

Развивающие игры. «Мнемокуб»

современная школа

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ

Мнемотехника

- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. В переводе с греческого - «искусство запоминания».

Цель обучения мнемотехнике

- развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.



Мнемотехника позволяет решить следующие задачи:

- способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления;
 - способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы (перекодирование и кодирование информации);
 - способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- 

Мнемотехника позволяет решить следующие задачи:

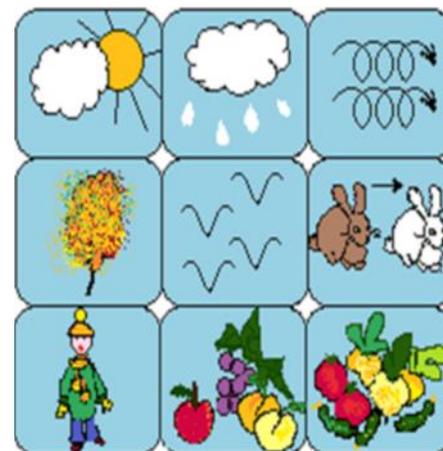
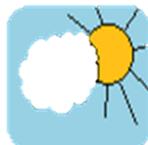
- способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;
 - содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
 - способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их;
 - способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- 

Левое полушарие

Правое полушарие



Структура мнемотехники:



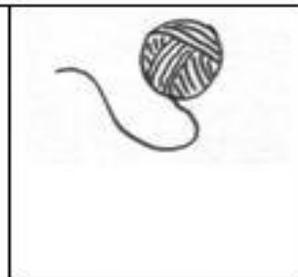
Мнемоквадрат



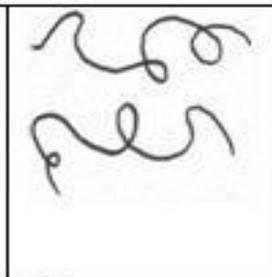
Мнемодорожка



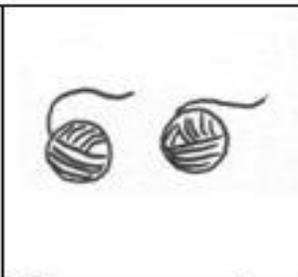
На поляне
колобок



Нитки сматывал
в клубок.



Ниток жёлтых,
алых



Намотал клубков
не мало.



И пошёл
домой устало.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



Алгоритм работы с моделью:

1 этап.

Введение элементов схем, символов.

Например, обозначения: цвета, формы, величины, действия.

2 этап.

Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности, т. к. у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области, потому что символ универсален.

3 этап.

Введение отрицаний. Например, не большой, не съедобный.

4 этап.

Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.

5 этап.

Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. Задачей этого этапа является активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.

6 этап.

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

7 этап.

Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы..

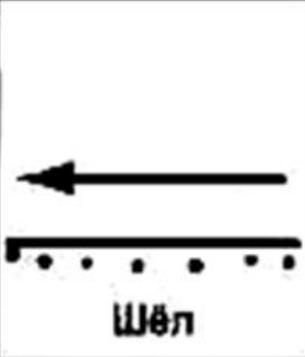
8 этап.

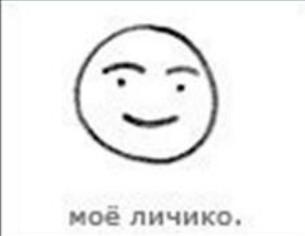
После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

Мнемотаблицы, отображающие последовательность действий



Проговаривание скороговорок, заучивание потешек

 <p>Шёл</p>	 <p>баран</p>	 <p>по крутым горам,</p>
 <p>баран</p>	 <p>вырвал травку.</p>	 <p>положил на лавку.</p>

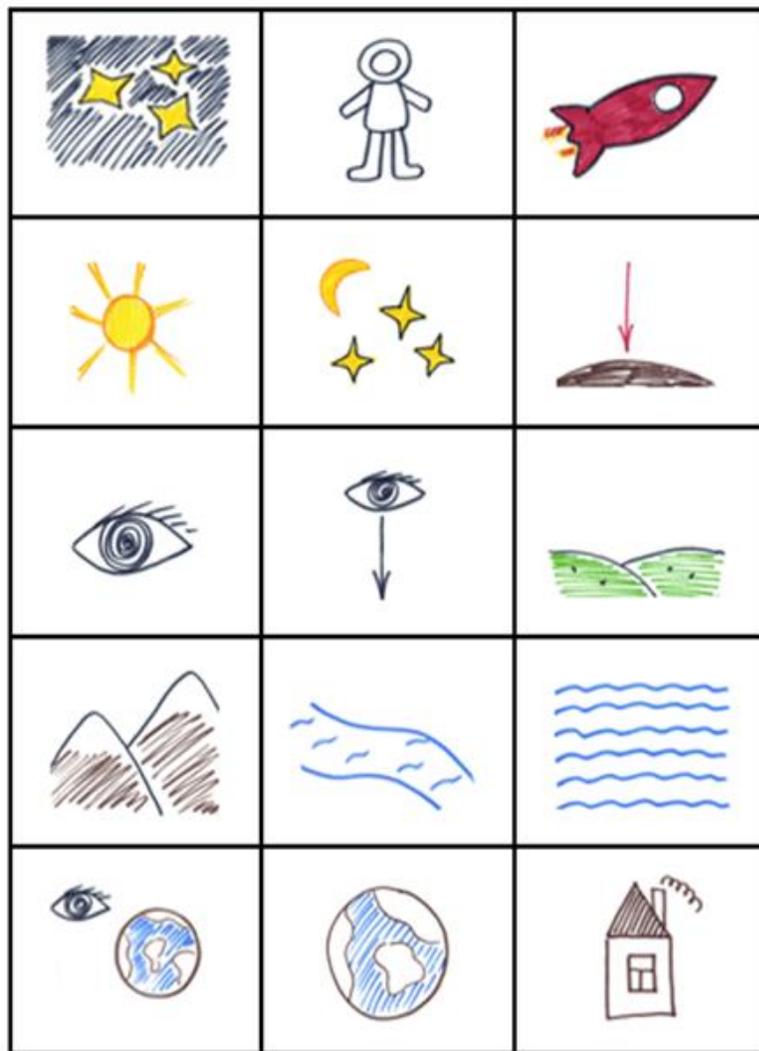
 <p>Водичка, водичка!</p>	 <p>Умой</p>	 <p>моё личико.</p>
 <p>Чтобы глазки блестели,</p>	 <p>чтобы щечки краснели,</p>	 <p>улыбался роток</p>
 <p>и кусался зубок.</p>		

Сказка «Рукавичка»

современная школа



«Космонавт»



современная школа

В тёмном небе звёзды светят.	Космонавт	летит в ракете.
День летит	и ночь летит.	И на Землю вниз
глядит.	Видит сверху он	поля,
горы,	реки	и моря.
Видит он весь шар земной,	шар земной -	наш дом родной.

Работа с мнемотаблицами: Составление описательного рассказа

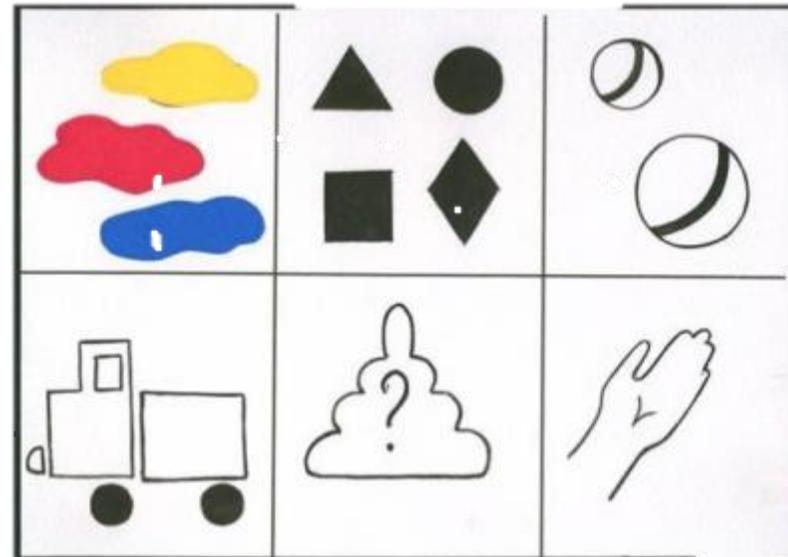
Описательный рассказ - это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

Составление рассказов-описаний по теме «Игрушки»

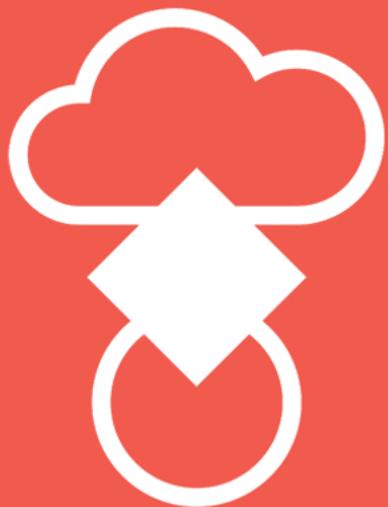
Кукла. «Это —кукла Маша. Ее купили в магазине. Она сделана из резины. У куклы есть головка, шейка, ручки, туловище, ножки. Кукла нарядная. На ней красное платье и белые туфельки. Кукла Маша — игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно».

Машина. «Моя самая любимая игрушка - это машинка. Она ярко-красного цвета, прямоугольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика - металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла - кожаные. Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается»

1. Цвет. (Какого цвета игрушка?)
2. Форма. (Какой она формы?)
3. Мячи. (Какого размера игрушка?)
4. Детали машины. (Назови ее детали.)
5. Контур с вопросом.
6. (Из какого материала сделана игрушка?) \
7. Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)







Благодарим за внимание!

современная школа