



# Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в условиях современного дошкольного образования

Спикер: Толкова Наталья Михайловна  
кандидат педагогических наук,  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево

# ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- Инклюзия – это процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся
- Инклюзия – это процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- Инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.



## САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

И

РАМКИ ДЕЙСТВИЙ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ  
С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

приняты

ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИЕЙ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ: ДОСТУП И КАЧЕСТВО

Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

Организация Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культурыМинистерство по вопросам  
образования и науки Испании

Цель инклюзии — организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Инклюзия (калька с англ. inclusion) — включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде

В соответствии с основополагающими международными документами в области образования Российская Федерация предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ — как взрослых, так и детей. В настоящее время в России уделяется большое внимание инклюзивному образованию на всех уровнях управления. Так на федеральном уровне вышел ряд нормативных актов, регулирующих дошкольное образование, в частности инклюзивное.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?

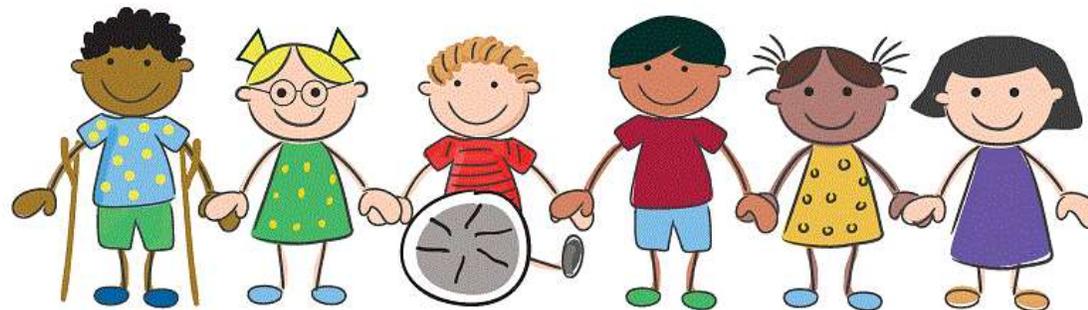
Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?

Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?



# ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

- ✓ Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.
- ✓ Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса.
- ✓ Организация отношений между участниками.
- ✓ Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами..
- Развивающая среда группы должна быть вариативной.
- Среда должна быть информативной.
- Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4. Эффективно работают как единая профессиональная команда.
5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

## Построение инклюзивного процесса в группе детского сада :

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.



# ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



MP

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

## Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами.
  - активные действия в специально организованной среде.
  - совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми.
- 

# ОРГАНИЗАЦИЯ УСПЕШНО РЕАЛИЗУЕТ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ, ЕСЛИ:



- ❖ все дети, включенные в образовательный процесс
- ❖ родители детей с ОВЗ
- ❖ педагоги
- ❖ специалисты психолого-педагогического сопровождения
- ❖ руководители образовательных организаций
- ❖ представители администрации образовательной организации
- ❖ координаторы по инклюзивному образованию в управлении образования, окружном ресурсном центре, окружном методическом центре, ППМС – центрах



# ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ



## Федеральные законы

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)**
- **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

## Приказы Минпросвещения РФ

- **Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**
- **Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- **Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"**



Спасибо за внимание!

ЦНПМ