



## Разбор задания №12 Регионального исследования компетенций учителя по литературе по теме «Читательская грамотность»

 современная школа 

Спикер: ст. преподаватель Калачева И.Е.



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

Важнейшие составляющие читательской деятельности, поддающиеся измерению, это **читательские действия** – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для выбора собственного пути и прохождения по тексту и между текстами.

### 1.Находить и извлекать информацию

В обыденной жизни читатели регулярно извлекают информацию из текстов. Чтобы это сделать, необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где содержится искомая информация. Чаще всего она находится в какой-то одной части текста, но иногда занимает несколько предложений, или несколько клеточек таблицы, или несколько строк списка. Отвечая на вопросы теста, требующие извлечения информации, **учащиеся должны связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие им детали текста.** Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация всегда содержится в тексте в достаточно явном виде. Вопросы на извлечение информации могут иметь разную степень определенности. Пример предельно конкретного вопроса: найти по тексту или по таблице, в какое время или в каком месте происходит нечто.



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

### **1. Читательские действия, связанные нахождением и извлечением информации из текста:**

- 1.1. Определять цель создания и назначение текста.
  - 1.2. Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль.
  - 1.3. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.
  - 1.4. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.
  - 1.5. Устанавливать порядок действий/событий в тексте.
  - 1.6. Определять по содержанию текста значение незнакомых слов.
  - 1.7. Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)
- 

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

### 2. Интегрировать и интерпретировать информацию

**Толкование или интерпретация** предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Истолковывая текст, читатель **делает явными скрытые допущения или утверждения как всего текста, так и любой его части**. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать главные мысли или на основе сказанного в тексте строить умозаключения о предшествующем событии.

**Интеграция** или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае соединить единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные отношения и т.п.



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

### 2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

- 2.1. Понимать значение фразы на основе контекста.
  - 2.2. Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.
  - 2.3. Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
  - 2.4. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов.
  - 2.5. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).
  - 2.6. Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации.
  - 2.7. Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы).
  - 2.8. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.).
  - 2.9. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
  - 2.10. Задавать вопросы по содержанию текста.
  - 2.11. Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
- 

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ**

### **3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста и использовать информацию из текста в практической задаче**

Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, читатель должен **связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации**, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать и обосновать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов. Чтобы справиться с такой работой, читатель должен **обладать как общими, так и специальными знаниями, а также способностью к абстрактному мышлению.**

**Примеры вопросов на осмысление и оценку содержания текста:**

- подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств.

Внетекстовая информация может содержаться в явном виде в формулировке вопроса, но нередко составители вопросов исходят из того, что подростки располагают нужным опытом (например, посещали кино).

**Примеры вопросов на осмысление и оценку формы текста:** определить ценность текста для решения конкретной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя известный прием построения текста.

В некоторых вопросах предлагается на основе анализа авторского стиля определить задачи автора или его отношение, скажем, к героине повествования.



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

### **3. Читательские действия, связанные с оценкой содержания и формы текста, использованием информацией из текста в практической задаче**

- 3.1 Оценивать нейтральность (объективность) источника информации
  - 3.2. Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора.
  - 3.3. Различать факты и мнения .
  - 3.4. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
  - 3.5. Сравнивать объекты на основании информации из текста.
  - 3.6. Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения.
  - 3.7. Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.).
  - 3.8. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
  - 3.9. Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
  - 3.10. Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных запросов информации.
- 



## Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов**, сформированный в рамках выполнения работ по Государственному контракту № Ф-12-кк-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся».

Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла [русский язык, история, обществознание и география] и естественнонаучного цикла [биология, химия и физика] и содержит 900 заданий, в том числе:

- 150 заданий для обучающихся 5 классов,
- 150 заданий для обучающихся 6 классов,
- 200 заданий для обучающихся 7 классов,
- 200 заданий для обучающихся 8 классов,
- 200 заданий для обучающихся 9 классов.

На базе заданий банка сформированы контрольные измерительные материалы для 5-9 классов.

современная школа

Тексты, на базе которых разработаны задания, относятся к различным областям содержания: **русский язык, история, обществознание, география, биология, химия и физика.** Используются учебные тексты, т.е. **адаптированные и специально сконструированные тексты** из перечисленных выше областей научного знания, и аутентичные тексты, т.е. неадаптированные, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников. Все тексты нейтральны по содержанию в отношении различных социальных групп обучающихся, интересов мальчиков и девочек, а также; не затрагивают интересы различных расовых, этнических и религиозных групп.

Тексты отобраны с учётом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для данного этапа обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом встречаются тексты (или блоки текстов) **интегрированного характера**, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов.

Объём текстов учитывает возрастные возможности обучающихся 5–9 классов: общий объём текстов в блоке для 5–6 классов составляет не более 900 слов; для 7–8 классов – не более 1000 слов; для 9 класса – не более 1200 слов. Общее время выполнения заданий к одному блоку составляет не более 25 мин.



В банке представлены задания с закрытым и со свободно-конструируемым ответом.

**1. Для заданий закрытым ответом:**

- с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (единичный выбор);
- с множественным выбором;
- на установление соответствия элементов одного множества другому;
- на установление последовательности действий;
- на выбор альтернативного ответа.

**2. Для заданий со свободно-конструируемым ответом:**

- с кратким ответом (в виде слова, словосочетания, числа);
- с дополнением слов для вставки в текст;
- с развёрнутым ответом. Кроме того, встречаются задания, предполагающие сочетание разных форм (например, сначала выбор одного из предложенных утверждений, а затем обоснование выбора).



С какой целью был написан **текст 1**?

- 1) Познакомить читателей с творчеством Элвиса Пресли.
- 2) Рассказать о трагедии человека, который всем казался баловнем судьбы.
- 3) Рассказать о том, что Элвис Пресли был хитрым и изворотливым человеком.
- 4) Показать, какие бонусы получает известный человек: богатство, внимание и любовь миллионов людей.

Пример задания с выбором одного верного ответа.

Виктор готовит презентацию по теме «Социальные группы». Один из слайдов называется «Взаимодействие социальных групп в обществе». Ниже приведены положения, которые Виктор включил в слайд. Отметьте номера всех положений, которые не соответствуют информации текста 2.

- 1) Социальные группы могут, как сотрудничать, так и конфликтовать.
- 2) Взаимодействия между социальными группами называют социальными отношениями.
- 3) Интересы всех социальных групп одинаковы.
- 4) Неподчинение сотрудников решению руководства – пример сотрудничества социальных групп.
- 5) Социальные группы занимают в обществе неодинаковое положение.

Ответ:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Пример задания с множественным выбором.

В текстах встретились слова, которые часто употребляются при посещении театра.

Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

А) партер

Б) фойе

В) вестибюль

1) сцена и ряды кресел, которые «расходятся» от неё рядами и ярусами

2) нижний этаж зрительного зала в театре с местами для публики в пространстве от сцены или от оркестра

3) большое помещение, отделяющее вход от внутренних частей здания

4) помещение для пребывания зрителей перед началом спектакля, а также для отдыха публики во время антракта.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



Пример задания на установления соответствия.

Опираясь на информацию из текста №3, вставьте пропущенные слова в приведенный ниже текст.

*Насыщенный пар находится в \_\_\_\_\_ равновесии с жидкостью. Если температура повысится, то число молекул, вылетающих из жидкости, будет \_\_\_\_\_ числа молекул, возвращающихся в жидкость. Плотность пара будет \_\_\_\_\_.*



Пример задания с дополнением слов для вставки в текст.

Пронумеруйте этапы проведения опыта с дождевыми червями, который описан в тексте №4. Номер 1 уже поставлен.

- Намочить одну половину полотенца водой из стакана.
- Зафиксировать результаты эксперимента по прошествии 1 часа.
- Оторвать бумажное полотенце нужного размера.
- 1 Выкопать дождевых червей.
- Расположить дождевых червей на полотенце.
- Набрать воду из крана в стакан.

Пример задания на установление последовательности действий.

Ниже приведены утверждения из обоих текстов. Являются ли эти утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Являются ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
1. В современном мире здоровый образ жизни в моде.		
2. Напитки, продающиеся в магазинах в бутылках или пачках, нельзя считать натуральным свежавыжатым соком.		
3. Свежавыжатый сок полезен, если он сделан из свежих, экологически чистых плодов.		
4. Соковые чистки (juice cleanse) – системы детокса, помогают быстро вывести токсины из организма и похудеть.		
5. Имеются противопоказания для употребления свежавыжатых соков.		

Пример задания на выбор альтернативного ответа.

Соотнесите схему, представленную к тексту № 5 с содержанием текста и укажите название реки, пропущенное в данном отрывке.

Ответ: Волга.

Пример задания с кратким ответом (в виде слова, словосочетания).

Рассчитайте во сколько раз отличается количество микроворсинок в современных синтетических материалах и настоящей гекконовой коже в 1 квадратном сантиметре. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: в \_\_\_\_\_ раз(а).

Пример задания с кратким ответом (в виде числа).

Чью сторону занимает автор текста № 2 в споре между царём и его приближёнными, упоминаемым в отрывке. Приведите два аргумента из текста, подтверждающие вашу оценку.

Ответ на вопрос:

---

---

---

---

Аргументы:

---

---

---

---



Пример задания с развёрнутым ответом.

### Текст 1

#### ОТКРЫТИЕ ФОТОСИНТЕЗА

Английский химик и философ Джозеф Пристли в своих научных исследованиях искал способ очистки воздуха, «испорченного» горением и дыханием. Пристли замыкал в сосуде «испорченный» горением воздух и проводил с ним разные манипуляции: освещал, охлаждал, нагревал, сжимал, разряжал, помещал в сосуд различные предметы – всё тщетно: воздух не «улучшался». Качество воздуха учёный оценивал с помощью горения свечи и хорошего самочувствия мыши – если свеча гасла, а мышь задыхалась, значит, воздух был испорчен.

Однажды, скорее всего случайно, в руки учёного попала ветка мяты, и он поместил её под прозрачный купол с испорченным воздухом. Экспериментальная мышь, помещённая под этот же купол, не задыхалась, а оставалась в хорошем самочувствии. Пристли установил, что растения способны «исправлять» воздух. Однако то, как именно это происходит, и то, что это «исправление» происходит лишь на свету, ускользнуло от внимания Джозефа Пристли в его первых опытах. Тем не менее, 1771 (1772) год считается годом открытия фотосинтеза.

Шведский аптекарь Карл Вильгельм Шееле, до которого дошла весть об опытах Пристли, решил повторить их и проверить в послерабочее вечернее время. Вскоре Шееле обнародовал результат. Вывод шведского химика был краток: растения не улучшают воздух, а делают его непригодным для дыхания.

Два добросовестных исследователя пришли к противоположным выводам: Пристли доказывает, что растения исправляют воздух, Шееле – что портят. Подобные расхождения в науке вовсе не редкость. Обычно время решает, кто прав в выводах, а кто ошибся, или кто из учёных проводил опыты точнее. А вот спор Шееле с Пристли время разрешило по-иному...



## Текст 2

Вот история простая:

Джозеф Пристли как-то раз,

Окись ртути нагревая,

Обнаружил странный газ.

Он без цвета, без названья,

Ярче в нём свеча горит.

О чудесном новом газе

Скоро Мир заговорит.

Новый газ из колбы вышел –

Никому он не знаком,

Этим газом дышат мыши

Под стеклянным колпаком.

Человек им тоже дышит.

Джозеф Пристли быстро пишет:

«Воздух делится на части».

Эта мысль весьма нова.

Здесь у химика от счастья

Закружилась голова.



## Текст 3

### ВКЛАД ИНГЕНХАУЗА В ИЗУЧЕНИЕ ФОТОСИНТЕЗА

Ян Ингенхауз – голландец, личный врач австрийской императрицы Марии Терезии. Учёный поместил ветку элодеи в ёмкость с водой, прикрыв опрокинутой воронкой, а на шейку воронки надел пробирку. На солнечном свете из растения (сквозь воду) в пробирку устремились пузырьки газа. Когда пробирка достаточно наполнилась газом, Ян Ингенхауз снял её с шейки воронки и поместил в неё тлеющую лучинку: она ярко вспыхнула. Это означало, что растения выделяют чистейший кислород.

Десятки раз в различных вариантах повторял учёный свои опыты. В 1779 г., размышляя об опытах Пристли и Шееле, Ян Ингенхауз заметил, что Джозеф Пристли проводил свои опыты в дневное время суток, а Карл Шееле – в вечернее и ночное, но воздух «улучшался» только на свету.

Так Ингенхауз установил, что растения могут исправлять воздух только на свету, а в темноте они, так же как и животные, «портят» воздух. Исправление воздуха на свету свойственно только зелёным частям растения.

Таким образом, в этих опытах были впервые получены доказательства существования у растений двух прямо противоположных процессов, влияющих на состав воздуха. Но ни Пристли, ни Ингенхауз не поняли, какое значение имеет «исправление» воздуха для самого растения. Значение фотосинтеза для растения, с позиции современной науки, заключается в образовании питательных (органических) веществ.



## Задание №2. Выберите правильный ответ.

Что, с позиции современной науки, подразумевал Пристли под «испорченным» воздухом? Отметьте верный ответ.

- 1) Воздух, лишённый кислорода
- 2) Воздух, лишённый углекислого газа
- 3) Воздух, насыщенный азотом
- 4) Воздух, насыщенный парами воды



Номер: C2D807



2 (61C64E)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ



## Задание №2. Выберите правильный ответ.

Что, с позиции современной науки, подразумевал Пристли под «испорченным» воздухом? Отметьте верный ответ.

- 1) Воздух, лишённый кислорода
- 2) Воздух, лишённый углекислого газа
- 3) Воздух, насыщенный азотом
- 4) Воздух, насыщенный парами воды



Номер: C2D807



2 (61C64E)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

## Задание №3. Выберите правильный ответ.

Какова основная мысль текста 2? Выберите из предложенных заголовков тот, который наиболее точно её отражает.

- 1) Дыхание
- 2) Значение дыхания
- 3) Открытие кислорода
- 4) Разложение окиси ртути

**i** Номер: VCF221 ★  3 (61C64E)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

## Текст 2

Вот история простая:

Джозеф Пристли как-то раз,

Окись ртути нагревая,

Обнаружил странный газ.

Он без цвета, без названья,

Ярче в нём свеча горит.

О чудесном новом газе

Скоро Мир заговорит.

Новый газ из колбы вышел –

Никому он не знаком,

Этим газом дышат мыши

Под стеклянным колпаком.

Человек им тоже дышит.

Джозеф Пристли быстро пишет:

«Воздух делится на части».

Эта мысль весьма нова.

Здесь у химика от счастья

Закружилась голова.



**Задание №3. Выберите правильный ответ.**

Какова основная мысль текста 2? Выберите из предложенных заголовков тот, который наиболее точно её отражает.

- 1) Дыхание
- 2) Значение дыхания
- 3) Открытие кислорода
- 4) Разложение окиси ртути

**i** Номер: VCF221 ★  3 (61C64E)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

#### Задание №4. Установите последовательность.

Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению опыта. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Прикройте элодею опрокинутой прозрачной воронкой.
- 2) Поместите ветку элодеи в ёмкость с водой.
- 3) Наденьте на шейку воронки пробирку с водой.
- 4) Оставьте растение на свету на двое суток.
- 5) Аккуратно, не переворачивая, снимите пробирку.
- 6) Занесите в пробирку тлеющую лучинку.



**i** Номер: **V80399** ★  **4 (61C64E)**

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Учёный **поместил** ветку элодеи в ёмкость с водой, **прикрыв** опрокинутой воронкой, а на шейку воронки **надел** пробирку. На солнечном свете из растения (сквозь воду) в пробирку устремились пузырьки газа. Когда пробирка достаточно наполнилась газом, Ян Ингенхауз **снял** её с шейки воронки и **поместил** в неё тлеющую лучинку: она ярко вспыхнула.

#### Задание №4. Установите последовательность.

Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению опыта. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Прикройте элодею опрокинутой прозрачной воронкой.
- 2) Поместите ветку элодеи в ёмкость с водой.
- 3) Наденьте на шейку воронки пробирку с водой.
- 4) Оставьте растение на свету на двое суток.
- 5) Аккуратно, не переворачивая, снимите пробирку.
- 6) Занесите в пробирку тлеющую лучинку.

2 ▾ 1 ▾ 3 ▾ 4 ▾ 5 ▾ 6 ▾

**i** Номер: B80399   4 (61C64E)

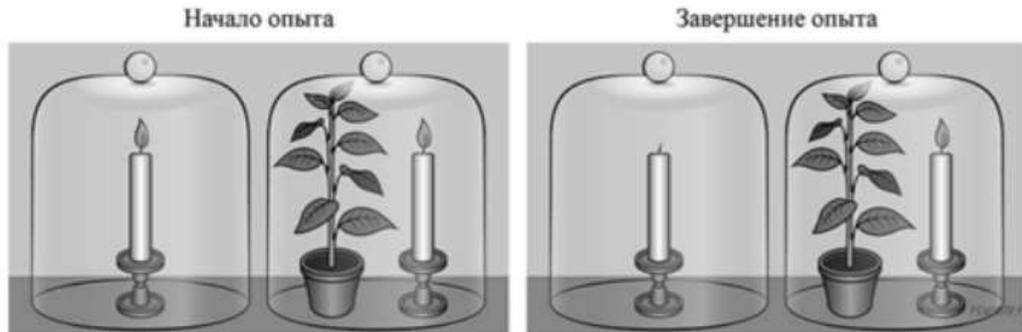
Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

Учёный **поместил** ветку элодеи в ёмкость с водой, **прикрыв** опрокинутой воронкой, а на шейку воронки **надел** пробирку. На солнечном свету из растения (сквозь воду) в пробирку устремились пузырьки газа. Когда пробирка достаточно наполнилась газом, Ян Ингенхауз **снял** её с шейки воронки и **поместил** в неё тлеющую лучинку: она ярко вспыхнула.

**Задание №5. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Какие учёные проводили опыт, изображённый на рисунке?



- 1) Ян Ингенхауз
- 2) Карл Вильгельм Шееле
- 3) Ван Гельмондт
- 4) Джозеф Пристли
- 5) Мария Терезия

**i** Номер: 303236 ★ 📄 5 (61C64E)

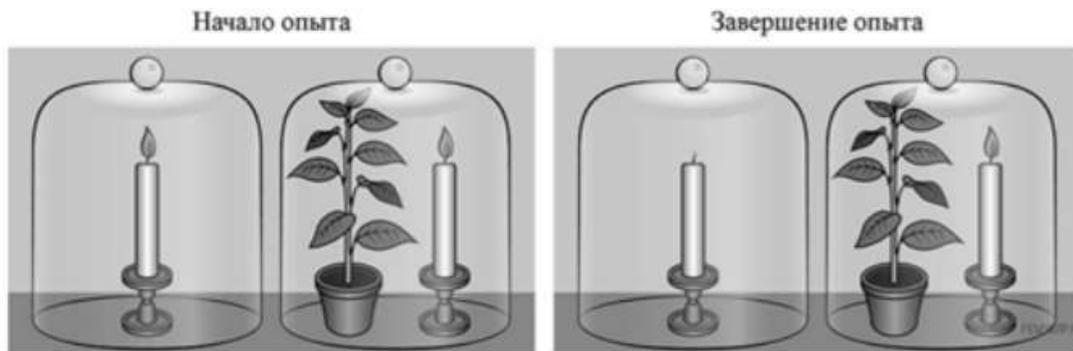
Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Десятки раз в различных вариантах повторял учёный свои опыты. В 1779 г., размышляя об опытах Пристли и Шееле, Ян Ингенхауз заметил, что **Джозеф Пристли** проводил свои опыты в дневное время суток, а Карл Шееле – в вечернее и ночное, но воздух «улучшался» только на свету.

Задание №5. Выберите один или несколько правильных ответов.

Какие учёные проводили опыт, изображённый на рисунке?



- 1) Ян Ингенхауз
- 2) Карл Вильгельм Шееле
- 3) Ван Гельмондт
- 4) Джозеф Пристли
- 5) Мария Терезия

## Текст 1

Витамины – низкомолекулярные органические вещества разного химического строения, объединённые в группы по признаку их строгой необходимости для жизнедеятельности организмов. Также в зависимости от растворимости в неполярных органических растворителях или в водной среде различают жирорастворимые и водорастворимые витамины.

Витамин С (аскорбиновая кислота) – белое кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, кислое на вкус. В водных растворах легко окисляется кислородом и ионами металлов, а в щелочной среде даже способно к самоокислению. Инициаторами окислительного процесса являются и свободные радикалы, источником которых может быть УФ-излучение.

В организме человека витамин С играет важную роль в регуляции углеводного обмена, свёртываемости крови, регенерации тканей, окислительно-восстановительных процессов, способствует повышению сопротивляемости организма.

### Рекомендованная суточная доза витамина С

дети (0–13 лет)	подростки (14–18 лет)	мужчины	женщины
30–50 мг	65–75 мг	90 мг	75 мг

Организм человека не способен вырабатывать или «хранить» витамин С, поэтому людям необходимо ежедневно получать этот важный компонент из своего рациона.

Витамин С содержится в ряде продуктов растительного происхождения.

Отсутствие в пище какого-либо витамина ведёт к глубоким нарушениям обмена веществ – авитаминозу, к тяжёлым заболеваниям, которые могут закончиться гибелью организма. Излишнее употребление витаминов может привести к отравлению организма – гипервитаминозу.



### Текст 2

В отличие от многих животных, человек не может синтезировать витамин С самостоятельно, поэтому его запасы должны постоянно пополняться с пищей.

Пищевая добавка E300 (ascorbic acid, витамин С) – кристаллический порошок белого цвета, без запаха, хорошо растворимый в воде, кислый на вкус. Плавление аскорбиновой кислоты происходит при 190–192 °С. При этой же температуре происходит и её разложение. В водных растворах легко окисляется кислородом и ионами металлов, а в щелочной среде даже способен к самоокислению.

В промышленности данный продукт получают путём синтеза из глюкозы. Добавка способна продлевать срок хранения продуктов питания, улучшать их вкусовые качества, насыщает продукты витамином С. Применяется при изготовлении соков и нектаров, сладостей, хлебобулочных и макаронных изделий, консервированных и замороженных продуктов.



**Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выпишите все утверждения, которые соответствуют информации о значении витамина С, приведённой в текстах 1 и 2.

- 1) Укрепляет иммунную систему
- 2) Регулирует обмен веществ
- 3) Улучшает работу коры головного мозга
- 4) Защищает от стресса
- 5) Ускоряет заживление ран
- 6) Вырабатывается организмом человека
- 7) Недостаток приводит к авитаминозу

**i** Номер: 23C2BA ★ 📄 1 (4C1404)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

В организме человека витамин С играет важную роль в регуляции углеводного **обмена**, **свёртываемости** крови, **регенерации** тканей, окислительно-восстановительных процессов, способствует повышению **сопротивляемости** организма.

Организм человека **не способен** вырабатывать или «хранить» витамин С, поэтому людям необходимо ежедневно получать этот важный компонент из своего рациона.

Отсутствие в пище какого-либо витамина ведёт к глубоким нарушениям обмена веществ – **авитаминозу**, к тяжёлым заболеваниям, которые могут закончиться гибелью организма. Излишнее употребление витаминов может привести к отравлению организма – гипервитаминозу.

**Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выпишите все утверждения, которые соответствуют информации о значении витамина С, приведённой в текстах 1 и 2.

- 1) Укрепляет иммунную систему
- 2) Регулирует обмен веществ
- 3) Улучшает работу коры головного мозга
- 4) Защищает от стресса
- 5) Ускоряет заживление ран
- 6) Вырабатывается организмом человека
- 7) Недостаток приводит к авитаминозу

**i** Номер: 23C2BA   1 (4C1404)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

В организме человека витамин С играет важную роль в регуляции углеводного обмена, свёртываемости крови, регенерации тканей, окислительно-восстановительных процессов, способствует повышению сопротивляемости организма.

Организм человека не способен вырабатывать или «хранить» витамин С, поэтому людям необходимо ежедневно получать этот важный компонент из своего рациона.

Отсутствие в пище какого-либо витамина ведёт к глубоким нарушениям обмена веществ – авитаминозу, к тяжёлым заболеваниям, которые могут закончиться гибелью организма. Излишнее употребление витаминов может привести к отравлению организма – гипервитаминозу.

**Задание №4. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите **все** утверждения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Если в питании человека отсутствуют свежие овощи и фрукты, у него могут развиваться тяжёлые заболевания.
- 2) Врачи всем рекомендуют принимать препараты, содержащие витамин С.
- 3) Аскорбиновая кислота поступает в организм человека только с пищей.
- 4) Витамин С проявляет сильные восстановительные свойства, особенно в щелочной среде.
- 5) Витамины являются неорганическими веществами природного происхождения.

 **Номер: B07333**   **4 (4C1404)**

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



**Задание №4. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите **все** утверждения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Если в питании человека отсутствуют свежие овощи и фрукты, у него могут развиваться тяжёлые заболевания.
- 2) Врачи всем рекомендуют принимать препараты, содержащие витамин С.
- 3) Аскорбиновая кислота поступает в организм человека только с пищей.
- 4) Витамин С проявляет сильные восстановительные свойства, особенно в щелочной среде.
- 5) Витамины являются неорганическими веществами природного происхождения.

**i** Номер: B07333 ★ 📄 4 (4C1404)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

Отсутствие в пище какого-либо витамина ведёт к глубоким нарушениям обмена веществ – авитаминозу, к **тяжёлым заболеваниям**, которые могут закончиться гибелью организма.

В отличие от многих животных, человек не может синтезировать витамин С самостоятельно, поэтому его запасы должны постоянно **пополняться с пищей**.

В водных растворах легко окисляется кислородом и ионами металлов, а **в щелочной среде** даже способен к самоокислению.

**Задание №4. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите **все** утверждения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Если в питании человека отсутствуют свежие овощи и фрукты, у него могут развиваться тяжёлые заболевания.
- 2) Врачи всем рекомендуют принимать препараты, содержащие витамин С.
- 3) Аскорбиновая кислота поступает в организм человека только с пищей.
- 4) Витамин С проявляет сильные восстановительные свойства, особенно в щелочной среде.
- 5) Витамины являются неорганическими веществами природного происхождения.



Номер: B07333



4 (4C1404)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



## Республика Дагестан

### Текст № 1

#### Информация о регионе

Республика Дагестан расположена на северо-восточном склоне Большого Кавказа и юго-западе Прикаспийской низменности. Площадь территории Республики Дагестан составляет 50 270 км<sup>2</sup>, она является самой крупной из всех республик Северного Кавказа. С востока Дагестан омывается водами Каспийского моря. Береговая линия слабо изрезана и имеет протяжённость 530 км от устья реки Кумы на севере до устья реки Самур на юге. Протяжённость территории Дагестана составляет с севера на юг 420 км и с запада на восток 216 км. Средняя высота над уровнем моря – 960 м, высшая точка – гора Базардюзю (4466 м). Горы занимают площадь 25,5 тыс. км<sup>2</sup>. Наиболее низкое место (28 м) находится в пределах Терско-Кумской низменности.



Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	3 015,7	3 041,9	3 063,9	3 086,1	3 110,8	3 133,3
в том числе:						
мужчины	1 451,8	1 465,5	1 477,2	1 489,1	1 503,2	1 515,4
женщины	1 563,9	1 576,4	1 586,7	1 597,0	1 607,6	1 617,9
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	1 837,7	1 845,9	1 844,1	1 846,1	1 885,8	1 891,1
Естественный прирост, убыль (–) на 1000 человек населения	12,9	12,3	11,3	10,8	10,0	8,8
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет:						
всё население	76,39	77,23	77,79	78,69	79,10	76,43
мужчины	73,18	74,19	75,02	75,82	76,62	73,33
женщины	79,47	80,12	80,42	81,36	81,44	79,39

## Текст № 2 Население

Численность населения Республики Дагестан на 1 января 2021 г. составляла 3 133,3 тыс. человек, из них: городское население – 1 419,9 тыс. человек, сельское – 1 713,4 тыс. человек.

В столице – г. Махачкале – 604,3 тыс. человек (на 1 января 2021 г.): наиболее крупные города: Хасавюрт – 146,4 тыс. человек, Каспийск – 128,7 тыс. человек, Дербент – 126,6 тыс. человек, Буйнакск – 66,4 тыс. человек.

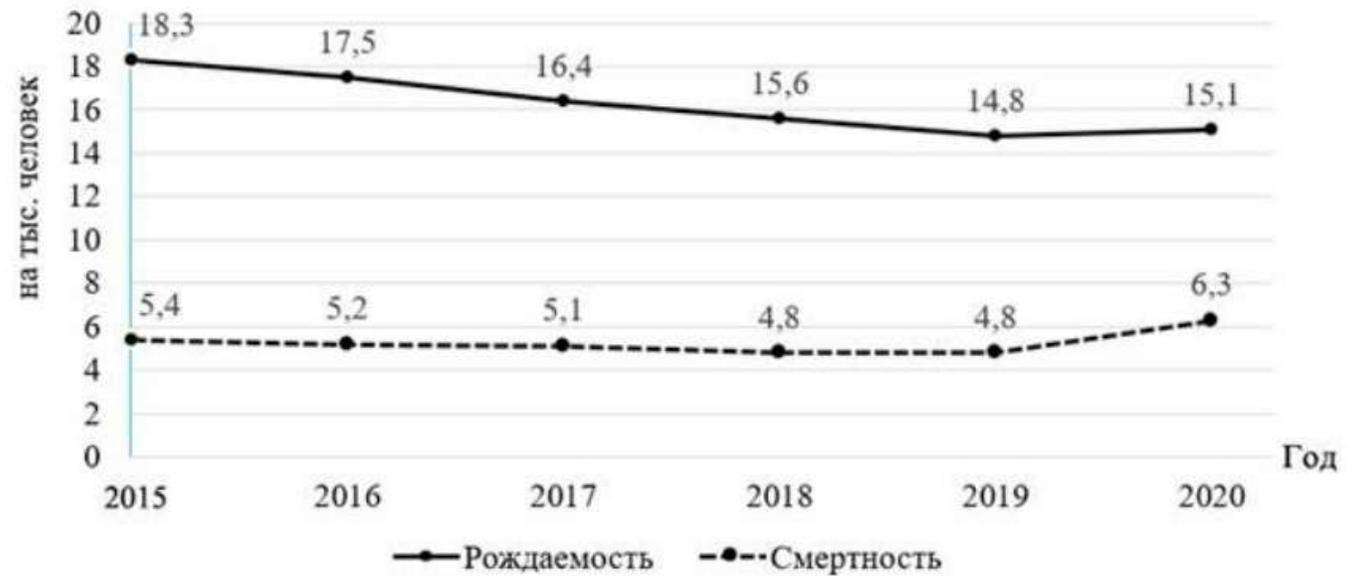
### Таблица 1

Основные демографические показатели Республики Дагестан за период 2015–2020 гг.

## Этнический состав

Дагестан – самая многонациональная республика в составе РФ. Численность русских на территории республики невелика и составляет около 3,5%. Наиболее многочисленной является нахско-дагестанская языковая группа, в которую входят табасараны, цахуры, лезгины, аварцы, арчинцы и другие. Общая численность народов этой группы составляет около 74% населения республики. Также здесь проживают народы тюркской группы –ногайцы, кумыки и азербайджанцы. Их доля в общей численности населения республики не превышает 20%. Наименее многочисленны народы иранской группы, включая народности горских евреев, осетинов и персов, их доля в населении Республики Дагестан не превышает 1%.

*Естественный прирост населения Республики Дагестан в 2015–2020 гг.*



*Рис. 2*

## Текст № 3. Исторический очерк

Дагестан уникален как природными, так и рукотворными красотами: горы, каньоны, водопады, национальные парки, исторические поселения и древние крепости. Первые поселения здесь возникли 2 млн лет назад, во времена палеолита, и длительное время изменялись через насыщенные разными событиями Средние века. В 1801 г. население региона в лице уцмий, владетеля и хана обратилось к российскому императору Александру I за предоставлением подданства. С 1802 г. на этой территории сформирована губерния, которая получила название Кавказской.

### Дербент

Дербент расположен между Каспийским морем и Кавказскими горами, в 30 км южнее проходит граница с Азербайджаном. Географическое положение сделало Дербент одной из самых важных точек обороны для многих государств – только на этом участке шириной 3 км можно пройти в обход Кавказских гор на территорию Передней Азии. В древности за Дербентом располагалась Персия – и сам город основали персы как крепость для защиты от набегов кочевников с севера. Это город с историей в несколько тысяч лет. Его неоднократно захватывали разные государства, а в XVIII в. Дербент даже был независимым ханством.

Название города у древних греков, римлян и других народов звучит по-разному, но практически у всех связано с воротами – Железные, Морские, Закрытые, Каспийские. Первым упомянул Каспийские ворота древнегреческий географ ещё в VI в. до нашей эры, но тогда полноценных защитных сооружений ещё не было. Строительство современного города началось с большой каменной цитадели Нарын-Кала на высоком холме.

Мощные стены, глубокое ущелье с крутым и склонами, опоясывающее цитадель с трёх сторон, наличие системы хранилищ для больших запасов воды делали цитадель Нарын-Кала почти неприступной.

К России Дербент присоединялся дважды: при Петре I и в 1813 г. Сейчас это многонациональный город – в нём живут дагестанцы, азербайджанцы, русские, горские евреи. В архитектуре города сохранился отпечаток каждой эпохи существования Дербента. В 2015 г. отмечалось 2000-летие со дня основания Дербента – центра трёх мировых религий, именуемого иначе российским Иерусалимом. Несмотря на то, что возраст в 2000 лет упоминается в тексте указа Президента России, дата основания Дербента точно не установлена. Споры на тему «сколько лет Дербенту» в Дагестане идут давно. Сейчас Дербент – самый южный город России. И, возможно, самый древний город России.

## Текст № 4

### Природа

Дагестан расположен в умеренном климатическом поясе, из-за большой удалённости от океанов, здесь континентальный климат, значительно более холодный и сухой в сравнении с климатом Черноморского побережья Кавказа. Самые тёплые месяцы на низменности и в низкогорье – июль–август (от +17 до +24 °С), а в среднегорной и высокогорной частях – август (от +8 до +16 °С). Осадков выпадает в среднем за год 200–300 мм в Низменном, 400–600 мм во Внутреннем и 600–1000 мм и более в Высокогорном Дагестане. Недра Дагестана богаты разнообразными полезными ископаемыми. Разведаны многочисленные месторождения полезных ископаемых, грунтовых, артезианских термальных и минеральных вод.



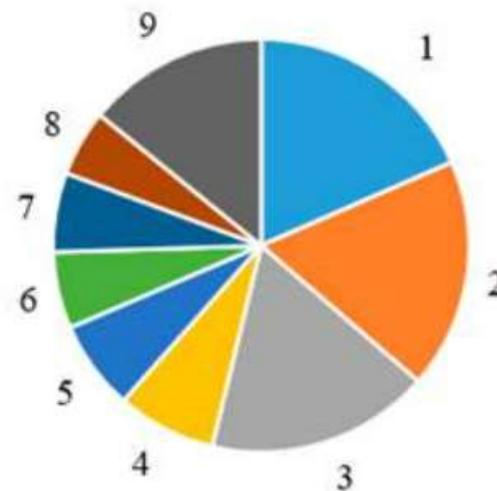
## Текст № 5

### Экономика республики в 2020–2021 гг.

На территории Дагестана развиты добыча нефти и природного газа, машиностроение, химическая, лёгкая и пищевая промышленность. Валовой продукт на душу населения в 2020 г. составлял 203,3 тыс. руб. (32-е место в Российской Федерации).

*Структура валового регионального продукта Республики Дагестан по видам экономической деятельности в 2021 г.*

*(в текущих основных ценах; в процентах к ВРП)*



- 1 – Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство
- 2 – Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов
- 3 – Строительство
- 4 – Деятельность по операциям с недвижимым имуществом
- 5 – Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение
- 6 – Образование
- 7 – Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг
- 8 – Транспортировка и хранение
- 9 – Прочие виды экономической деятельности

Рис. 3

Сельское хозяйство Республики Дагестан специализируется на виноградарстве, садоводстве, овощеводстве. Развито овцеводство мясо-шёрстного направления, козоводство. Доля сельскохозяйственной продукции в общем объёме производства продукции в сельском хозяйстве РФ составляла в 2020 г. примерно 2,5%. Республика Дагестан располагает земельными ресурсами (особенно в горной местности), на которых можно и нужно работать, производить продукцию. Однако все больше людей, в частности молодёжи, уезжают из родных сёл в города республики, а то и за пределы Дагестана.

*Удельный вес продукции растениеводства и животноводства в продукции сельского хозяйства в 2020 г., %*

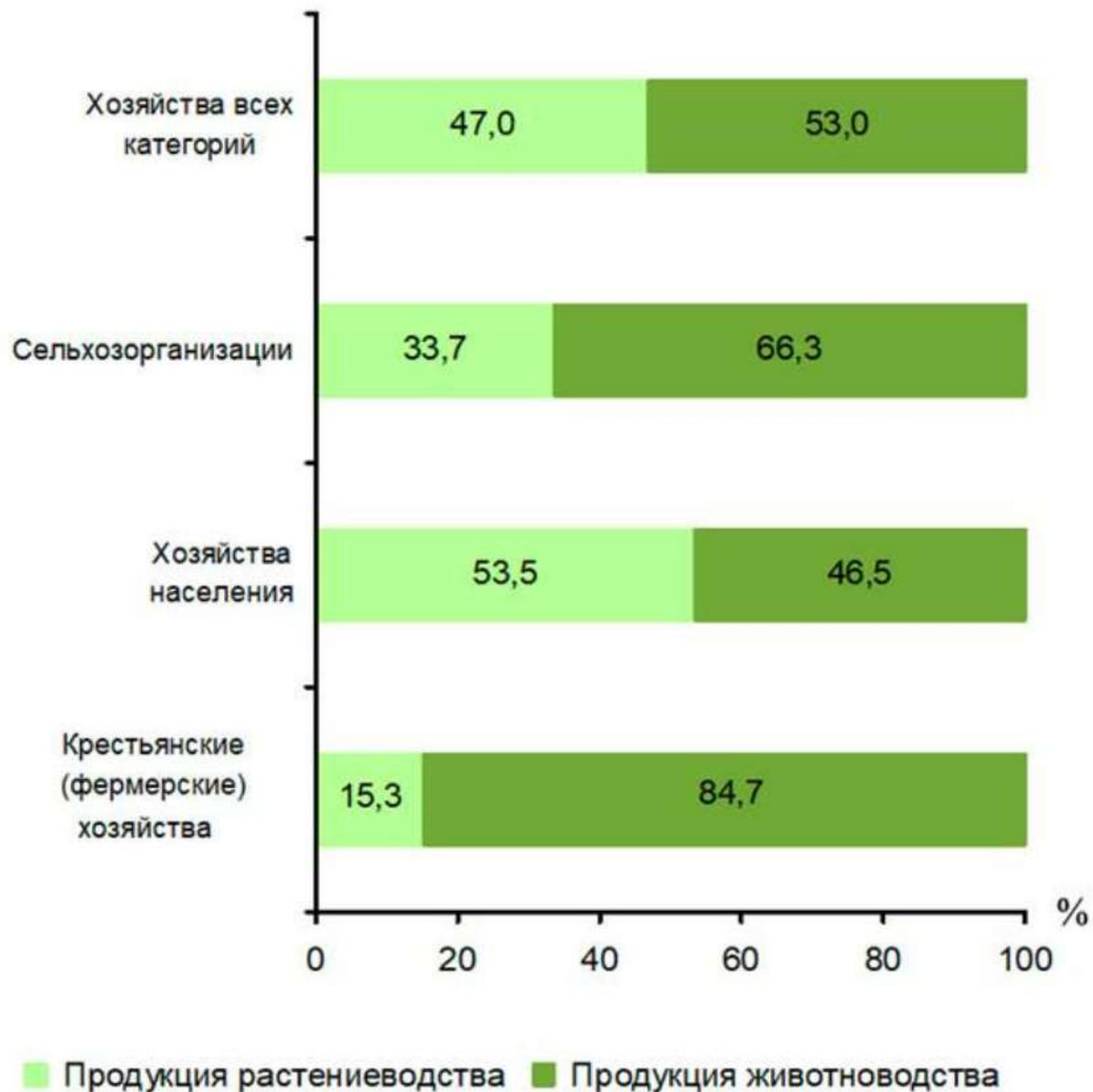


Рис. 4

### Задание №1. Выберите правильный ответ.

Используя текст № 5 и рис. 4, определите, какое утверждение о сельском хозяйстве Дагестана верно.

А) В структуре сельскохозяйственного производства в 2020 г. преобладала продукция животноводства.

Б) Доля сельскохозяйственной продукции Дагестана в общем объеме производства продукции в сельском хозяйстве России составляла в 2020 г. около 20%.

- 1) Верно только утверждение А.
- 2) Верно только утверждение Б.
- 3) Верны оба утверждения.
- 4) Оба утверждения неверны.



Номер: 7893С4



1 (45992D)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

Доля сельскохозяйственной продукции в общем объеме производства продукции в сельском хозяйстве РФ составляла в 2020 г. примерно **2,5%**.

$47 + 33,7 + 53,5 + 15,3 = 149,5$  (растениеводство)

$53 + 66,3 + 46,5 + 84,7 = 250,5$  (животноводство)

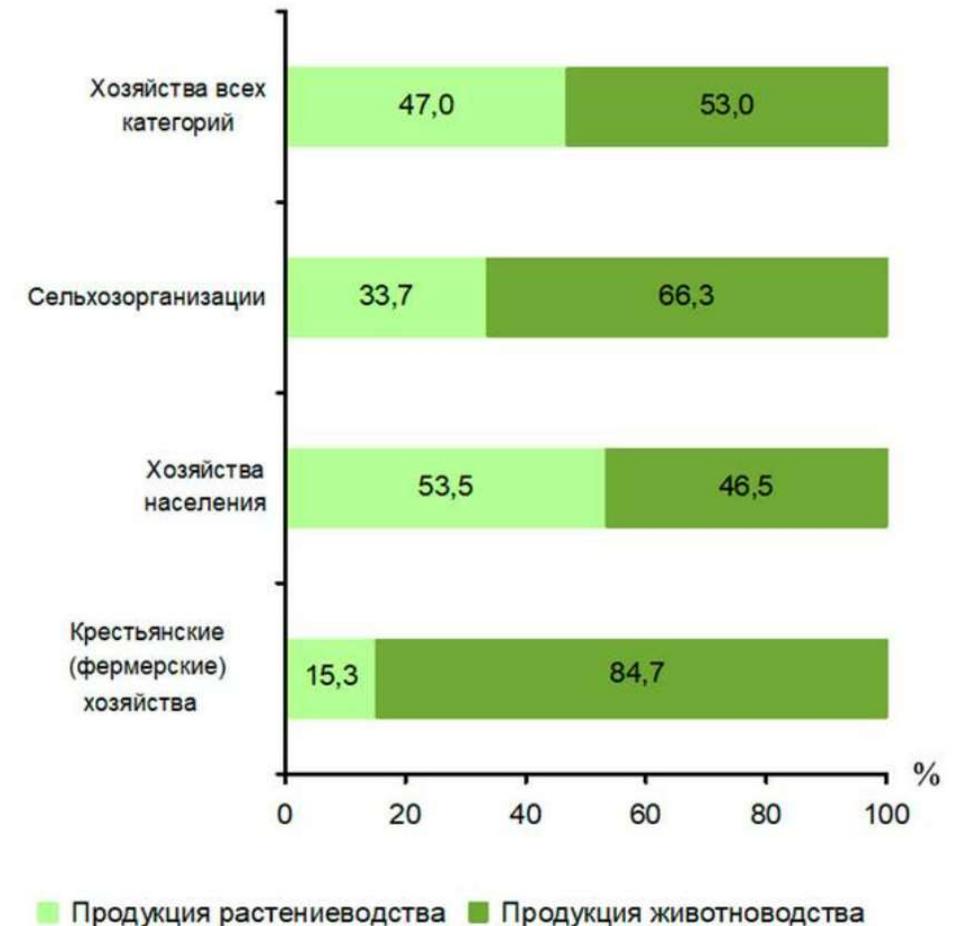


Рис. 4

## Задание №1. Выберите правильный ответ.

Используя текст № 5 и рис. 4, определите, какое утверждение о сельском хозяйстве Дагестана верно.

А) В структуре сельскохозяйственного производства в 2020 г. преобладала продукция животноводства.

Б) Доля сельскохозяйственной продукции Дагестана в общем объёме производства продукции в сельском хозяйстве России составляла в 2020 г. около 20%.

- 1) Верно только утверждение А.
- 2) Верно только утверждение Б.
- 3) Верны оба утверждения.
- 4) Оба утверждения неверны.

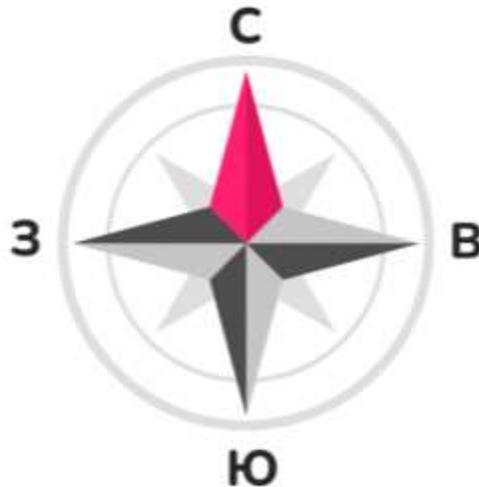
**Задание №2. Установите соответствие и впишите ответ.**

Используя картосхему (рис. 1) и прочитав приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

На севере Дагестан граничит с Республикой Калмыкия, на \_\_\_\_\_ (А) со Ставропольским краем, на западе – с \_\_\_\_\_ (Б). На юго-западе Дагестан имеет выход к участку Государственной границы РФ с Грузией. Далее на юго-востоке республика также имеет выход к участку Государственной границы РФ. Граница проходит по гребню Главного Кавказского хребта до горы Базардюзю, а по руслу реки Самур – до её устья. Общая длина сухопутных границ Дагестана достигает 1181 км. Дагестан имеет выход также к участку Государственной морской границы РФ с \_\_\_\_\_ (В) кроме выхода к участку Государственной сухопутной границы с этой же страной.

**СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:**

- 1) северо-восток
- 2) северо-запад
- 3) Республика Ингушетия
- 4) Чеченская Республика
- 5) Азербайджан
- 6) Грузия



А	Б	В
▼	▼	▼

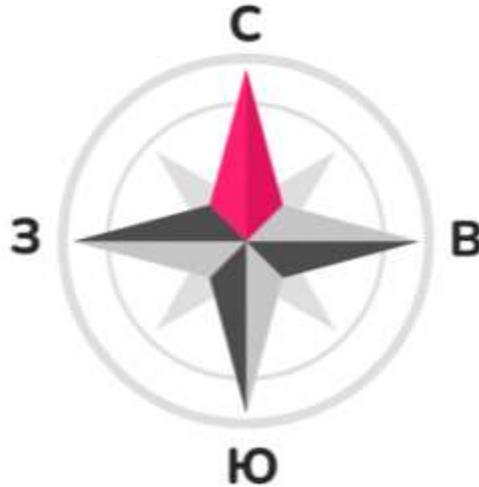
**Задание №2. Установите соответствие и впишите ответ.**

Используя картосхему (рис. 1) и прочитав приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

На севере Дагестан граничит с Республикой Калмыкия, на \_\_\_\_\_ (А) со Ставропольским краем, на западе – с \_\_\_\_\_ (Б). На юго-западе Дагестан имеет выход к участку Государственной границы РФ с Грузией. Далее на юго-востоке республика также имеет выход к участку Государственной границы РФ. Граница проходит по гребню Главного Кавказского хребта до горы Базардюзю, а по руслу реки Самур – до её устья. Общая длина сухопутных границ Дагестана достигает 1181 км. Дагестан имеет выход также к участку Государственной морской границы РФ с \_\_\_\_\_ (В) кроме выхода к участку Государственной сухопутной границы с этой же страной.

**СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:**

- 1) северо-восток
- 2) северо-запад
- 3) Республика Ингушетия
- 4) Чеченская Республика
- 5) Азербайджан
- 6) Грузия



А	Б	В
▼	▼	▼

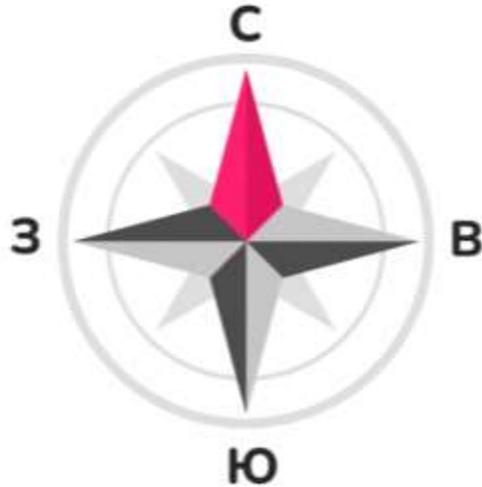
**Задание №2. Установите соответствие и впишите ответ.**

Используя картосхему (рис. 1) и прочитав приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

На севере Дагестан граничит с Республикой Калмыкия, на \_\_\_\_\_ (А) со Ставропольским краем, на западе – с \_\_\_\_\_ (Б). На юго-западе Дагестан имеет выход к участку Государственной границы РФ с Грузией. Далее на юго-востоке республика также имеет выход к участку Государственной границы РФ. Граница проходит по гребню Главного Кавказского хребта до горы Базардюзю, а по руслу реки Самур – до её устья. Общая длина сухопутных границ Дагестана достигает 1181 км. Дагестан имеет выход также к участку Государственной морской границы РФ с \_\_\_\_\_ (В) кроме выхода к участку Государственной сухопутной границы с этой же страной.

**СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:**

- 1) северо-восток
- 2) северо-запад
- 3) Республика Ингушетия
- 4) Чеченская Республика
- 5) Азербайджан
- 6) Грузия



А	Б	В
▼	▼	▼



## Задание №2. Установите соответствие и впишите ответ.

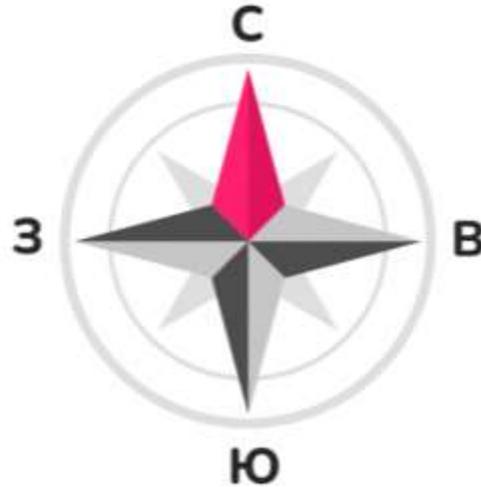
Используя картосхему (рис. 1) и прочитав приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

На севере Дагестан граничит с Республикой Калмыкия, на \_\_\_\_\_ (А) со Ставропольским краем, на западе – с \_\_\_\_\_ (Б). На юго-западе Дагестан имеет выход к участку Государственной границы РФ с Грузией. Далее на юго-востоке республика также имеет выход к участку Государственной границы РФ. Граница проходит по гребню Главного Кавказского хребта до горы Базардюзю, а по руслу реки Самур – до её устья. Общая длина сухопутных границ Дагестана достигает 1181 км. Дагестан имеет выход также к участку Государственной морской границы РФ с \_\_\_\_\_ (В) кроме выхода к участку Государственной сухопутной границы с этой же страной.

### СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) северо-восток
- 2) северо-запад
- 3) Республика Ингушетия
- 4) Чеченская Республика
- 5) Азербайджан
- 6) Грузия

А	Б	В
2 ▾	4 ▾	5 ▾



### Задание №3. Выберите правильный ответ.

Какое высказывание о населении Дагестана верно? Отметьте верный ответ.

- 1) Наибольшая численность населения в Республике Дагестан наблюдалась в 2019 г.
- 2) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин выше, чем у женщин.
- 3) Этнический состав населения республики – однородный.
- 4) В общей численности населения Республики Дагестан преобладают сельские жители.

**i** Номер: F5B98A



Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	3 015,7	3 041,9	3 063,9	3 086,1	3 110,8	3 133,3
в том числе:						
мужчины	1 451,8	1 465,5	1 477,2	1 489,1	1 503,2	1 515,4
женщины	1 563,9	1 576,4	1 586,7	1 597,0	1 607,6	1 617,9
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	1 837,7	1 845,9	1 844,1	1 846,1	1 885,8	1 891,1
Естественный прирост, убыль (–) на 1000 человек населения	12,9	12,3	11,3	10,8	10,0	8,8
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет:						
всё население	76,39	77,23	77,79	78,69	79,10	76,43
мужчины	73,18	74,19	75,02	75,82	76,62	73,33
женщины	79,47	80,12	80,42	81,36	81,44	79,39

### Задание №3. Выберите правильный ответ.

Какое высказывание о населении Дагестана верно? Отметьте верный ответ.

- 1) Наибольшая численность населения в Республике Дагестан наблюдалась в 2019 г.
- 2) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин выше, чем у женщин.
- 3) Этнический состав населения республики – однородный.
- 4) В общей численности населения Республики Дагестан преобладают сельские жители.

**i** Номер: F5B98A



Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	3 015,7	3 041,9	3 063,9	3 086,1	3 110,8	3 133,3
в том числе:						
мужчины	1 451,8	1 465,5	1 477,2	1 489,1	1 503,2	1 515,4
женщины	1 563,9	1 576,4	1 586,7	1 597,0	1 607,6	1 617,9
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	1 837,7	1 845,9	1 844,1	1 846,1	1 885,8	1 891,1
Естественный прирост, убыль (–) на 1000 человек населения	12,9	12,3	11,3	10,8	10,0	8,8
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет:						
всё население	76,39	77,23	77,79	78,69	79,10	76,43
мужчины	73,18	74,19	75,02	75,82	76,62	73,33
женщины	79,47	80,12	80,42	81,36	81,44	79,39

### Задание №3. Выберите правильный ответ.

Какое высказывание о населении Дагестана верно? Отметьте верный ответ.

- 1) Наибольшая численность населения в Республике Дагестан наблюдалась в 2019 г.
- 2) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин выше, чем у женщин.
- 3) Этнический состав населения республики – однородный.
- 4) В общей численности населения Республики Дагестан преобладают сельские жители.

**i** Номер: F5B98A



Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	3 015,7	3 041,9	3 063,9	3 086,1	3 110,8	3 133,3
в том числе:						
мужчины	1 451,8	1 465,5	1 477,2	1 489,1	1 503,2	1 515,4
женщины	1 563,9	1 576,4	1 586,7	1 597,0	1 607,6	1 617,9
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	1 837,7	1 845,9	1 844,1	1 846,1	1 885,8	1 891,1
Естественный прирост, убыль (–) на 1000 человек населения	12,9	12,3	11,3	10,8	10,0	8,8
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет:						
всё население	76,39	77,23	77,79	78,69	79,10	76,43
мужчины	73,18	74,19	75,02	75,82	76,62	73,33
женщины	79,47	80,12	80,42	81,36	81,44	79,39

### Задание №3. Выберите правильный ответ.

Какое высказывание о населении Дагестана верно? Отметьте верный ответ.

- 1) Наибольшая численность населения в Республике Дагестан наблюдалась в 2019 г.
- 2) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин выше, чем у женщин.
- 3) Этнический состав населения республики – однородный.
- 4) В общей численности населения Республики Дагестан преобладают сельские жители.

**i** Номер: F5B98A   3 (45992D)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

### Этнический состав

Дагестан – **самая многонациональная республика** в составе РФ. Численность русских на территории республики невелика и составляет около 3,5%. Наиболее многочисленной является нахско-дагестанская языковая группа, в которую входят табасараны, цахуры, лезгины, аварцы, арчинцы и другие. Общая численность народов этой группы составляет около 74% населения республики. Также здесь проживают народы тюркской группы –ногайцы, кумыки и азербайджанцы. Их доля в общей численности населения республики не превышает 20%. Наименее многочисленны народы иранской группы, включая народности горских евреев, осетинов и персов, их доля в населении Республики Дагестан не превышает 1%.

Численность населения Республики Дагестан на 1 января 2021 г. составляла 3 133,3 тыс. человек, из них: городское население – **1 419,9 тыс. человек**, сельское – **1 713,4 тыс. человек**.

## Задание №3. Выберите правильный ответ.

Какое высказывание о населении Дагестана верно? Отметьте верный ответ.

- 1) Наибольшая численность населения в Республике Дагестан наблюдалась в 2019 г.
- 2) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин выше, чем у женщин.
- 3) Этнический состав населения республики – однородный.
- 4) В общей численности населения Республики Дагестан преобладают сельские жители.



Номер: F5B98A



3 (45992D)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

#### Задание №4. Впишите правильный ответ.

Ученицам 8 класса Оксане и Марине нужно заполнить таблицу «Естественный прирост населения Республики Дагестан за период с 2015 по 2020 гг.». Оксана вписывала данные в таблицу динамики с 2015 г. до 2017 г. включительно, Марина – с 2018 г. до 2020 г. Учитель, оценив работу, отметил, что Оксана выполнила задание без ошибок, а Марина допустила ошибку, и попросил найти эту ошибку. Укажите год, за который показатели воспроизводства населения, зафиксированные на графике в тексте, не совпадают с показателями воспроизводства населения, обозначенными в таблице Мариной.

*Естественный прирост населения Республики Дагестан за период с 2015 по 2020 гг.*

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Число родившихся на 1000 человек населения	18,3	17,5	16,4	15,6	15,4	15,1
Число умерших на 1000 человек населения	5,4	5,2	5,1	4,8	5,8	6,3

*Естественный прирост населения Республики Дагестан в 2015–2020 гг.*

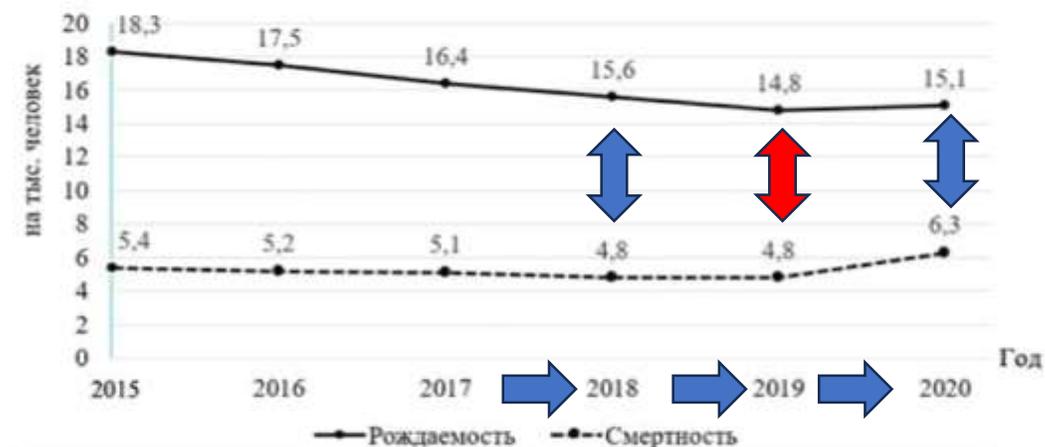


Рис. 2



Номер: 629873



4 (45992D)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

## Задание №4. Впишите правильный ответ.

Ученицам 8 класса Оксане и Марине нужно заполнить таблицу «Естественный прирост населения Республики Дагестан за период с 2015 по 2020 гг.». Оксана вписывала данные в таблицу динамики с 2015 г. до 2017 г. включительно, Марина – с 2018 г. до 2020 г. Учитель, оценив работу, отметил, что Оксана выполнила задание без ошибок, а Марина допустила ошибку, и попросил найти эту ошибку. Укажите год, за который показатели воспроизводства населения, зафиксированные на графике в тексте, не совпадают с показателями воспроизводства населения, обозначенными в таблице Мариной.

*Естественный прирост населения Республики Дагестан за период*

*с 2015 по 2020 гг.*

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Число родившихся на 1000 человек населения	18,3	17,5	16,4	15,6	15,4	15,1
Число умерших на 1000 человек населения	5,4	5,2	5,1	4,8	5,8	6,3

2019

**Задание №5. Впишите правильный ответ.**

Используя данные графика (рис. 2), определите естественный прирост населения Республики Дагестан в 2020 г.

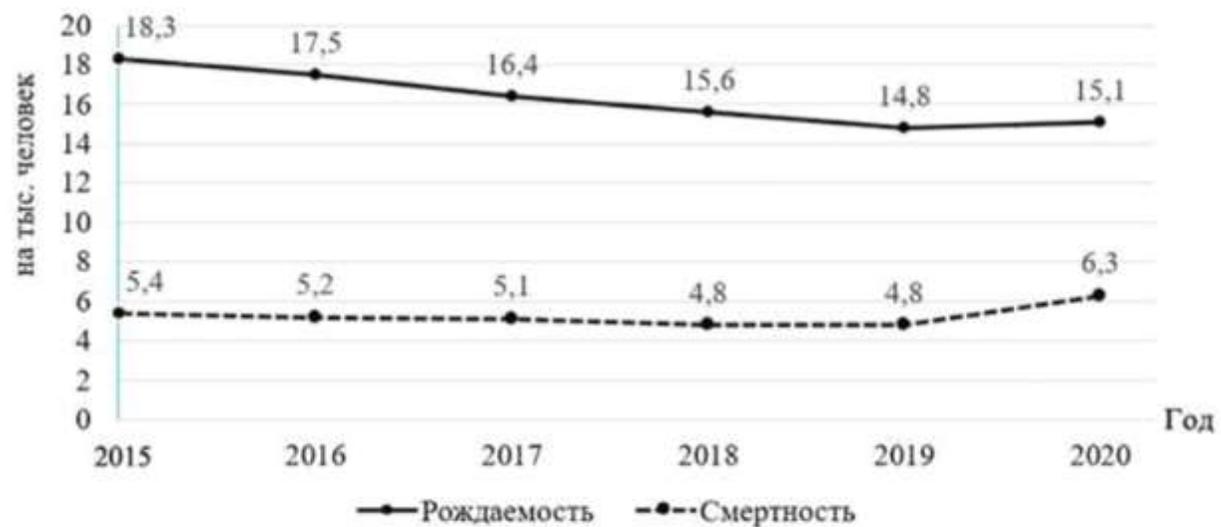
на тыс. человек

**i** Номер: 709E7C ★ 5 (45992D)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

*Естественный прирост населения Республики Дагестан в 2015–2020 гг.*



*Рис. 2*

**Задание №5. Впишите правильный ответ.**

Используя данные графика (рис. 2), определите естественный прирост населения Республики Дагестан в 2020 г.

на тыс. человек

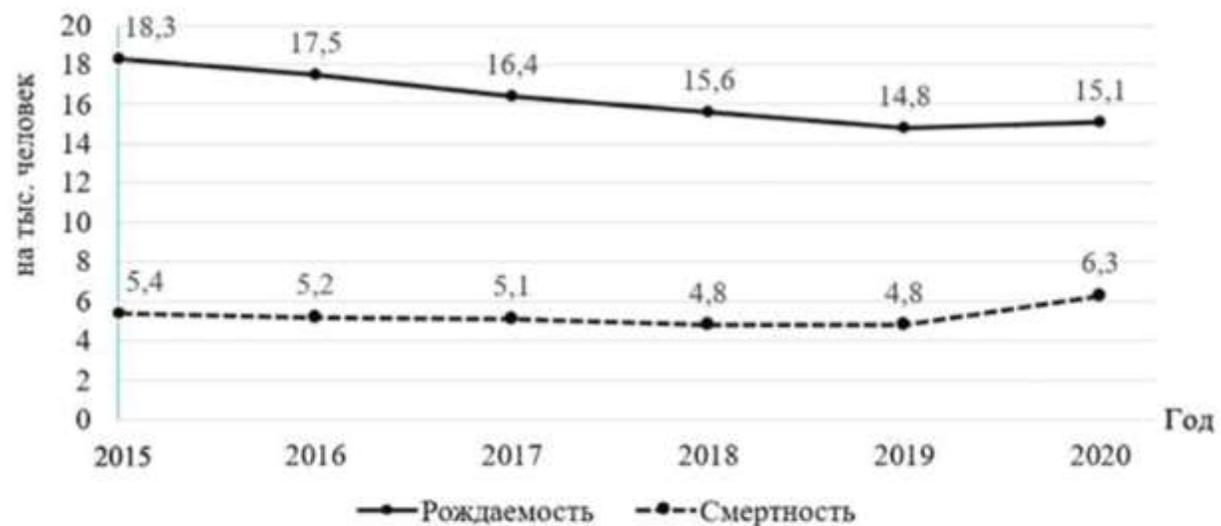
**i** Номер: 709E7C ★ 5 (45992D)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

$$15,1 - 6,3 = 8,8$$

*Естественный прирост населения Республики Дагестан в 2015–2020 гг.*



*Рис. 2*

**Задание №5. Впишите правильный ответ.**

Используя данные графика (рис. 2), определите естественный прирост населения Республики Дагестан в 2020 г.

8 на тыс. человек

 Номер: 709E7C   5 (45992D)

Статус задания: **НЕВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

**Задание №5. Впишите правильный ответ.**

Используя данные графика (рис. 2), определите естественный прирост населения Республики Дагестан в 2020 г.

8,8 на тыс. человек

 Номер: 709E7C   5 (45992D)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



### Задание №6. Установите последовательность.

В тексте № 2 говорится о многонациональном составе населения Республики Дагестан, о принадлежности народов, населяющих республику к нескольким языковым группам, составляющим различную долю в общей численности населения республики. Расположите эти языковые группы в порядке уменьшения их доли в общей численности населения республики, начиная с наибольшей.

- 1) тюркская
- 2) иранская
- 3) нахско-дагестанская

**i** Номер: AF4CE3   6 (45992D)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

#### Этнический состав

Дагестан – самая многонациональная республика в составе РФ. Численность русских на территории республики невелика и составляет около 3,5%. **Наиболее многочисленной является нахско-дагестанская языковая группа**, в которую входят табасараны, цахуры, лезгины, аварцы, арчинцы и другие. Общая численность народов этой группы составляет около 74% населения республики. Также здесь проживают **народы тюркской группы – ногайцы, кумыки и азербайджанцы. Их доля в общей численности населения республики не превышает 20%**. Наименее многочисленны народы **иранской группы**, включая народности горских евреев, осетин и персов, их доля в населении Республики Дагестан **не превышает 1%**.

### Задание №6. Установите последовательность.

В тексте № 2 говорится о многонациональном составе населения Республики Дагестан, о принадлежности народов, населяющих республику к нескольким языковым группам, составляющим различную долю в общей численности населения республики. Расположите эти языковые группы в порядке уменьшения их доли в общей численности населения республики, начиная с наибольшей.

- 1) тюркская
- 2) иранская
- 3) нахско-дагестанская

Номер: AF4CE3



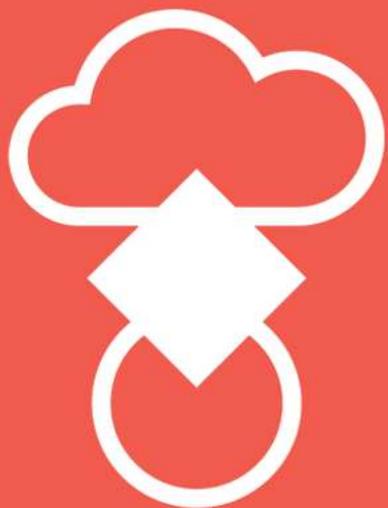
6 (45992D)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

### Этнический состав

Дагестан – самая многонациональная республика в составе РФ. Численность русских на территории республики невелика и составляет около 3,5%. **Наиболее многочисленной является нахско-дагестанская языковая группа**, в которую входят табасараны, цахуры, лезгины, аварцы, арчинцы и другие. Общая численность народов этой группы составляет около 74% населения республики. Также здесь проживают **народы тюркской группы – ногайцы, кумыки и азербайджанцы. Их доля в общей численности населения республики не превышает 20%**. Наименее многочисленны народы **иранской группы**, включая народности горских евреев, осетинов и персов, их доля в населении Республики Дагестан **не превышает 1%**.



Благодарю за внимание!

современная школа