



Организация развивающей предметно-пространственной среды

современная школа



Спикер Казакова Елена Ивановна



Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС

Содержательно-насыщенная

Трансформируемая

Полифункциональная

Вариативная

Доступная

БЕЗОПАСНАЯ

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

наличие в ОО или группах различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, которые обеспечивают свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих все виды активностей детей

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования.

соответствие возрастным возможностям и содержанию Программы;

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Среда как третий педагог

Среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка!

Дети активны в процессе обучения.

Созданы условия для стимулирования детской любознательности, самостоятельности и инициативы!

Среда способствует развитию творческого и критического мышления!

Среда разнообразна!

Среда позволяет ребенку идти по творческому пути.

Среда нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам!



Концепция среды как третьего педагога предложена программой Рэджио Эмилья. В ней физическая среда становится третьим педагогом маленького ребенка после родителей и воспитателя.

Реджио - подход

Ребенку предоставляется свобода выбора, оказывающая положительное влияние на развитие у ребенка природной любознательности, творческих задатков, критического мышления, саморегуляции, умения работать в группе, уважительно относиться к позиции другого человека и т.п.



Роль педагога и Реджио - подход

1. Педагог не воспитывает детей, а выполняет роль их ассистента или партнера, который помогает реализовать идеи и желания детей.
2. Умеет внимательно выслушать детей.
3. Уважительно относится к каждому ребенку.
4. Не дает готовые знания, а побуждает их задавать вопросы, самостоятельно искать решения и ответы, совершать открытия.
5. насыщает среду полезными и стимулирующими предметами, которые интересно рассматривать, трогать, размышлять об их предназначении и применении.



Развивающая среда Реджио

1. *Разнообразные творческие материалы: бумага, ткань, краски, природные материалы и т.д.*
2. *Инструменты и предметы: разнообразные игрушки, конструкторы, театральные костюмы, музыкальные инструменты и т.д.*
3. *Различные устройства: микроскопы, проекторы, фотоаппараты.*



Среда доступная и насыщенная

Отсутствие возможности
самостоятельного выбора
интересной деятельности

Доступная, насыщенная среда как
ТРЕТИЙ ПЕДАГОГ, возможность
выбирать деятельность



Среда как способ индивидуализации образования: Как может звучать «голос ребенка в ДОО» Здесь все отражает жизнь детей



Среда как способ индивидуализации образования: Дети могут трансформировать игру для жизни



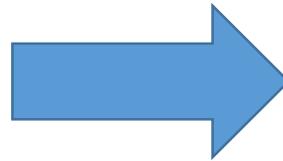
Среда как способ индивидуализации образования: материалы доступны детям, а не выдаются взрослыми



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

Эффективная образовательная среда — это...

- люди, которые...
- мебель, которая...
- стены, которые...
- материалы, которые...



Вдохновляют на интересное
дело

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает **создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.**

*Илюхина Юлия Валерьевна, доцент
кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Среда эффективная, побуждающая к деятельности

МЕРТВАЯ ЗОНА — место в среде, которое не доступно, не интересно, не зовет.



*Илюхина Юлия Валерьевна, доцент
кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

ГОВОРЯЩИЙ ДОМ: «перезагрузка» среды детского сада

- **Когда среда «говорит» с ребенком:**

Ты здесь очень важен!

Твое мнение много значит!

Это твое место!

Не тревожься! Тебе будет понятен твой день.

Посмотри: так играть будет удобнее!

- **Среда, побуждающая детей к действию, к активной деятельности**

С чего начинается строительство «говорящего дома»:



✓ Во-первых

Дети вынуждены делить территорию, отвоевывая себе часть ковра → ссоры, обиды, иногда драки

✓ Во-вторых

Все вынужденно собираются на ковре, а остальное пространство остается незадействованным, потому что неудобно и неуютно.

✓ В-третьих

В такой комнате есть возможность разбежаться, набрать скорость, что всегда опасно, но очень нравится детям.

ЗОНИРОВАНИЕ группового пространства



Возможные ваши опасения

А если в группе очень много детей?



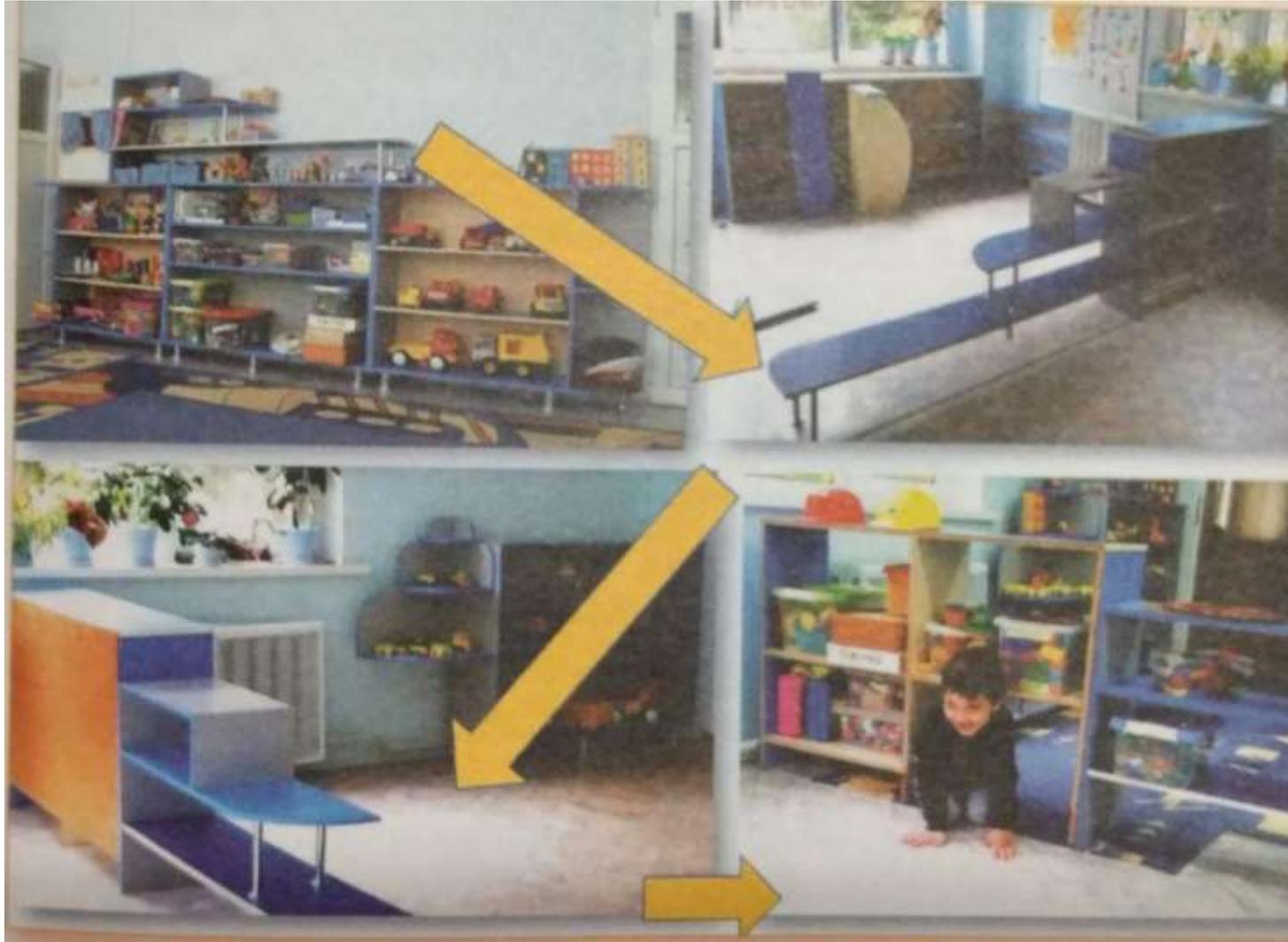
Если мебель не будет стоять вдоль стен, то свободного места для движения станет меньше?

Дети будут ударяться об углы мебели!



возможность сделать из одной групповой комнаты несколько зон активностей
возможность оставить пространство светлым
бюджетный способ трансформировать пространство

ПЕРЕЗАГРУЗКА **группового пространства**



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ — создание пространства над уровнем пола.



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ — создание пространства над уровнем пола.



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ — создание пространства над уровнем пола.



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ — создание пространства над уровнем пола.



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

Варианты зонирования



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

Варианты зонирования



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

Варианты зонирования



Среда эффективная, побуждающая к деятельности

АВТОДИДАКТИЧНОСТЬ — свойство среды, которое позволяет ребенку быть независимым от взрослого в любом деле.



Игровое мобильное пространство для детей



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ЗОНИРОВАНИЕ

Пространственная среда помещения включает «Центр конструирования», «Центр исследований» и «Центр творчества», которые комплектуются уникальным игровым и дидактическим наполнением в системе хранения «Игротека».



Максимально легкий переход от одного варианта расстановки к другому



Мобильность и трансформируемость



Обучение – это повсеместная, мобильная деятельность в специально организованном для этого окружении

Демонстрационное оборудование не должно быть привязано только к одному месту



Зависит от мебели и систем хранения

Интерактивность среды

Выстраивание диалога с детьми

при помощи интерактивных поверхностей, как механических, так и электронных



Возможность для детей
самостоятельно вносить
изменения в пространство

Приватность среды



Право на уединение

Предоставление возможности самостоятельной работы

Индивидуальное использование элементов пространства

Специализированные помещения

Тематические центры



Организация коридорного пространства





В распоряжении детей все пространство групповой комнаты, которое они могут сами трансформировать и преобразовывать в соответствии со своими замыслами

1. УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

Уголок патриотического воспитания направлен на ознакомление детей с историей родной страны, с государственными символами, с русскими народными промыслами. Поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям.

Состав комплекта: стеновые панели, стеллаж для книг, угловой шкафчик, набор составных кукол в народных костюмах, контейнеры, набор книг и мини-игр по патриотическому воспитанию.



2. НАБОР ДЛЯ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ*

Состав комплекта: Доска для конструирования – 4 набора. Панель с отверстиями подходит для всех деталей. Возможно крепить вертикально и горизонтально. Конструктор – 20 забавных моделей животных и много вариантов горок, можно провести серию любопытных и познавательных экспериментов. Набор «Юный инженер»: можно собрать 88 моделей-игрушек по схемам сборки и придумать собственные игрушки. Набор «Волшебные шестерни»: можно сделать зубчатую передачу, зубцы всех шестеренок подходят друг к другу. Набор «Кубики - окружающий мир»: можно собрать 40 моделей по пяти темам: животные, морские обитатели, птицы, растения и транспорт.



3. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ

Стол предназначен для хранения оборудования и организации игровой деятельности по трем направлениям: сюжетно-ролевая игра, конструирование, алгоритмика.

Особенности конструкции: ниши для хранения оборудования горизонтальные и вертикальные, столешница имеет кромку для защиты от скатывания и соскальзывания, колесики. На столе могут быть размещены: развивающие модули на столешницах, большой тактильный лабиринт, набором элементов бизборда, игровое поле для мозаики.



ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

4. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ СТОЛОВ



Состав комплекта: набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах или встроенными ячейками для хранения деталей и/или материалов с регулируемыми ножками. Конструктивные особенности для хранения и занятий с разнообразным дидактическим оборудованием: тактильный лабиринт, набор элементов бизборда, игровое поле для письма мелом и конструирования, емкости для экспериментов с водой и песком.

5. КОМПЛЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»



Состав комплекта: Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: ковролиновая основа для крепления на стене состоит из «неба», «дороги», «полянки», «лужайки», переносных модульных элементов разного цвета из ковролина для крепления к основе. Набор приложений к среде «Фиолетовый лес»: комплект «Мир животных», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», «Чудо-Соты Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные веревочки», комплект «Гномы».

6. КОМПЛЕКТ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ «КОВРОГРАФ ЛАРЧИК»



Состав комплекта: игровое поле из ковролина с делением на клеточки (100 клеток), 18 дополнительных элементов, крепящихся на игровое поле, методические рекомендации. Коврограф можно крепить к стене стационарно или на передвижном оборудовании для организации развивающих занятий. Набор приложений к пособию «Коврограф Ларчик»: «Треузорчик Ларчик» (ковролин), «Круговерт и ленточки Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик», «Набор букв и знаков Ларчик», «Умные стрелочки Ларчик», «Прозрачный квадрат Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Эталонные фигуры Ларчик», Комплект «Гномы», Комплект универсальный

«МиниЛарчик». Представляет собой уменьшенную копию «Коврографа Ларчик». Приложение к пособию «МиниЛарчик»: эталонные фигуры Ларчик.

ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

7. КОМПЛЕКТ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»

7.1. Комплект «STEM-образование. Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Состав комплекта: набор для изучения цветов и освоения различных движений руками через манипулятивные действия; набор для сравнения форм и свойств геометрических тел; наборы для наглядного представления о соотношениях части и целого, о взаимосвязях трехмерных изображений пространственных построек и их изображений на плоскости, о количественных соотношениях линейных размеров целого и частей; методические рекомендации.



7.2. Комплект «STEM-образование. Математическое развитие»

Состав комплекта: дидактический демонстрационный и раздаточный материал разного вида для организованных занятий; наборы для тактильного и визуального восприятия понятий «форма», «величина», «количество», «число» и «цифра», «расположение в пространстве», «время»; пособия для счета на слух и на ощупь; наборы для сравнения форм и величин; пособия для наглядного представления состава числа, операций «сложение» и «вычитание»; автодидактические пособия для работы с самопроверкой; математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры; игры-головоломки, наборы для подвижных игр с математической тематикой.



7.3. Комплект «STEM-образование. LEGO-конструирование»

Состав комплекта: модели для творческого конструирования, модель для знакомства с понятиями, характерными для процесса программирования, модель для создания механизмов, модель для освоения в комплексе STEM-компетенций.



ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

7.4. Комплект «STEM-образование. Робототехника»



Состав комплекта: подвижные программируемые роботы, управляемые без планшета и телефона не менее, чем в 2-х вариантах, типа Bee-Bot, Matatalab, KUBO, робот Ботли, а также коврики с разметкой и тематическими изображениями для составления задач для подвижных роботов, набор кубиков для визуализации составления алгоритмов; не менее 2 вариантов конструкторов типа образовательного робототехнического комплекта «Детская лаборатория», набор LEGO® Education SPIKE™ Старт, «Мой первый робот», MAVOT для создания программируемых моделей с возможностью движения: различных животных, производственных механизмов и машин. Подвижные программируемые модели могут функционировать как в режиме ручного управления с помощью смартфонов и портативных устройств, так и в полностью автономном режиме под управлением программируемого контроллера.

Программирование контроллера осуществляется с помощью блочно-графического интуитивно понятного интерфейса посредством персонального компьютера или планшетных устройств.

7.5. Комплект «STEM-образование. Мультстудия «Я творю мир»



Состав комплекта: настольную сборно-разборную ширму на магнитной основе, набор тематических фонов на магнитной основе, набор декоративных элементов на магнитной основе; антибликовое прозрачное безопасное покрытие фонов для горизонтальной основы; WEB-камеру на гибкой подставке; диск с программным обеспечением; инструкцию по использованию оборудования в форме вопросов и ответов; методические рекомендации; коробку для хранения набора.

7.6. Комплект «STEM-образование. Экспериментирование с живой и неживой природой»



Состав комплекта: исследовательские наборы на группу по трем тематикам, лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные контейнеры и емкости, мерные стаканчики, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, установка для изучения звуков, издаваемых насекомыми, наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, наборы для изучения магнетизма, световые фильтры, песочные часы, методическое пособие.

ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС»*

Интерактивный комплекс – передвижная проекционная система, в которой объединен интерактивный пол и подвижные занятия «Играй и развивайся». Программное обеспечение включает сценарии и конструкторы для организации развивающих занятий, направленных на развитие речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений, сеансов релаксации; гипоаллергенное напольное покрытие, сенсорные фигуры, интерактивный короб (проектор, компьютер с ПО, сенсор).

Состав комплекта: металлический подвесной интерактивный комплекс с проектором, датчиком объёма и компьютером, поворотный механизм системы зеркал и 3D датчика объёма, с комбинацией вариантов проекции: пол, стена, управление пультом Д/У или мобильная тумба (проектор, датчик движения, компьютер с ПО); специальное напольное покрытие; ПО Играй и развивайся «Окружающий мир»; методическое пособие, инструкция по установке; беспроводная клавиатура.



9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА С ФУНКЦИЕЙ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА»*

Состав комплекта: программное обеспечение, включающее не менее 20 режимов и 3 конструкторов для организации развивающих занятий, направленных на развитие речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений, сеансов релаксации; песок, интерактивный стол, конструкция песочницы, компьютер, проектор, 15 игровых режимов на песке: Приключения ёжика, Сэндбол, География, Раскопки, Сапер, Цветные шарики; 15 игровых режимов на столе: Город, Свой мир, Защита замка, Алфавит, Накорми питомца, Угадай животное, Слова, Мелодия, Космос.



ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

10. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ «МАТЕ:ПЛЮС®. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ»



Состав комплекта: карточки для детей, математические тетради для детей для проведения индивидуальной и групповой развивающей работы, компакт-диск для распечатывания расходных материалов – шаблонов, карточек, картинок с цифрами и т.п.; сами игровые материалы, условные обозначения и цветовые подсказки, методические рекомендации для педагога; журнал наблюдений; диагностические материалы.

11. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ «РЕЧЬ:ПЛЮС®. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»



Состав комплекта: методические рекомендации, журнал наблюдений, диагностические материалы, карточки для педагогов, карточки для детей, речевые тетради для детей, компакт-диск, игровые материалы, картотека речевых игр для детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ВАРИАНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ:

1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТЕННАЯ ПАНЕЛЬ «РУССКИЙ НАРОДНЫЙ БЫТ»*

Состоит из четырёх модулей, которые можно комбинировать по своему усмотрению. «Русский народный быт» знакомит детей с элементами русской народной культуры, развивает логику и мышление, тренирует мелкую моторику и цветовосприятие. Размер панели 1920*1200 мм.

Состав комплекта: название игровой панели «Русский народный быт», традиционные русские узоры, полки для выставочных материалов, доска магнитно-маркерная с набором для рисования, лабиринт «Путешествие по сказке», познавательную игру «Было-стало», магнитную игру «Русская изба», магнитные рамки для А4, методическое пособие с конспектами занятий.



2. КОМПЛЕКТ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Состав комплекта: «Теремки Воскобовича». «Теремки Воскобовича Ларчик». Читайка на шариках «Грамотей». Плакат «Геоконт. Алфавит». «Конструктор букв». Конструктор букв Ларчик.



**ПЕРЕЧЕНЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

3. КОМПЛЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФО-МОТОРНЫХ УМЕНИЙ



Состав комплекта: трафарет «Чудо-Крестики»; альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Крестики»; трафарет «Чудо-Соты»; альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Соты»; трафарет «Логоформочки»; альбом схем к трафаретам «Логоформочки».

4. КОМПЛЕКТ ГРАФИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ



Графический тренажер «Игровизор» с приложениями.

Состав комплекта: игровизор и приложения: 5 альбомов с игровыми заданиями на формирование и закрепление сенсорных (форма, размер, цвет), интеллектуальных и творческих способностей, математическое развитие, развитие навыков чтения.

«Геовизор». «Логоформочки Визор».

5. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Состав комплекта: методическое пособие с подробным планом занятий, интерактивное программное обеспечение со встроенными обучающими видео, кассу, продуктовую тележку, напольный магазин, игрушечный набор фруктов, копилку, кошельки, макеты денег, дипломы о прохождении курса детям.

ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

6. УЧЕБНО-ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ «ФАНКЛАСТИК»*

Учебно-игровой комплект для конструирования «Фанкластик: весь мир в руках твоих» рассчитан на 4-летний курс занятий, содержит парциальную программу, методическое пособие для педагога с планами-конспектами уроков, учебное оборудование (конструктор Фанкластик в контейнерах для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет), карты-схемы с пошаговыми инструкциями по сборке моделей, компьютерную программу конструирования и моделирования Fanclastic 3D Designer (приложение для компьютерного моделирования из деталей конструктора Фанкластик). Программа работает в 2 режимах: режиме пошаговых инструкций и режиме моделирования. Учебное оборудование (конструктор) содержит 22 типа деталей 7 цветов, элементы механики (колеса, оси, шестерни), крепежные и соединительные элементы, переходники.



7. КОМПЛЕКТ «АЛГОРИТМИКА И МАТЕМАТИКА»

Набор предназначен для изучения основ программирования, логики и алгоритмики в детском саду и начальной школе, предоставляет уникальную возможность практиковать математику и программирование одновременно (комплект пластинок, игровых полей и программируемый робот), знакомит детей со всеми ключевыми концепциями кодирования, включены творческие, игровые задачи, задания по математике, дополнительные иллюстрированные карты и карточки активностей.

Состав комплекта: Набор «Программирование с КУБО»; Дополнительный набор из пластинок для набора «Программирование с КУБО»; Набор «Программирование++ с КУБО».



**ПЕРЕЧЕНЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

8. КОМПЛЕКТ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»*



Комплект для формирования элементарных математических представлений «Весёлые игры с цифрами и фигурами» развивает интерес детей к элементарным математическим представлениям; повышает интерес к исследовательской деятельности.

Состав комплекта: деревянные объёмные геометрические фигуры; деревянные фигурки; игра «Весёлое домино», набор «Математика в деталях».

Комплект «Преемственность математического развития дошкольников и младших школьников» - дидактические демонстрационные и раздаточные материалы, разноплановые игровые развивающие наборы для математического развития дошкольников и младших школьников на основе преемственности.

Состав комплекта: наборы для изучения и соотнесения форм плоскостных и объёмных фигур, для их моделирования и составления изображений; наборы для установления закономерностей, составления алгоритмов и решения логических задач; наборы для определения пространственных отношений и знакомства с проекциями; наборы для количественного и порядкового счета, выполнения математических операций, наглядного представления состава числа, моделирования многозначных чисел, решения простых примеров на вычисления и задач с использованием символических обозначений; наборы для сравнения и измерения линейных величин, площадей, объёмов и масс, определения времени; наборы для знакомства с понятием «доли».

ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

9. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «БУКВА ЗА БУКВОЙ – ВЕСЁЛЫЙ ПОХОД»*

Расширяет кругозор детей, позволяет в занимательной форме активизировать логическое мышление, воображение детей, способствует развитию речи, памяти и внимания, расширению словарного запаса в игровой и увлекательной форме.

Состав комплекта: набор детского домино серии «Один, два, три, четыре... много»: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран»; комплект дидактических карточек «Животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Предметы в доме», «Овощи. Фрукты. Ягоды»; шнуровки «Времена года»; игра «ЛОГОДИСКИ»; демонстрационные плакаты: «Русская живопись. Пейзаж»; «Русская живопись. Портрет»; «Русская живопись. Натюрморт»; «Русская живопись. Жанровые картины»; комплект «Подбери картинки» по темам: «Целое и часть», «Группы», «Кто где живёт», «Противоположности».



10. КОМПЛЕКТ МОЗАИК-КОНСТРУКТОРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ*



Развивающий дидактический материал «МОЗАИКА» для активизации логического мышления, мелкой моторики, внимания, расширения кругозора, воображения детей.

Состав комплекта: наборы деревянных пазлов-конструкторов; комплект магнитных мозаик-конструкторов, буклет со схемами сборки.

ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

11. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

«МИРОК»*

Для развития математических представлений, пространственного мышления, развития речи.

Состав комплекта: мультимедийный интерактивный развивающий образовательный комплекс (интерактивный тренажёр).



12. КОМПЛЕКТ ИГРОВЫХ НАБОРОВ ДЛЯ СЮЖЕТНЫХ ИГР И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ*



Меблированный дом с куклами – комплект для организации коллективных и индивидуальных сюжетно-ролевых игр с использованием уменьшенных макетов инфраструктурных элементов способствует расширению словарного запаса, развитию речи, социализации, развитию эмоциональной сферы, формированию представлений о межличностных отношениях.

Состав комплекта: меблированный кукольный дом; комплект кукол «Семья».



Комплект игровых наборов для сюжетных игр и социализации детей «Мозаичный ПАРК».

Состав комплекта: панно-подставка, фигурки животных и дополнительных элементов из дерева. Игровой набор «Ферма». Игровой набор «Животные леса». Игровой набор «Школа в лесу».



ПЕРЕЧЕНЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ

13. ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ДВИЖЕНИИ

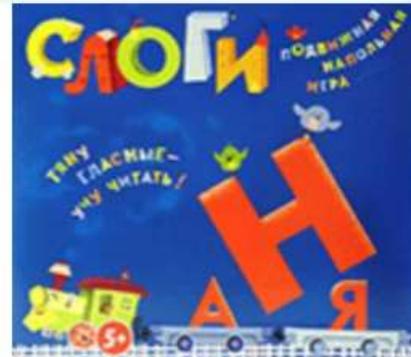
13.1. Большой набор сенсомоторных игр «Математика без тетрадки» (Напольная игра)

Состав комплекта: Напольное игровое поле 3 шт.: («Форма цвет размер», «Логика» (судоку), «Медовое сражение»).



13.2. Игра «СЛОГИ»

Комплект предназначен для знакомства с буквами, звуками, слогами, развития речи.



13.3. ТАНГРАМ

Состав набора: танграм 4 комплекта, карточки с заданиями двухсторонние.



**ПЕРЕЧЕНЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

14. КОМПЛЕКТ ОБЖ*



Программно-методический комплект «Технология спасения жизни»: формирование у детей навыков поведения в чрезвычайных ситуациях: пожар; стрельба в здании, вооруженные люди; захват заложников; спасательный штурм; обнаружение опасного предмета.

Состав набора: кейс алюминиевый, набор брошюр (методическое пособие для педагогов, методическое пособие для родителей, диагностика, конспекты занятий), наборы карточек, видео уроки, аудио сказки, программа диагностики психологического состояния детей, программа контроля сформированности навыков.



Программно-методический комплект «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»: изучение ПДД Российской Федерации; формирование навыков безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте; развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях; воспитание культуры поведения на улице, на дороге и в транспорте; развитие навыков конструирования и моделирования, творческих способностей, образного и логического мышления.

Состав комплекта: интерактивный конструктор для работы на интерактивной доске включает набор объектов и элементов для моделирования дорожных ситуаций (транспортные средства, элементы перекрестков, дорожной разметки, железнодорожных переездов, регулировщики и пешеходы, изображения городской и загородной инфраструктур, фоновые иллюстрации), элементы для конструирования дорожных знаков и светофоров; вопросы для проведения викторин по безопасности дорожного движения.



ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ