

Диагностика и ликвидация
отдельных предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по русскому языку
в 5 – 6 классах

современная школа

УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

2025 год

Главные члены предложения

член предложения	вопросы	части речи	примеры
<u>ПОДЛЕЖАЩЕЕ</u>	Кто? Что?	Сущ. в Им.п. Местоим. в Им.п. Сущ. + числит. Инф. гл.	<u>Зайцы</u> линяют осенью. Задачу <u>он</u> решит быстро. <u>Два</u> интересных <u>фильма</u> шли в кинотеатре. <u>Жить</u> – родине служить.
<u>СКАЗУЕМОЕ</u>	Что делает? Что сделает? Каков?	Гл. Кр. прил. Кр. прич. Сущ.в Им.п. Инф. гл.	Скоро <u>наступит</u> долгожданное лето. Как <u>прекрасен</u> этот мир! Задача <u>решена</u> правильно. Москва – <u>столица</u> России. <u>Жить</u> – родине <u>служить</u> .

Второстепенные члены предложения

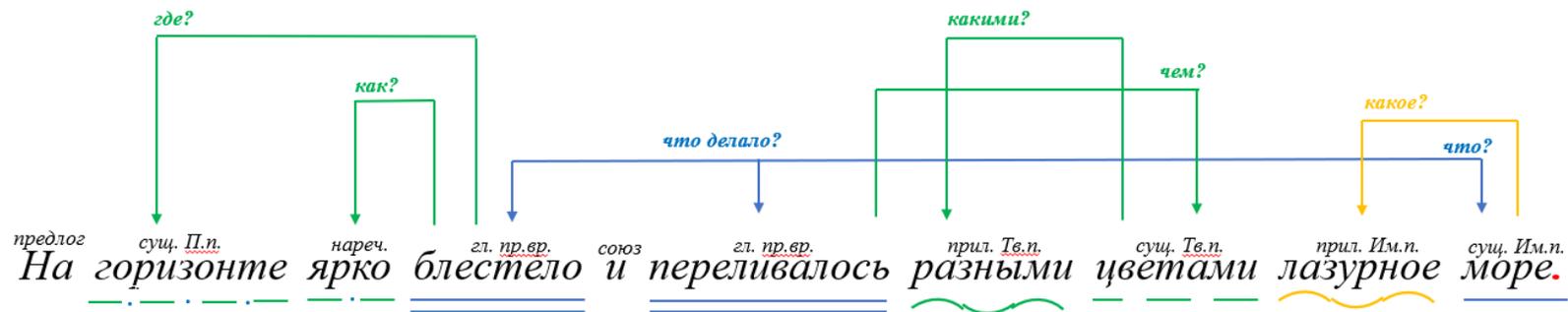
<u>ДОПОЛНЕНИЕ</u>	Вопросы косвенных падежей: Кого? Чего? и т.д.	Сущ. в косвен. п. Местоим. в косвен.п. Инф. гл.	Все записи сделаны (в чём?) в блокноте. В первую очередь нужно сказать (кому?) <u>ему</u> . Я решил учиться (чему?) работать на компьютере.
<u>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</u>	Определительные вопросы: Какой? Чей?	Прил. Прич. Местоим. Порядк. числит. Сущ. в косвен. п. Нареч. Инф. гл.	Были решены все (какие?) важные вопросы. (Какая?) Решённая задача сдана на проверку. (Какой?) Весь день я жил по (какому?) такому плану. Выйти нужно на (какой?) первой остановке. Вырвали листок (какой?) из тетради. Поселились в доме (каком?) напротив. Я принял решение (какое?) учиться дальше.
<u>ОБСТОЯТЕЛЬСТВО</u>	Смысловые вопросы: Куда? Где? Когда? Как? Почему? и т.д.	Сущ. в косвен. п. Сущ. + числит. Нареч. Дееприч. Инф. гл.	Книгу спрячь (где?) в шкафу. (Где?) По двум каналам шли фильмы. Поверни (как?) быстро (куда?) направо. Заметил вывеску, (каким образом?) подходя к дому. Я пришёл (зачем?) дать вам волю.

Алгоритм синтаксического анализа предложения

- I. 1. По цели высказывания.
 2. По эмоциональной окраске.
 3. По структуре.
 4. По наличию главных членов.
 5. По наличию второстепенных членов.
 6. По наличию осложняющих компонентов.
 7. По наличию членов предложения, необходимых для понимания смысла.
-
- II. 8. Разбор по членам предложения.
 9. Определение морфологической выраженности членов предложения.
-
- III. 10. Построение схемы предложения.

Задание 1. Прокомментируйте данную схему разбора предложения.

Можно ли использовать данный алгоритм для синтаксического разбора сложного предложения?

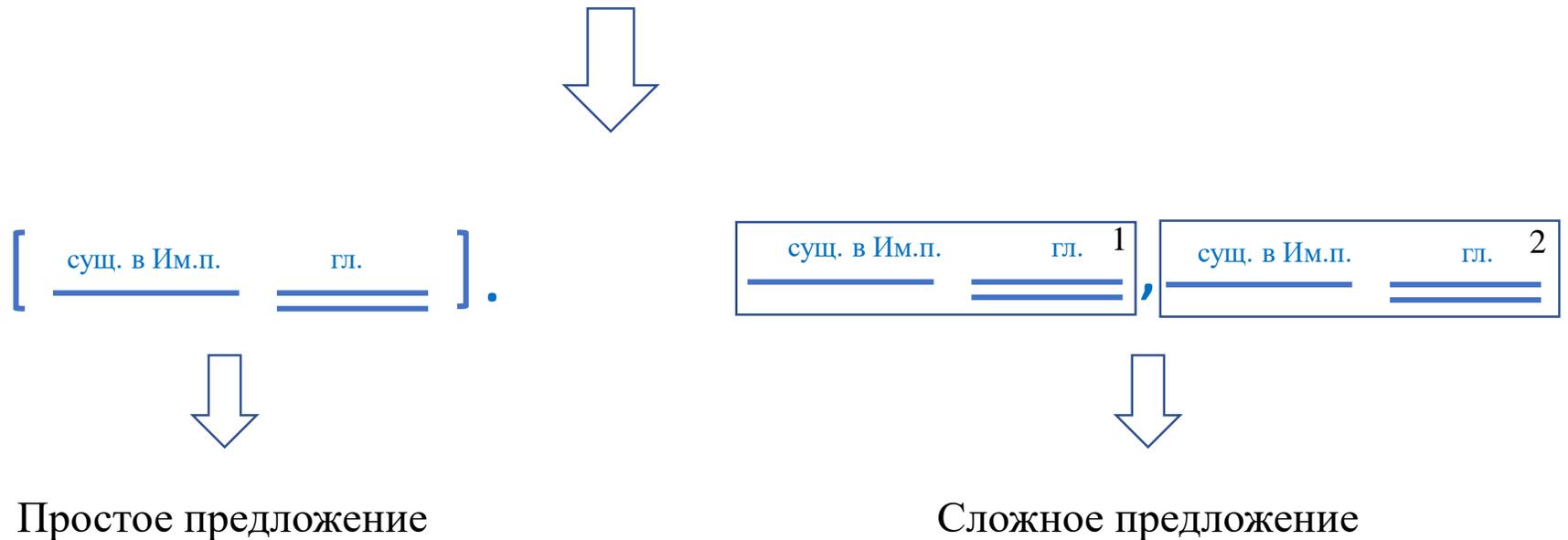


Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

- - грамматическая основа
- - группа подлежащего
- - группа сказуемого



Будет ли отличаться синтаксический разбор простого предложения от синтаксического разбора сложного предложения?



ВАЖНО!

Сложное предложение состоит из нескольких частей, построенных по типу простого предложения.

Между частями предложения ставятся запяты.

Точка ставится в конце всего предложения.

При синтаксическом разборе предложение имеет общие характеристики, а каждая часть имеет свою характеристику.

ОШИБКА!

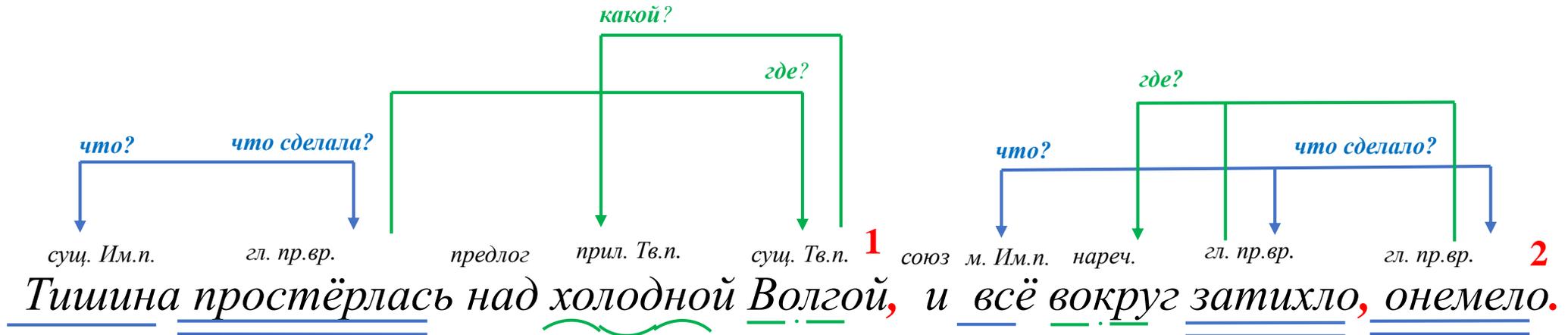
Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений.

Тишина простёрлась над холодной Волгой, и всё вокруг затихло, онемело.

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное;

1 часть **двусоставная**,
распространённая,
неосложнённая,
полная.

2 часть **двусоставная**,
распространённая,
осложнена однородными сказуемыми,
полная.



_____, и

_____ , _____ .

Задание 2. Дайте общую характеристику всего сложного предложения.
Охарактеризуйте каждую часть сложного предложения.
Будут ли эти характеристики одинаковыми? Почему?

Задание 3. Произведите синтаксический разбор сложного предложения по образцу.

Задание 4. По предложенной схеме составьте сложное предложение.

Задание 7. Постройте схемы сложных предложений.

Факультативно.

Постройте схему сложного предложения.

Когда наступило утро,¹ туристы покинули поляну,² на которой был разбит походный лагерь.³



Основные схемы предложений с прямой речью



Характеризуются отдельно собственно прямая речь и слова автора.

Учительница спросила: «Параллельные линии могут пересекаться?»



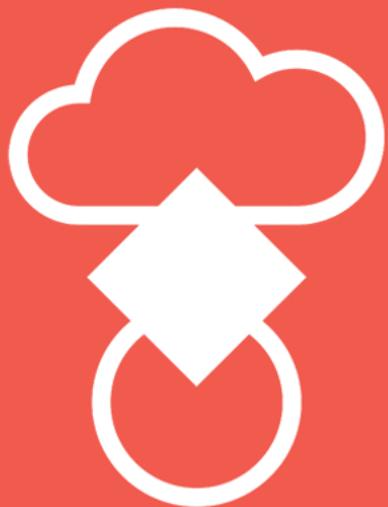
слова автора

построены как
предложение повествовательное,
невосклицательное,
простое,
нераспространённое,
неосложнённое



собственно прямая речь

построена как
предложение вопросительное,
невосклицательное,
простое,
распространённое,
неосложнённое



*Спасибо
за внимание!*

современная школа