изображает не только вещи, но и события и явления.*

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 4 состоит в том, что подлежащее ТЕ главного предложения требует от сказуемого «должен развивать» множественного числа. **Приведём верное написание:** *Те, кто мечтает стать инженером, исследователем, лётчиком, космонавтом, должны развивать свою зрительную память.*

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 заключается в том, что при попытке передать косвенную речь смешаны два правила: цитирование с косвенной речью. Нужно оставить что-то одно. **Приведём верное написание прямой речи:** *А. С. Пушкин писал: «"Я горе с ним делю, он радости со мною".или: А. С. Пушкин писал, что он горе делит с другом, а друг с ним делит радость. Это косвенная речь, местоимения **заменены**, в кавычках ничего не оставили, слишком много изменений.*

Ответ на задание: 54782



Пояснения к ответу:

Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм в предложении 8 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разные время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого и решим, какой нужно применить — одинаковый. Сказуемое «сделает» должно быть аналогично всем другим, то есть настоящего времени. **Приведём верное написание:** *Добрый поступок создает и накапливает добро, делает жизнь лучше, развивает гуманность.*

Д) ошибка в употреблении имени числительного в предложении 2 состоит в том, что не может быть «двое» девушек. **Приведём верное написание:** *Трое подростков, среди которых были две девушки, о чём-то шумно спорили на крыльце "Дома торговли".*



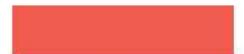
Пример №3



Формулировка задания

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Введите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других знаков разделения.



<p>А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова</p>	<p>1) Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадям.</p>
<p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>2) К школе родители купили двое пар брюк и пару рубашек, из которых я вырос буквально за два месяца.</p>
<p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p>	<p>3) Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок.</p>
<p>Г) нарушение в построении сложного предложения</p>	<p>4) И сказала Баба Яга, что «Я давно русского духу не слыхала, а тут ты ко мне сам пришёл».</p>
<p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>5) Все как будто ждали, что не будет ли он ещё петь.</p>
	<p>6) Выражение «белая ворона» давно уже стало метафорой, которая означает резкое отличие того или иного человека от окружающих.</p>
	<p>7) В группу студентов, направленных на полевую практику, входят сорок один человек.</p>
	<p>8) Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.</p>
	<p>9) Осуществление проекта упиралось на отсутствие необходимых средств.</p>

Ответ на задание: 97452



Пояснения к ответу:

А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова состоит в том, что глагол упираться (натолкнуться на какие-л. препятствия в достижении чего-л.; оказаться в зависимости от кого-, чего-л) требует предлога «в».

Приведём верное написание: *Осуществление проекта упиралось в отсутствие необходимых средств.*

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 7 состоит в том, что подлежащее, которое оканчивается на один, требует постановки сказуемого в единственном числе. **Приведём верное написание:** *В группу студентов, направленных на полевую практику, входит сорок один человек.*

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 4 заключается в том, что остались неизменёнными местоимения. **Приведём верное написание:** *И сказала Баба Яга, что она давно русского духу не слыхала, а тут он к ней сам пришёл.*

Ответ на задание: 97452



Пояснения к ответу:

Г) ошибка в построении сложного предложения в предложении 5 заключается в том, что при употреблении частицы «ли» союз «что» не нужен. **Предложение можно перестроить так:** *Все как будто ждали, __ не будет ли он ещё петь.*

Д) ошибка в употреблении имени числительного в предложении 2 состоит в том, что собирательное числительное «двое» употреблено со словом «пара» женского рода. **Приведём верное написание:** *К школе родители купили две пары брюк и пару рубашек, из которых я вырос буквально за два месяца.*

Примечание: В третьем предложении нет ошибок на однородные члены. Использование метафор не является грамматической или логической ошибкой.



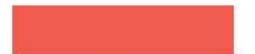
Пример №4



Формулировка задания

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Введите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других знаков разделения.



А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Некоторые памятники древнерусского ювелирного искусства получили всемирную известность.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Брюсов увлекается декадентством, убежденным, что будущее принадлежит искусству, выражающему переживания яркой и независимой личности.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становятся примером для подражания.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Премьера оперы «Сусанин» в 1936 году стала большим событием в культурной жизни Москвы.
	6) Все, кто учились в математическом классе, сдали тест на отлично.
	7) Тоня торжественно пообещала, что «Я тебя никому не выдам!»
	8) Мы перенесли очаг, на котором готовили еду, подальше от домика.
	9) Посетители подолгу рассматривали и восхищались полотнами художников-передвижников.

Ответ на задание: 96732



Пояснения к ответу:

А) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 9 заключается в том, что однородные сказуемые по правилу должны требовать одинаковой падежной формы от зависимого слова, но это не соблюдается: «рассматривали» требует вопроса что?, а «восхищались» требует чем?

Приведём верное написание: *Посетители подолгу рассматривали полотна художников-передвижников и восхищались картинами.*

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 6 состоит в том, что при подлежащем КТО нужно ставить сказуемое в единственном числе. **Приведём верное написание:** *Все, кто училСЯ в математическом классе, сдали тест на отлично.*

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 заключается в том, что при попытке передать косвенную речь остались неизменёнными местоимения и связанные с ним глаголы.

Приведём верное написание: *Тоня торжественно пообещала, что она меня никому не выдаст.*

Ответ на задание: 96732

МР

Пояснения к ответу:

Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 3 вызвана тем, что причастие «убежденным» не согласуется со своим главным словом. Да и всё предложение нужно перестроить, чтобы было более понятно.

Приведём верное написание: Брюсов, (какой?) убежденный, что будущее принадлежит искусству, выражающему переживания яркой и независимой личности, увлекается декадентством.

Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 2 состоит в том, что к сказуемому «освежал» ошибочно отнесено деепричастие «идя». Получилось, что воздух освежал, идя. А это бессмысленно.

Приведём верное написание: Когда мы шли вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.



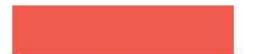
Пример №5



Формулировка задания

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Введите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других знаков разделения.



<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>1) По окончании Лицея Пушкин стал жить в Петербурге.</p>
<p>Б) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова</p>	<p>2) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становится примером для подражания.</p>
<p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p>	<p>3) Дорога, которую указал Пугачёв, оказалась спасительной для Петруши и гибельной для других.</p>
<p>Г) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p>4) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.</p>
<p>Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>5) Главный герой романа Достоевского «Идиот» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.</p>
	<p>6) Выпускники высших учебных заведений должны быть знающими профессионалами основы наук.</p>
	<p>7) В ответ на просьбу мы услышали, что "Я не привыкла уступать".</p>
	<p>8) К 1856 году творческие интересы Шишкина, который выделялся среди товарищей несомненным талантом, определились окончательно.</p>
	<p>9) В опере «Русалочка» используются элементы народной музыки.</p>

Ответ на задание: 61742

МР

Пояснения к ответу:

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 6. Эта ошибка вызвана тем, что в причастный оборот «внедрилось» главное слово. Его место до или после оборота. **Приведём верное написание:** *Выпускники высших учебных заведений должны быть профессионалами, знающими основы наук.*

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 1 состоит в том, что непроизводный предлог «по» в значении «после чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа. **Приведём верное написание:** *По окончании Лицея Пушкин стал жить в Петербурге.*

В) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 состоит в том, что при попытке передать косвенную речь остались неизменёнными местоимения. **Приведём верное написание:** *В ответ на просьбу мы услышали, что она не привыкла уступать.*

Ответ на задание: 61742

МР

Пояснения к ответу:

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 4 состоит в том, что к двум сказуемым «отобрал» и «посоветовал» относится одно дополнение «учащемуся». Если посоветовать учащемуся можно, то отобрал учащемуся нельзя никак. **Приведём верное написание:** *Преподаватель посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой и отобрал несколько книг.*

Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 2 состоит в том, что к подлежащему ТЕ сказуемое ставится всегда во множественном числе. А у нас — в единственном. **Приведём верное написание:** *Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становятся примером для подражания.*

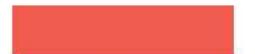


Выводы



- типы ошибок, которые могут встретиться в данном задании, нужно уметь отличать друг от друга;

- в примерах могут быть правильные ответы, поэтому нужно внимательно их читать и отличать правильно построенные предложения от предложений с ошибками





Спасибо за внимание!

ЦНПМ