



Голос ребенка в детском саду: эффективная образовательная среда

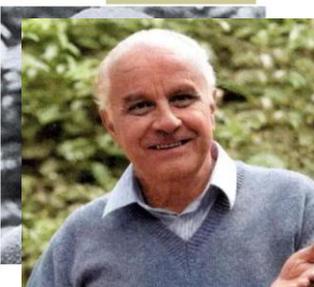
04 декабря 2025г.

Спикер: Сорокина Вероника Александровна

100 ЯЗЫКОВ РЕБЕНКА

Лорис Малагуцци

- Теоретиком подхода стал Лорис Малагуцци, директор образовательных программ Reggio Emilia. Он опирался на идеи великих мыслителей «от образования» - Пиаже, Выготского, Монтессори, Штайнера, Дьюи, Брунера.



Мир детства

- Реджио («Reggio Emilia») – это не теория воспитания ребенка, не методика и не модель. Это скорее опыт отношения к детству и воспитанию детей, которым сегодня итальянцы делятся с воспитателями и учителями из других стран.



Лорис Малагуцци:
«У ребёнка 100
языков»

само
кат



Идеи Лориса Малагуцци:

- Задача взрослого – помочь ребенку выразить свои, безусловно ценные, представления о мире и запомнить, что он испытал.



Идеи Лориса Малагуцци:

- Взрослый для ребенка – не сторож и не фокусник, а надежный друг, умеющий вовремя появляться и вовремя самоустраняться.



Идеи Лориса Малагуцци:

- Ребенок – не ящик, который нужно как можно плотнее заполнить, а ящик, из которого нужно как можно больше вытащить.



Лорис Малагуцци

У ребенка
сто языков,
сто рук,
сто мыслей,
сто способов думать,
играть и говорить.
Сто способов слушать,
восхищаться,
любить.
Сто радостных чувств,
чтобы петь и понимать сто миров,
чтобы совершать открытия.



У ребенка
сто языков,
но у него крадут
девяносто девять из них.
Школа и культура
отделяют голову от тела.
Они учат:
думать без рук,
делать без головы,
слушать молча,
понимать без радости,
а любить и восторгаться
только на Пасху и Рождество.



«голос ребёнка»



язык слов

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



как можно понять ребёнка,
который ещё не разговаривает?



крики новорожденных детей,
которые не похожи друг на друга?

Как услышать «Голос ребенка»?

- поставить себя на роль ребенка
- показать ребенку, что его слышат
- создать разнообразную среду
- оживить стены группы работами детей
- реализация идей ребенка

УСТАНОВИТЕ ДОВЕРИЕ
ОРГАНИЗУЙТЕ ДИАЛОГ
ПРЕДЛАГАЙТЕ ВЫБОР
ПРОВОДИТЕ НАБЛЮДЕНИЯ
ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ
ПРИВЛЕКАЙТЕ РОДИТЕЛЕЙ

Зачем взрослым слышать «Голос ребенка»?

- чтобы ребенок почувствовал, что его уважают
- оттолкнуться от знаний ребенка, чтобы обучение было осмысленным
- чтобы ребенок поверил в свои силы

**«Говорящая» среда
дает возможность ребенку :**

**Ощутить и увидеть себя
в «своем» пространстве**

**Проявить активность и
инициативность**

**Понять собственную
значимость**

Пример реализации технологии «Голос ребенка»



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Экран детской деятельности

Что я могу рассказать? Чем я могу поделиться? Что я хочу знать?

Модель трех вопросов

Что я знаю об этом? Что я хочу узнать? Как я это узнаю?

Создание правил в группе

Примеры правил: говорим тихо, будь аккуратным, береги игрушки, наводим порядок, если обидел товарища, извинись, дружи, говори тихо, ходим шагом, моем руки и лицо, бережем работу товарищей, порядок в шкафу, делимся игрушками.

Частицы «не» в правилах не должно быть!

Развивающая предметно —
пространственная среда

«Говорящие Стены»  «Голос ребенка»

Кому и о чем рассказывает «Говорящая среда»



«Говорящая среда» рассказывает детям о теме дня, недели, проекта, о загадке дня.



«Говорящая среда» рассказывает родителям, чем занимаются дети в детском саду, какие происходят изменения в группе, об идеях и планах детей, чем наполнена жизнь детей в детском саду.



Педагогам «говорящая среда» позволяет лучше узнать об интересах и приоритетах своих воспитанников, помогает в выборе вида и содержания их деятельности.



ОШИБАТЬСЯ
НЕ СТРАШНО



ЧЕЛОВЕКУ
НУЖЕН ЧЕЛОВЕК



НУЖНО БЫТЬ,
А НЕ КАЗАТЬСЯ

Где и через какие образовательные практики ребёнок может реализовать себя?

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Развивающаяся предметно-пространственная среда

центры детской активности в группах образовательные пространства на территории детского сада



Новые образовательные практики

проектная деятельность
голос ребёнка
технологии эффективной социализации



«Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды»

(Л. С. Выготский)



«Говорящая среда»

Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций



Центры активности



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

У входа в группу, мы с воспитанниками поместили уголок под названием «Привет, я пришёл». Придя утром в детский сад, ребенок отмечает себя в уголке звездочкой, на которой изображен портрет этого ребёнка. Позже мы считаем, сколько девочек и мальчиков сегодня пришли в детский сад и отмечаем это в «Листе посещения».

Лучше понять своих воспитанников мне помогает уголок настроения, который мы с ребятами создали в группе. Этот уголок также учит и их понимать своё настроение и эмоции. Приходя утром, ребенок отмечает настроение, с которым он сегодня пришёл в детский сад. Во второй половине дня, ребята так же отмечают своё настроение, и мы смотрим, есть ли изменения. Так же мы с воспитанниками обговариваем, что повлияло на эти изменения и что нужно сделать, чтобы настроение у детей было всегда хорошим.

Дети самостоятельно обозначили центры детской активности: центр творчества, центр речевого развития, центр театрализации и музицирования, центр познания и создали с помощью родителей семейные альбомы для центра отдыха и уединения.

В уголке дежурства дети сами пишут имена или рисуют портреты тех, кто сегодня дежурит. В этом уголке дежурные составляют сегодняшнее меню и выкладывают самостоятельно нарисованные картинки блюд, которые они сегодня будут кушать. Дежурные самостоятельно заполняют, какое сегодня число, месяц и день недели. Так же они заполняют занятия, которые будут проходить в этот день недели. Картинки, обозначающие занятия, дети нарисовали самостоятельно.

Мы совместно с детьми создали правила поведения в нашей группе. Сначала мы обговорили, каких правил мы придерживаемся в нашей группе, а потом воспитанники зафиксировали эти правила с помощью условных знаков. Синий знак означает то, что можно делать, например: нарисовали то, что делать нельзя, например: громко кричать, драться, ломать игрушки, отбирать игрушки у других детей и т.д.

В раздевалке ребята самостоятельно создали персонализированные шкафчики. Нарисовали на них свои портреты, любимые игрушки, любимое время года, хобби, книги и не забыли о своих питомцах. На шкафчиках дети размещают свои творческие работы. А ещё ребята нарисовали портреты своих воспитателей и специалистов, которые с ними работают (логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Почему теория голоса ребенка считается важной в его социализации?



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Признание ценности мнения

Когда взрослые внимательно прислушиваются к словам ребёнка и принимают его точку зрения всерьёз, это способствует осознанию собственной значимости и уникальности. Такое отношение способствует росту внутренней уверенности и адекватной самооценке.

2. Развитие навыков саморефлексии

Через выражение своих желаний, мыслей и чувств ребёнок учится оценивать свои поступки и достижения, вырабатывать осознанное представление о самом себе. Это способствует формированию реалистичной самооценки.

3. Закрепление положительного опыта

Отзывчивость взрослого на идеи и предложения ребёнка формирует положительный жизненный опыт, укрепляющий веру в собственные силы и таланты. Чем чаще ребёнок сталкивается с одобрением и поддержкой, тем крепче становится его самооценка.

4. Открытие перспектив личностного роста

Доверительное общение позволяет выявлять скрытые возможности и способности ребёнка, давая стимул для дальнейшего развития и укрепления веры в свои силы.

Как именно учитывается голос ребенка в современных образовательных практиках?

1. Участие в принятии решений

Детей привлекают к процессу планирования уроков, выбора тематики проектов, разработки расписания и прочих организационных моментов. Это позволяет им почувствовать ответственность за собственное обучение и развить лидерские качества.

2. Индивидуализация учебного процесса

Педагоги стараются учитывать индивидуальные особенности учеников, их интересы и потребности, выбирая подходящие методики и подходы. Такой индивидуальный подход усиливает вовлеченность детей и улучшает результаты обучения.

3. Рефлексивные практики

Практики рефлексии, такие как ведение дневников, написание отзывов о занятиях, проведение круглых столов и дебатов, помогают детям осмыслить собственный опыт и поделиться им с другими участниками педагогического процесса.

4. Открытое общение

Свободное обсуждение любых вопросов, касающихся жизни детского сада или личного развития, способствует укреплению взаимного доверия и создаёт комфортные условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка.



Действующие элементы «говорящей среды»

Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, **«Лотос-план»**, иллюстрации

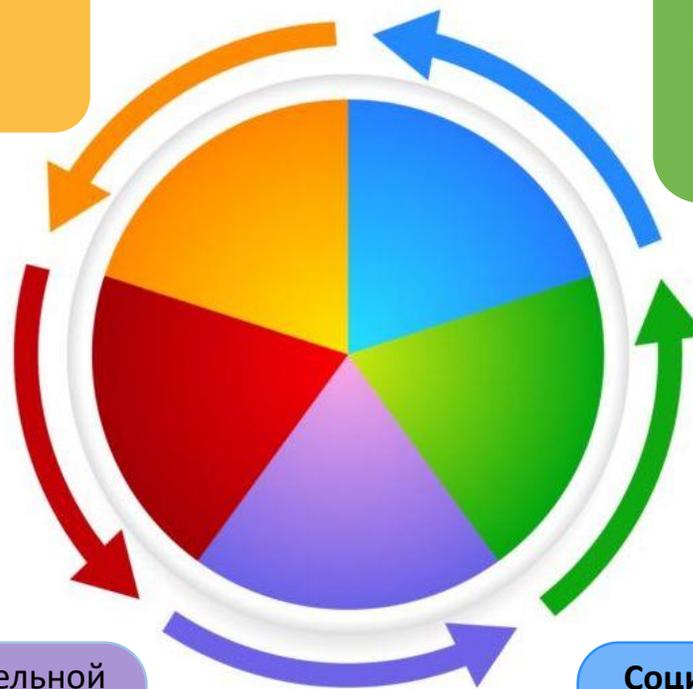
«Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта

Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей

«Книга открытий»
(коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов)

Тематические карточки для образовательной деятельности в **«Центрах активности»**.
С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.



Методы учёта мнения каждого ребёнка



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Индивидуальные беседы

Описание: Регулярные индивидуальные беседы с каждым ребёнком помогают выявить предпочтения, потребности и интересы ребёнка.

Преимущества: Возможность глубоко понять особенности восприятия мира ребенком, установить доверительные отношения.

2. Наблюдение и анкетирование

Описание: Периодическое наблюдение за детьми позволяет фиксировать поведение, игры и взаимодействие с окружающими предметами и сверстниками. Анкетирование проводится совместно с родителями и включает вопросы о предпочтениях и интересах ребёнка вне сада.

Преимущества: Получение объективной картины интересов и потребностей каждого ребёнка.

3. Групповые дискуссии

Описание: Во время групповых обсуждений дети высказывают своё мнение относительно планов группы, выбора развлечений или способов решения конфликтов.

Преимущества: Развитие коммуникативных навыков, умение слушать и уважать чужое мнение.

4. Дневники достижений

Описание: Дети ведут дневники, записывая свои успехи, достижения и желания.

Преимущества: Формирование самооценки, осознание собственных возможностей и целей.

5. Выбор активностей

Описание: Предоставление детям возможности самостоятельно выбирать виды деятельности (например, рисование, лепка, чтение книг).

Преимущества: Стимулирование интереса к различным видам деятельности, развитие самостоятельности.

6. Обратная связь от родителей

Описание: Родители участвуют в процессе воспитания, сообщая воспитателям о предпочтениях своего ребёнка дома.

Преимущества: Поддержка тесного сотрудничества семьи и детского учреждения.



**«Говорящая» среда – это технология
организации образовательного
пространства в детском саду,
где слышен «голос ребёнка»**

Утренний круг. Технология «утренний круг» хорошо подходит для того, чтобы услышать «голос ребенка». Как раз во время «утреннего круга» в процессе непринужденной беседы можно понять воспитанника, услышать его мысли и чувства, раскрыть его как личность.



[Без заголовка]

Одной из новых технологий, которую мы используем в системе своей работы, является технология «QR-код» – в переводе означает «Быстрый Отклик». Такая подача материала для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена.



Лента времени представляет собой режим дня в картинках. Благодаря ленте времени ребенок может следить за режимными моментами. В нашей группе разработана лента - времени в виде чек - листа. Где воспитанники отмечают пройденные режимные моменты цветными карандашами.



Технология 3 вопросов.

Суть технологии
заключается в том,
что воспитатель
задает три вопроса
Что мы знаем?
Что мы хотим
узнать?
Что мы узнали?





Карточки Проппа.

Карты стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств; обогащают эмоциональную сферу, активизируют связную речь, обогащают словарь; способствуют повышению поисковой активности.



Линейный календарь событий.

Линейный календарь событий помогает воспитанникам запечатлеть значимое событие ребят в группе. Таким событием может стать проект, день рождения, праздник, перемены в природе (первый листопад, радуга, первые цветы), памятные даты, календарные праздники и др.



Тематический алфавит.

Тематический алфавит активизирует активный словарный запас детей по заданной теме, расширяя его новыми словами, словами разных частей речи, а также синонимами и т.д.



Марафон семейного чтения.

В нашей раздевалке появилась специальная таблица, помогающая определиться, какие рассказы или сказки дети будут читать в первую очередь. За каждое прочитанное произведение ребята получают наклейки, после чего закрашивают окошки в таблице.



«Дневничок добрых дел»

- помогает нам открывать у детей положительные качества характера, способствует сплочению коллектива, мотивирует детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Дети, в течение дня, «зарабатывают» смайлики, совершая добрые поступки, самостоятельно дают оценку своему поступку, кто и как «помог ему в этом».



Социологические опросы.

Для того, чтобы знать, насколько тема проекта или лексическая тема интересна каждому ребёнку, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания, мы используем в работе с детьми социологические опросы. Они помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

СОЦ ОПРОС: Мне нравится.....

ТИМОРЕИ ПАТИМТА	САША ПОЛИНА ТАИСИЯ Ч. ТАИСИЯ Ч. ПАТИМТА	ПАТИМТА	ПОЛИНА ТАИСИЯ Ч. КАТЯ ПАТИМТА

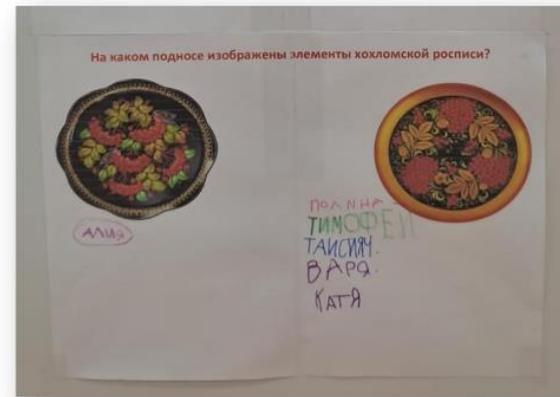
Социологические опросы.

Для того, чтобы знать, насколько тема проекта или лексическая тема интересна каждому ребёнку, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания, мы используем в работе с детьми социологические опросы. Они помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.



Загадка дня.

Используем так же загадки дня, которые отличаются от социальных опросов, тем, что вопросы задаются по предметным знаниям, на которые есть правильные ответы. Ни в коем случае мы не настаиваем на участии в этой деятельности и не ругаем за отсутствие активности.





Важное место в «говорящей» среде нашей группы занимает **присутствие элементов декора**, созданных в процессе творческой детской деятельности.





Выбор приветствия друг с другом или с воспитателем.

Вариативность приветствия дает возможность самовыразиться каждому воспитаннику в группе.



Использование QR - кода при взаимодействии с родителями.



Голос ребенка в детском саду: эффективная образовательная среда

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Пространственно-предметная среда

- Разнообразие зон активности: Создание игровых уголков с разными видами деятельности (строительная зона, творческая мастерская, уголок природы).
- Комфорт и безопасность: Учет возрастных особенностей детей при организации пространства.
- Развитие мелкой моторики и сенсорики: Использование материалов разной фактуры и цвета.

Психологический климат

- Поддерживающая атмосфера: Доброжелательность педагогов, внимание к интересам и потребностям каждого ребенка.
- Формирование позитивного отношения к обучению: Поощрение успехов, поддержка инициативности.

Организация образовательного процесса

- Интеграция образовательных областей: Объединение разных видов деятельности (игры, занятия, экскурсии).
- Индивидуализация подхода: Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Роль педагога

- Фасилитатор и партнёр: Педагог выступает в роли помощника и наставника, способствующего развитию самостоятельной деятельности детей.
- Наблюдатель и исследователь: Изучение поведения и предпочтений детей для оптимизации образовательной среды.

Практические рекомендации

1. **Регулярное обновление материала:** обеспечение разнообразия игрушек и пособий, соответствующих возрасту и интересам детей.
2. **Организация совместных мероприятий:** проведение праздников, конкурсов, экскурсий, вовлекающих родителей и общество.
3. **Использование современных технологий:** интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения.
4. **Обучение педагогов:** повышение квалификации воспитателей, обучение новым методикам и технологиям.



Спасибо за внимание!

ЦНПМ