

Диагностика и ликвидация
отдельных предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по русскому языку
в 5 – 6 классах

современная школа

УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

2025 год



**Алгоритм
постановки знаков препинания
(применения пунктуационных правил)**

***Чтобы правильно поставить знак препинания в предложении,
нужно:***



- *определить: простое или сложное предложение,
отделить части сложного предложения;
разграничить слова автора и собственно прямую речь*



- *найти осложнения (однородные члены, обращение)
в каждой части*



- ***применить нужное правило.***

Постановка тире между подлежащим и сказуемым,
умение применять пунктуационные правила на практике

Задание 1. Выберите предложение, которое соответствует схеме
«сущ. в им. п. — сущ. в им. п.»;
поставьте нужный знак препинания.

Москва главный город страны. Москва является столицей нашей Родины. Мы любим этот город.

Ответ: *Москва — главный город страны.*

Задание 2. Выберите предложение, которое соответствует схеме
«гл. в н.ф. — гл. в н.ф. »;
поставьте нужный знак препинания.

Вредные привычки мешают человеку полноценно жить. Особенно пагубно влияет на организм курение. Курить здоровью вредить.

Ответ: *Курить — здоровью вредить.*

Отличие однородных членов от других членов предложения,
умение применять пунктуационные правила на практике

Задание 3. Если в предложении есть однородные члены, решите, нужно ли поставить знаки препинания.

*На базаре за прилавками и на лотках продают глиняные кувшины миски
и свистульки, поющие разными голосами.*

Ответ: *На базаре за прилавками _ и на лотках продают глиняные кувшины, миски и свистульки,
поющие разными голосами.*

Задание 4. Продолжите предложение, употребив однородные члены.
Расставьте необходимые знаки препинания.

Крепкую горную породу могут разрушать...

Ответ: *Крепкую горную породу могут разрушать солнце, дождь и ветер.
(что? – подлежащее)*

Умение правильно оформлять предложения с прямой речью ,
умение применять пунктуационные правила на практике

Задание 5. Продолжите:

при прямой речи могут использоваться знаки препинания тире ...

Ответ: ...кавычки, двоеточие, запятая.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в предложении с прямой речью.

Укажите собственно прямую речь.

*По математике что-то задали спросил отсутствовавший на уроке Артём.
Конечно моментально отреагировал Володя три номера. Артём уверенно
ответил это пустяки.*

Ответ: *«По математике что-то задали?» - спросил отсутствовавший на уроке Артём.
«Конечно, - моментально отреагировал Володя, - три номера». Артём уверенно
ответил: «Это пустяки».*

Задание 7. Можно ли, взяв за основу алгоритм постановки знаков препинания, разработать алгоритм пунктуационного анализа предложения? Предложите свой вариант. Что необходимо добавить, учесть?

Алгоритм
постановки знаков препинания
(применения пунктуационных правил)

Чтобы правильно поставить знак препинания в предложении, нужно:

↓

- *определить: простое или сложное предложение, отделить части сложного предложения; разграничить слова автора и собственно прямую речь*

↓

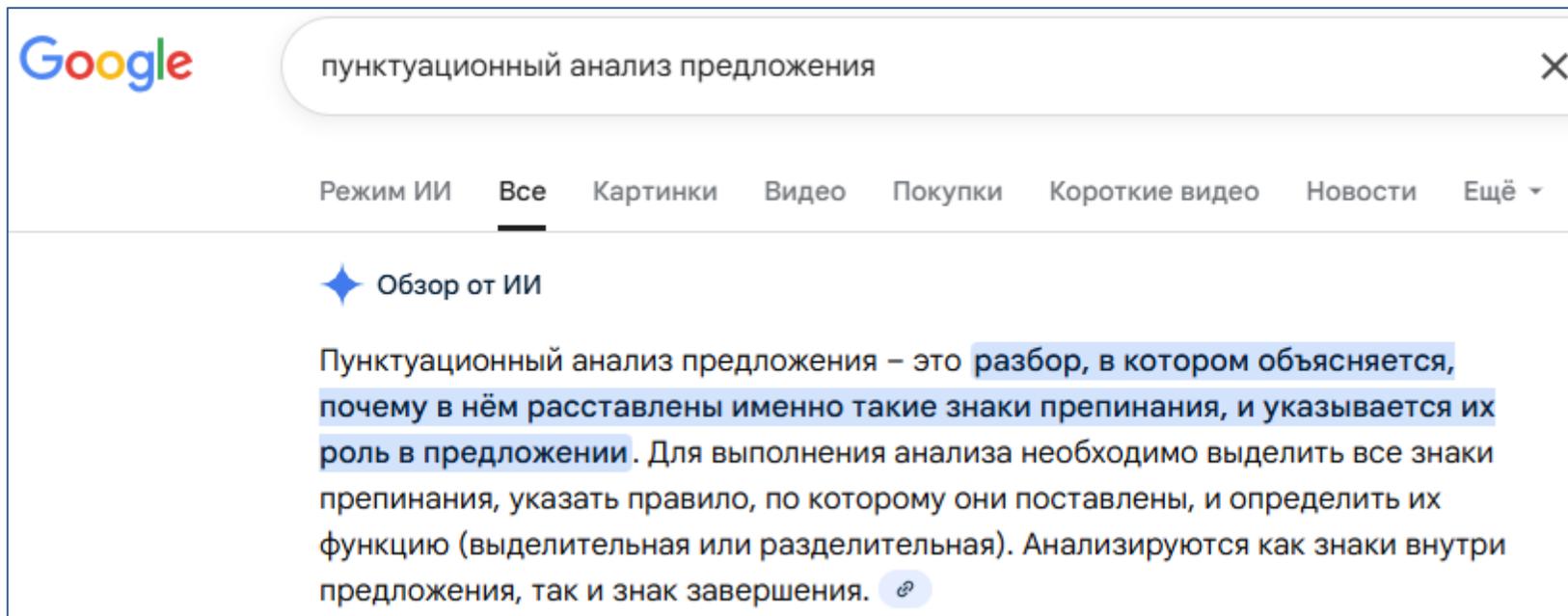
- *найти осложнения (однородные члены, обращение) в каждой части*

↓

- **применить нужное правило.**

- Расставить все необходимые знаки препинания, учитывая знак в конце предложения.
- Объяснить условия постановки каждого знака препинания.

Задание 8. Оцените, достаточно ли указанных требований к пунктуационному анализу предложения, которые выдвигает искусственный интеллект в сети Интернет?



The screenshot shows a Google search interface. The search bar contains the text "пунктуационный анализ предложения". Below the search bar, there are navigation tabs: "Режим ИИ", "Все", "Картинки", "Видео", "Покупки", "Короткие видео", "Новости", and "Ещё". The "Все" tab is selected. Below the tabs, there is a section titled "Обзор от ИИ" with a blue star icon. The main text of the overview reads: "Пунктуационный анализ предложения – это разбор, в котором объясняется, почему в нём расставлены именно такие знаки препинания, и указывается их роль в предложении. Для выполнения анализа необходимо выделить все знаки препинания, указать правило, по которому они поставлены, и определить их функцию (выделительная или разделительная). Анализируются как знаки внутри предложения, так и знак завершения." There is a small blue icon at the end of the text.

**Алгоритм
пунктуационного анализа предложения**

- *Определить: простое или сложное предложение,
отделить части сложного предложения;
разграничить слова автора и собственно прямую речь*



- *найти осложнения (однородные члены, обращение)
в каждой части*

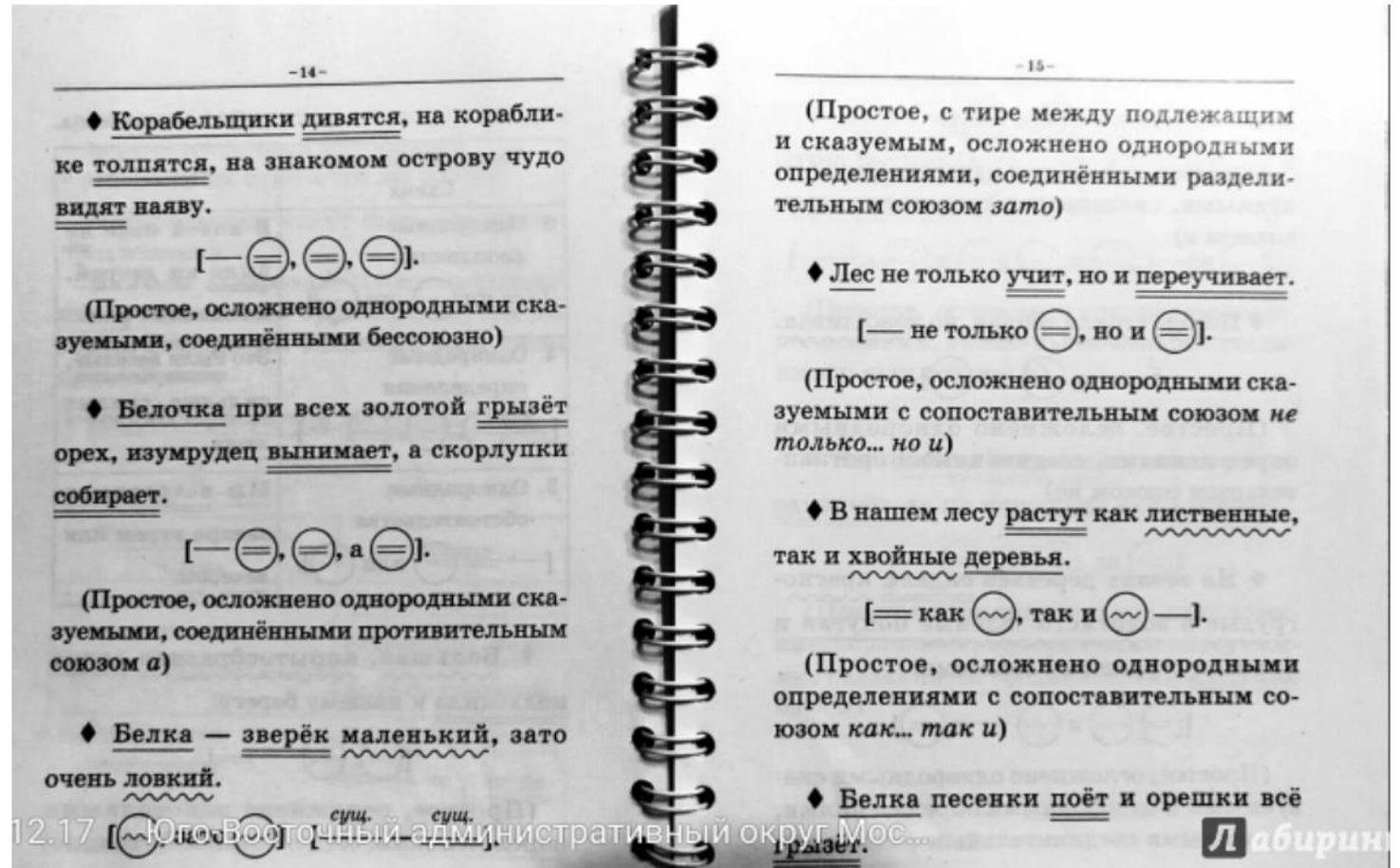
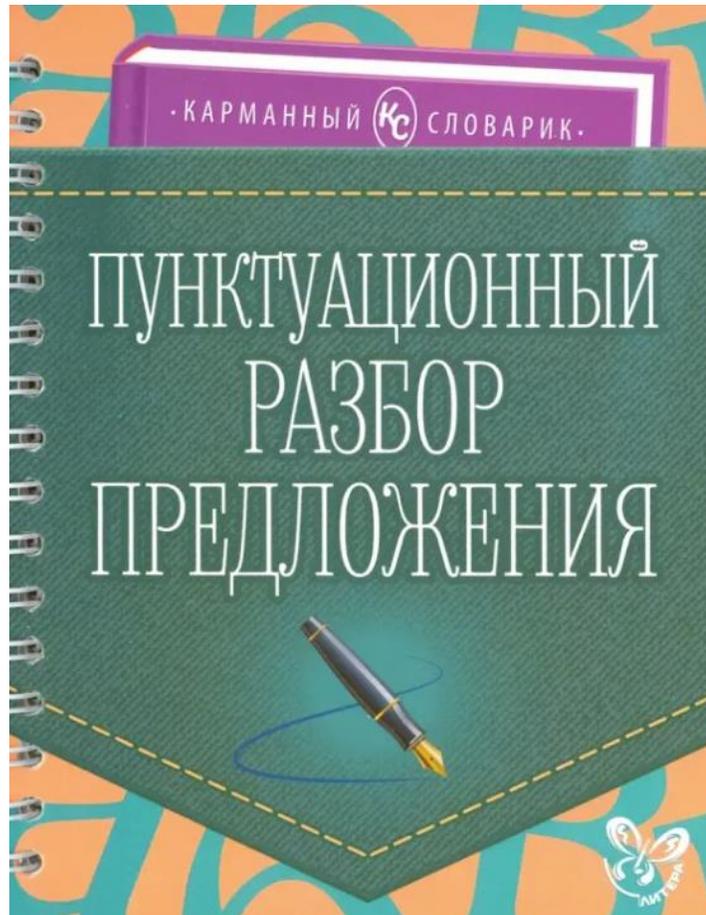


- *расставить все необходимые знаки препинания, учитывая знак
в конце предложения, применив нужное правило.*



- *объяснить условия постановки каждого знака препинания*

Задание 9. Можно ли считать предложенный вариант пунктуационного разбора в «Карманном словарики» Ушаковой О.Д. исчерпывающим?



Задание 10. Произведите пунктуационного анализа предложения.

Я могу задавать любые вопросы.¹

1 – точка обозначает конец повествовательного невосклицательного предложения.

Могу ли я,¹ профессор,² задать вопрос вам?³

1,2 – запятые выделяют обращение в середине предложения;

3 – знак вопроса для обозначения прямого вопроса и передачи вопросительной интонации.

Мы гуляли в лесу,¹ в парке,² в городе,³ катались на самокатах.⁴

1,2 – запятые отделяют однородные обстоятельства при отсутствии союза И;

3 – запятая отделяет однородные сказуемые при отсутствии союза И;

4 – точка обозначает конец повествовательного невосклицательного предложения.



Нам нравилось всё:¹ прогулка ² и игры,³ и другие развлечения...⁴

- 1 – двоеточие отделяет обобщающее слово от однородных подлежащих;
- 2 – не ставится запятая между однородными подлежащими при первой части повторяющегося союза И;
- 3 – запятая отделяет однородные подлежащие, соединённые второй частью повторяющегося союзом И;
- 4 – многоточие обозначает неоконченное высказывание.

Когда пришла весна,¹ цветы расцвели.²

- 1 – запятая отделяет части сложного предложения;
- 2 – точка обозначает конец повествовательного невосклицательного предложения.

Сейчас,¹ когда мы вернулись в город,² все горести остались за плечами.³

- 1,2 – запятые отделяют части сложного предложения;
 - 3 – точка обозначает конец повествовательного невосклицательного предложения.
- 

То мать пирогов напечет,¹ то бабушка с булочками,² пряниками придет ³ и будет угощать.⁴

1 – запятая отделяет части сложного предложения;

2 – запятая отделяет однородные дополнения при отсутствии союза И;

3 - не ставится запятая между однородными сказуемыми, соединёнными союзом И;

4 – точка обозначает конец повествовательного невосклицательного предложения.

«¹ Иди делать уроки,² Вася!³»⁴ -⁵ распорядилась мать.⁶

1,4 – кавычки выделяют собственно прямую речь;

2 – запятая выделяет обращение в конце собственно прямой речи;

3 – восклицательный знак в конце эмоционально окрашенной фразы;

5 – тире отделяет собственно прямую речь от слов автора;

6 – точка обозначает конец высказывания.



Задание 11. Ответьте на вопросы и обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Почему правильная расстановка знаков препинания важна при написании предложений и текстов?

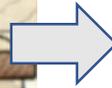
Для чего важно правильно использовать знаки препинания в предложении?

Ответ. Правильная пунктуация в предложениях и текстах важна, так как она улучшает читаемость, передает смысл, поддерживает грамматическую правильность и формирует стиль высказывания.





В СССР наиболее широкую известность выражение получило после выхода повести Лии Гераскиной *«В стране невыученных уроков»* и одноимённого мультфильма по её мотивам, в котором жизнь главного героя зависела от того, как он расставит знаки препинания в этом предложении.



Задание 12. Создайте текст-миниатюру, включив в него предложение (по выбору) и расставив в нём знаки препинания.
Произведите пунктуационный анализ.



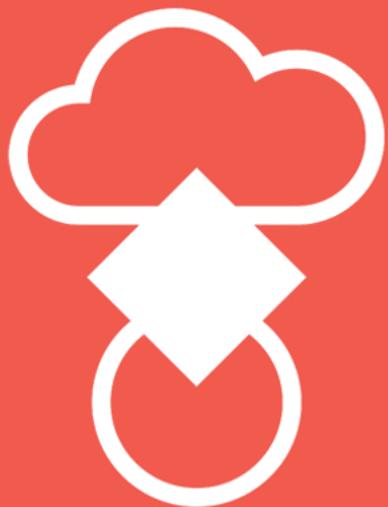
Снести нельзя облагородить.



Уйти нельзя остаться.



Строить нельзя сносить.



*Спасибо
за внимание!*

современная школа