



**Разбор задания № 4 Регионального
исследования компетенций учителя по
русскому языку по теме «Морфемика и
словообразование»**

11 ноября 2025 г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна, к.ф.н.,
доцент кафедры русского языка и литературы



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Спецификация КИМ для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка образовательных организаций Московской области.

№ п/п	Тема	Умения	Компетен- ции	Оценива- ние	Максима- льный балл	Сложность
4	Морфемика и словообразо- вание	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предмет- ные		2	Б

Раздел «Демонстрационные версии»

демонстрационный тест

Русский язык

Педагог

2 часа 58 минут на выполнение работы

Завершить блок

Задание 4. Морфемика и словообразование

Укажите способ образования слова ЗАКОНОМЕРНОСТЬ (предложение 16).

В ячейку для ответа впишите одно слово маленькими (строчными буквами).

(1)Позвольте напомнить известное изречение: «Где наша мудрость, потерянная в знаниях? Где наше знание, потерянное в информации?»

(2)Высшее, чего может достичь человек, — это мудрость. (3)Ей бы полагалось стать школьным предметом, мудрости надо учить. (4)Точнее, к мудрости надобно приучать — как к осторожности суждений, воздержанию от недостаточно обоснованных утверждений, умению принимать во внимание множество факторов, опираясь на то, что рождено разнообразием исторического опыта. (5)Это больше, чем знания. (6)Это ещё и интуиция, и отвращение к самообману. (7)Мудрый человек никогда не самонадеян: он не считает конечными полученные им результаты раздумий, он допускает их ошибочность, сопоставляя их с прямо противоположными утверждениями и находя пробелы в том, что казалось бесспорным.

(8)Мудрость нуждается в знаниях, но не сводится к ним.

(9)Кто-то может знать, допустим, все разновидности бабочек и ничего не смыслить в проблемах экологии.

(10)Даже не интересоваться ими. (11)В таком случае человек упускает из вида связь отдельно взятой бабочки с устройством мира.

(12)Знания отвечают на вопрос «Почему?», а информация — только на вопросы «Что? Где? Когда? Как?».

(13)Знание состоит из «пониманий» и является достоянием науки. (14)Знание нуждается в информации, но не сводится к ней — оно выше, поскольку знает, как проверять достоверность информации.

(15)Знание в европейской, а теперь и в общемировой научной традиции всегда противостояло мнению.

(16)Мнение — это всего лишь некоторое отношение к чему-либо, а знание — это, повторю, понимание закономерности. (17)Важно не столько отстаивать непременно своё мнение, сколько думать о том, чтобы оно было доказано, хотя бы стремилось стать знанием. (18)Стремление всячески поощрять обосновательные мнения как самоцель очень опасно для растущего человека. (19)Недостаточно мыслить самостоятельно — надо ещё мыслить правильно.

(20)Вкусу к свободе, к полёту мысли надо долго учиться. (21)Вспомните: мысли у Буратино были коротенькие-коротенькие. (22)А совсем молодой Пушкин в послании другу написал такие слова: «Учусь удерживать вниманье долгих дум...»

(23)Оказывается, своя мысль требует долгого и мучительного спора с собой, внутреннего жёсткого требования проверок и перепроверок, выстраивания длинных цепочек рассуждений. (24)Их надо все удержать в круге своего напряжённого внимания — это серьёзная работа. (25)Вот что значит «удерживать вниманье долгих дум».

(26)И для некоторых людей это — удовольствие. (27)Сократ, как передаёт легенда, однажды так увлёкся размышлением, что простоял неподвижно на одном месте почти сутки, не замечая ничего вокруг.

(28)Людей, очевидно, можно разделить на две категории: способных «удерживать внимание долгих дум» и тех, кто предпочитает короткие, простенькие мысли, что не мешает их самодовольству и самовлюблённости.

(29)Когда поощряют необоснованные мнения, то поддерживают в человеке вот эту самовлюблённость и склонность к самообману.

(30)Потому сегодня так важно уйти от одобрения, от поощрения коротеньких, как у Буратино, мыслей и учиться у Пушкина с его предпочтением «долгих дум».

(По Б. Бим-Баду*)

*Борис Михайлович Бим-Бад (род. в 1941 г.) — академик РАО.

Раздел «Демонстрационные версии»

Задание 4. Морфемика и словообразование

Укажите способ образования слова ЗАКОНОМЕРНОСТЬ (предложение 16).

В ячейку для ответа впишите одно слово маленькими (строчными буквами)

Задание 4 предметного блока проверяет следующие знания (см. ФРП ООО и СОО по предмету «Русский язык»):

5 класс. Морфемика и орфография.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

6 класс. Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов.



Задание 4 предметного блока проверяет следующие знания (см. ФРП ООО и СОО по предмету «Русский язык»):

6 класс. Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования.

Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных.

Имя числительное. Словообразование имен числительных.

Местоимение. Словообразование местоимений.

7 класс. Морфология. Культура речи. Орфография.

Наречие. Словообразование наречий.

10 класс. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики

(повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).



Теоретические сведения

Морфемика

Изучает морфемы, строение и структуру слова

Из чего состоит слово?

Словообразование

Изучает способы образования слов, словообразовательные функции морфем

Как слово образуется?

Теоретические сведения

1) **Морфемный состав слова** – совокупность выделяемых в слове значимых частей. Например, в слове *умный* 4 морфемы: корень *ум-*, суффиксы *-н-*, *-еньк-*, окончание *-ий*.

2) По своей роли в слове морфемы делятся на:

а) **корневые**

Корень – это обязательная часть слова. Слов без корня нет. Искл.: слово *вынуть*, состоящее из приставки *вы-*, суффиксов *-ну-*, и *-ть*.

б) **аффиксальные** (аффикс от лат. *affixus* – «прикреплённый») – это служебные, необязательные морфемы.



3) Словообразовательные и формообразующие морфемы.

Формообразующие суффиксы:

1. Глаголы: **-ть, -ти, -чь** (инфинитив), *печь – ректи*.

- **нулевой** и **-л-** (глаголы в форме прошедшего времени: : *пёк, читал*).

- **и-** формы повелительного наклонения глагола: (*неси, пиши*, во множественном числе прибавляется флексия **-те**: *несите, пишите*).

2. Имена прилагательные (наречия): **ее, -ей, -е, -ше** (сравнительная степень прилагательного / наречия: *красивее, красивей, выше*).

3. Имена прилагательные (реже наречия): **-ейш-, -айш-** (превосходная степень прилагательного): *добрейший, жесточайший*.



3) Словообразовательные и формообразующие морфемы.

Формообразующие суффиксы:

4) причастия:

- действительные настоящего времени: *-ущ-, ющ-, -ащ-, -ящ-*: *читающий*;
- действительные прошедшего времени: *-вш-, -ш-*: *читавший, несший*;
- страдательные настоящего времени: *-им-, -ым-, -ем-, -ом-*: *читаемый*.
- страдательные прошедшего времени: *-енн-, -нн-, -т-*: *прочитанный*.

5) деепричастия:

- совершенного вида (что сделав?) *-в, -вши-*: *прочитав, улыбнувшись*;
- несовершенного вида (что делая?) *-а, -я*: *читая, улыбаясь*.



Способы современного словообразования

Морфологические (аффиксальные) способы словообразования

- ✓ Префиксальный (*ли(ть) → влить*)
- ✓ Суффиксальный (*горяч(ий) → горячо*)
- ✓ Постфиксальный (*мы(ть) → мыться*)
- ✓ Нулевая суффиксация (*рассказа(ть) → рассказ ∅□; син(ий) → синь ∅□*)
- ✓ Сложение (основосложение, словосложение) (*пароход, юбка-брюки*)
- ✓ Префиксально-суффиксальный (*грипп → антигриппин*)
- ✓ Префиксально-постфиксальный (*читать → вчитаться*)
- ✓ Суффиксально-постфиксальный (*толпа → толпиться*)
- ✓ Префиксально-суффиксально-постфиксальный (*слеза → прослезиться*)



Способы современного словообразования

Морфологические (аффиксальные) способы словообразования

✓ Сложение в сочетании с суффиксацией (*левый + берег → левобережный*)

✓ Аббревиация:

1) **буквенная** – слова состоят из названий начальных букв словосочетания:
НТВ, МГУ.

2) **звуковая** – слова состоят из начальных звуков каждого слова словосочетания: *ГАИ, ЦУМ.*

3) **слоговая** – от каждого слова берётся часть, образующая в аббревиатуре слог или несколько слогов: *Минфин, Совбез, колхоз.*

4) **смешанная** – объединение сокращённых элементов разных типов:
педвуз, партбилет, Госналогслужба, ИМЛИ (Институт мировой литературы).



Способы современного словообразования

Неморфологические (неаффиксальные) способы словообразования

МР

1) Лексико-синтаксический способ (в школьных учебниках носит название «слияние», другое название «сращение» (Русская грамматика 1970 г.) – это способ словообразования, отличающийся от сложения тем, что слова, образованные этим способом, во всех своих формах соответствуют по морфемному составу словосочетаниям, на базе которых они образованы:

с ума сшедший → сумасшедший

ума лишённый → умалишённый

ниже подписавшийся → нижеподписавшийся



Способы современного словообразования Неморфологические (неаффиксальные) способы словообразования

МР

2) *Лексико-семантический способ* заключается в том, что новые слова появляются в результате семантических изменений слов, в результате распада полисемии (многозначности). Разные значения одного и того же слова превращаются в разные слова. Появляются омонимы.

Например:

*Коса*¹ – вид причёски,

*Коса*² – сельскохозяйственное орудие,

*Коса*³ – узкая полоса земли, вдающаяся в водоём.



Способы современного словообразования

Неморфологические (неаффиксальные) способы словообразования

МР

3) *Морфолого-синтаксический способ (транспозиция, конверсия)* – это такой способ, при котором новые слова образуются в результате перехода слов из одной части речи в другую:

Субстантивация: сладкое, бобовые, столовая.

Адъективация: открытое окно → открытое лицо, блестящий паркет → блестящий ум.

Проминализация: Работал целый (=весь) день; В деканат вызваны следующие (=такие) студенты).

Адвербиализация: Не спеша, стоя, лёжа, молча; мигом, чудом.



Задания для тренировки

№ 1. Укажите способ образования слова ПОНЬНЕ (предложение 2). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

1) Какое же зеркало жизни наш язык! (2)Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. (3)Всё приемлет, на всё отзывается, как пушкинское эхо, больше того - он вберёт и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заёмных слов. (4)Беда только, что всё это идёт порой в безобразном, безграмотном смешении. (По материалам сайта «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»).



Задания для тренировки

№ 1. Укажите способ образования слова ПОНЬНЕ (предложение 2). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

1) Какое же зеркало жизни наш язык! (2)Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. (3)Всё приемлет, на всё отзывается, как пушкинское эхо, больше того - он вберёт и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заёмных слов. (4)Беда только, что всё это идёт порой в безобразном, безграмотном смешении. (По материалам сайта «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»).

НЬНЕ → ПОНЬНЕ

префиксальный / приставочный



Задания для тренировки

№ 2. Укажите способ образования слова СВЫСОКА (предложение 5). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

(1) Был поздний вечер. (2) Домашний учитель Егор Алексеич Свойкин, чтобы не терять попусту времени, от доктора отправился прямо в аптеку. (3) За жёлтой, лоснящейся конторкой стоял высокий господин с солидно закинутой назад головой, строгим лицом и с выхоленными бакенами, по всем видимостям провизор. (4) Начиная с маленькой плешки на голове и кончая длинными розовыми ногтями, всё на этом человеке было старательно вытюжено, вычищено и словно вылизано. (5) Нахмуренные глаза его глядели свысока на газету, лежащую на конторке. (6) Он читал.



Задания для тренировки

№ 2. Укажите способ образования слова СВЫСОКА (предложение 5). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

(1) Был поздний вечер. (2) Домашний учитель Егор Алексеич Свойкин, чтобы не терять попусту времени, от доктора отправился прямо в аптеку. (3) За жёлтой, лоснящейся конторкой стоял высокий господин с солидно закинутой назад головой, строгим лицом и с выхоленными бакенами, по всем видимостям провизор. (4) Начиная с маленькой плешки на голове и кончая длинными розовыми ногтями, всё на этом человеке было старательно вытюжено, вычищено и словно вылизано. (5) Нахмуренные глаза его глядели свысока на газету, лежащую на конторке. (6) Он читал.

ВЫСОКИЙ → СВЫСОКА

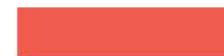
**приставочно-суффиксальный /
префиксально-суффиксальный**



Задания для тренировки

№ 3. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВОВ (предложение 21). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

(21) Не нужно призывов! (22) Надо просто починить сломанный лифт, а иначе как пожилым людям подниматься на последний этаж? (23) Надо в больничном коридоре поставить кушетку, чтобы больные не стояли в очереди, надо засыпать гравием лужу у остановки, чтобы проезжающие мимо машины не обливали грязью пассажиров... (24) Надо, чтобы человек не чувствовал себя униженным и оскорблённым, и поднимется производительность труда, вырастет уровень благосостояния человека, никто не станет терзаться бессмысленным вопросом «Кто виноват?».



Задания для тренировки

№ 3. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВОВ (предложение 21). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

(21) Не нужно призывов! (22) Надо просто починить сломанный лифт, а иначе как пожилым людям подниматься на последний этаж? (23) Надо в больничном коридоре поставить кушетку, чтобы больные не стояли в очереди, надо засыпать гравием лужу у остановки, чтобы проезжающие мимо машины не обливали грязью пассажиров... (24) Надо, чтобы человек не чувствовал себя униженным и оскорблённым, и поднимется производительность труда, вырастет уровень благосостояния человека, никто не станет терзаться бессмысленным вопросом «Кто виноват?».

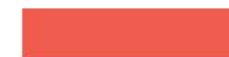
ПРИЗЫВАТЬ → ПРИЗЫВ

бессуффиксный



№ 4. Укажите способ образования слова РАЗРАБОТКА (предложение 13). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

(13) Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14) Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15) Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.



Задания для тренировки

МР

№ 4. Укажите способ образования слова РАЗРАБОТКА (предложение 13). В ячейку для ввода впишите одно слово маленькими (строчными) буквами.

(13) Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14) Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15) Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.

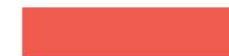
СУФФИКСАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТА(ТЬ) → РАЗРАБОТКА
(усечение производящей основы)



№ 5. Из предложений 14—15 выпишите слово, образованное **ПРИСТАВОЧНЫМ** способом. В ячейку для ввода впишите слово маленькими (строчными) буквами.

(14) Чтобы справляться со своими обязанностями, человек должен обладать благородной душой, полной лучших качеств. (15) Но почему, даже обладая добродетельными качествами, человек совершает безнравственные поступки? (16) На подобный вопрос Конфуций ответил: «Все люди близки друг другу по своей природе, а расходятся между собой в ходе воспитания. (17) Человек может утрачивать благородные качества под влиянием дурного общения. (18) Поэтому, чтобы все члены общества выполняли свои гражданские обязанности и человеческие нормы, необходимо воспитывать человека в духе добродетели».



№ 5. Из предложений 14—15 выпишите слово, образованное **ПРИСТАВОЧНЫМ** способом. В ячейку для ввода впишите слово маленькими (строчными) буквами.

(14) Чтобы справляться со своими обязанностями, человек должен обладать благородной душой, полной лучших качеств. (15) Но почему, даже обладая добродетельными качествами, человек совершает безнравственные поступки? (16) На подобный вопрос Конфуций ответил: «Все люди близки друг другу по своей природе, а расходятся между собой в ходе воспитания. (17) Человек может утрачивать благородные качества под влиянием дурного общения. (18) Поэтому, чтобы все члены общества выполняли свои гражданские обязанности и человеческие нормы, необходимо воспитывать человека в духе добродетели».



БЕЗНАВСТВЕННЫЕ

НАВСТВЕННЫЙ → БЕЗНАВСТВЕННЫЙ



Задания для тренировки

№ 6. Установите корректность утверждений.

1. Слово *переход* образовано приставочным способом. **Верно / Неверно.**
2. Слово *небольшой* образовано приставочным способом. **Верно / Неверно.**
3. Слово *задумчиво* образовано суффиксальным способом. **Верно / Неверно.**
4. Слово *подтаявший* образовано приставочно-суффиксальным способом. **Верно / Неверно.**



Задания для тренировки

№ 6. Установите корректность утверждений.

1. Слово *переход* образовано приставочным способом. **Верно / Неверно.**
Переходи(ть) → переход (нулевая суффиксация / бессуффиксный способ)
2. Слово *небольшой* образовано приставочным способом. **Верно / Неверно.**
3. Слово *задумчиво* образовано суффиксальным способом. **Верно / Неверно.**
4. Слово *подтаявший* образовано приставочно-суффиксальным способом. **Верно / Неверно.**



Задания для тренировки

1) Вспомним, что словообразовательный анализ проводится по начальной форме слова.

2) **Две точки зрения:**

1 т.з. Причастие и деепричастие – особая часть речи (например, Д. Н. Овсяннико-Куликовский, А. Н. Тихонов и др.).

2 т.з. Причастие и деепричастие – особые формы глагола (например, учебник по современному русскому языку под редакцией П. А. Леканта, некоторые школьные учебники, в т.ч. учебник по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской).

3) Начальной формой для причастия и деепричастия будет **инфинитив**.



Задания для тренировки

4) *Классификация служебных морфем (аффиксов) по их функции*

Разновидности морфем:

1) *словообразующие (деривационные)* аффиксы – это морфемы, служащие для образования новых слов, изменяющие лексическое значение слов:

бодрый + -ость → бодрость

лес + -н- → лесной

ученик + со- → соученик

носить + -ся → носиться.



Задания для тренировки

2) *формообразующие (словоизменительные)* аффиксы – это морфемы, которые служат для образования грамматических форм. Они изменяют только грамматическое значение слова. См. слайды 8 – 9.

5) Новое слово может образовываться только при помощи словообразующего аффикса.

Слово *подтаявший* образовано приставочно-суффиксальным способом.

Верно / Неверно.

Верное рассуждение:

Начальная форма – подтаять.

Таять → **подтаять** (префиксальный способ).



Задания для тренировки

№ 7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание.

- собранный
- принесенный
- засыпая
- досрочный



Задания для тренировки

Для проведения морфемного анализа форму слова изменять не нужно.

№ 7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание

- собранный – со-бр-а-нн-ый
- принесенный – при – нес – енн - ый**
- засыпая – за-сып-а-я
- досрочный – до – сроч – н - ый**



Задания для тренировки

№ 8. Укажите слова, образованные суффиксальным способом

- Самоварный
- Рационально
- Раскрасивший
- Снова
- Пустошь



Задания для тренировки

№ 8. Укажите слова, образованные суффиксальным способом.

- 1) Самоварный (прил.) (самовар → самовар-н-ый)
- 2) Рационально (нареч.) (рациональный → рационально)
- 3) Раскрасивший (прич.).
Н.ф. – раскрасить. Красить → **раскрасить. Приставочный способ.**
- 4) Снова (нареч.). Новый → **снова. Приставочно-суффиксальный способ.**
- 5) Пустошь (сущ.) (пустой → пустошь)



Задания для тренировки

№ 9. Выберите слова, которые образовались путём перехода из одной части речи в другую.

- Горячее
- Безработный
- Городская
- Ванная
- Маленькая



Задания для тренировки

№ 9. Выберите слова, которые образовались путём перехода из одной части речи в другую.

X

X

- Горячее.** Подать (что?) горячее; горячее (какое?) питье.
- Безработный.** Много безработных; безработный гражданин.
- Городская
- Ванная.** Светлая ванная; ванная комната.
- Маленькая



Задания для тренировки

№ 10. Выберите слова с производной основой.

- Весело
- Горизонт
- Мы
- Дневник
- Моль

Типы основ по составу:

1) производные (мотивированные) – всегда членимы. Их лексическое значение всегда мотивировано другим словом: *подводный* – «находящийся под водой», *лесок* – «небольшой лес», *белить* – «делать что-либо белым».

2) непроизводные (немотивированные) – их лексическое значение заложено в самой основе, чисто условно, не мотивировано с точки зрения современного русского литературного языка: *вода*, *лес*, *белый*.

Задания для тренировки

№ 10. Выберите слова с производной основой.

- Весело (весело – наречие, от прил. *веселый*).
- Горизонт
- Мы
- Дневник (от прил. *дневной*)
- Моль



Спасибо за внимание!

ЦНПМ