



**Метод проектов как средство развития
креативного мышления старших
дошкольников в условиях ДОУ.**

20 ноября 2025г.

Спикер: Кузнецова Наталия Борисовна

Актуальность использования проектной деятельности в дошкольных отделениях

Креативные способности детей – это возможность попутешествовать в мир каждого ребенка по его рассказам, рисункам, сказкам, стихам. Это выход на личность ребенка. Именно в творчестве личность может самореализоваться и самоутвердиться, открыть себя.

Проектная деятельность

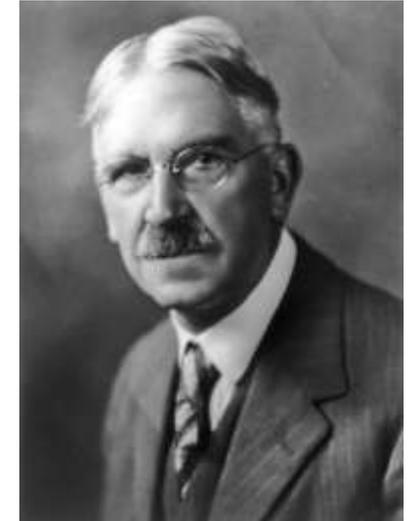
- Помогает выявить и развить креативные способности личности, создает условия творческого саморазвития и самореализации дошкольников, побуждает к развитию личности, способствует жизненно-творческому развитию детей, формирует необходимые жизненные компетенции.
 - Является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности.
 - Даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- 

История возникновения и развития метода учебных проектов



В России идеи проектного метода обучения появились с 1905 года под руководством педагога С.Т. Шацкого.

Метод проектов возник в 1920-х годах в США. Автор - американский философ и педагог Дж. Дьюи.



В дошкольных образовательных учреждениях метод проектов начал применяться в начале XXI века. Это было связано с сотрудничеством российских учёных и практиков с зарубежными коллегами в исследовательских проектах по дошкольному образованию и ориентацией педагогов на развитие творческих познавательных способностей детей.



Определения проектной деятельности

Проектная деятельность - деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании». Н. В. Борисов и Т. Г. Новикова.

Проектная деятельность - деятельность по оформлению реализации целостного решения образовательных задач. В. А. Сластенин и Е. Н. Шиянов.

Проектная деятельность - процесс выращивания новейших форм общности педагогической общественности и учащихся, нового содержания и технологий образования, способов и технологий деятельности и мышления. В. А. Болотов.

Проектная деятельность - это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. А. И. Савенков.



Типы проектов

Е. Евдокимова

- **По доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
 - **По характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
 - **По характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
 - **По характеру контактов:** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
 - **По количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
 - **По продолжительности:** краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.
- 

Типы образовательных проектов по продолжительности

Краткосрочные. Продолжительность от одного дня, направлены на решение небольшой проблемы.

Среднесрочные. Требуют от недели до месяца и рассчитаны на решение проблемы в течение нескольких недель (например, подготовка к празднику, путешествию).

Долгосрочные. Предусматривают решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбора данных, их обработки. Длительность таких проектов может быть от нескольких месяцев до года.



Примерная тематика проектов

| Типы проектов | Примерная тематика проектов |
|--|---|
| Исследовательские | «О чем молчат деревья?», «Почему трава зеленая?», «Огурцы-молодцы!», «Бывает ли салат синим?» |
| Ролево-игровые | «Эти радостные сказки», «Кондитерская фабрика», «Больница для зверей», «Многонациональная Россия», «Новый год в лесу» |
| Творческие | «Букет для мамы», «Серебряное копытце», «Жить в согласии с природой», «Книжкины именины», «Наши любимые книги», «Календарь экологических дат», «Зимний участок» |
| Информационные, практико-ориентированные | «Творчество А.С.Пушкина», «Этот загадочный космос», «Моя семья» |

Примерная тематика проектов

| Типы проектов | Примерная тематика проектов |
|--------------------------|---|
| Игровые | «Магазин», «Мячик в домике», «Собираем чемоданчик». |
| Ролево-игровые | «Эти радостные сказки», «Кондитерская фабрика», «Больница для зверей», «Многонациональная Россия», «Новый год в лесу» |
| Практико-ориентированные | «В гостях у сказки», «По страницам сказочного мира», «Путешествие в космос», «Мой папа самый, самый...» |
| Приключенческие | «В поисках приключений», «Приключение юных туристов» |

Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста

Е. Евдокимовой

Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:

Первый этап - Подражательно-исполнительский (участники - дети 3,5 - 5 лет).

Второй этап - Развивающий (участники - дети 5 - 6 лет).

Третий этап – Творческий (участники - дети 6 - 7 лет).



Цель и задачи проектной технологии

Цель. Развитие свободной творческой личности ребенка.

Задачи:

- Создать условия для реализации разных проектов, которые отражают решение той или иной проблемы.
 - Обучать разным способам находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.
 - Формировать самостоятельность, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
 - Способствовать повышению самооценки ребенка.
 - Создать эмоционально благоприятную психологическую обстановку.
 - Способствовать подготовке дошкольников к важнейшим социальным ролям.
 - Развивать у дошкольников способность активной сознательной мыслительной работы.
- 

Позиция педагога в условиях реализации проектной технологии

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно, от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству.



Роль родителей в проектной деятельности дошкольников

- Мотивационная поддержка.
- Информационная поддержка.
- Организационная поддержка.
- Техническая поддержка.



Отличительные черты проектного метода. Кагаров Е. Г.

- Детские интересы – главное.
- Проекты копируют различные стороны бытия.
- Дети сами начинают программу занятий и интенсивно ее выполняют.
- Проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.



Технология проектной деятельности предполагает:

- Наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения.
- Практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельную деятельность воспитанника.
- Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.
- Использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.
- Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Последовательность работы педагога над проектом

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка.
 - Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
 - Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
 - Обсуждает план с семьям.
 - Обращается за рекомендациями к специалистам ОУ;
 - Вместе с детьми и родителями составляет план, схему проведения проекта.
 - Собирает информацию, материал.
 - Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
 - Даёт домашние задания родителям и детям.
 - Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.).
 - Организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми.
 - Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
- 

Этапы реализации проекта

- Первый этап – «Выбор темы проекта».
- Второй этап – «Реализация проекта».
- Третий этап – «Презентация проекта».
- Четвёртый этап – «Рефлексия».



Компоненты проекта. Проект это пять «П»

1. Проблема.
2. Планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.



Основные отличия детского и педагогического проекта.

Детский проект

- Субъект деятельности – дети.
 - Проблема ставится самим ребёнком (детьми) исходя из его интересов и потребностей.
 - Роль педагога - направляющий, координатор.
 - Проблема может быть связана с разными темами.
 - Результат проекта оформляется в виде конечного продукта: газеты, выставки рисунков, макета, спектакля.
 - Педагог не даёт детям готовый проект, а помогает определить путь реализации.
- 

Основные отличия детского и педагогического проекта.

Педагогический проект

- Субъект деятельности - педагог, проблема ставится педагогом (по результатам освоения детьми основной образовательной программы, на основе интересов детей).
 - Роль педагога выполняет руководящая.
 - Проблема может быть связана с разными темами.
 - Результат проекта оформляется в виде тематических журналов, тематической комнаты, мини-музея, картотеки подвижных игр.
 - Педагог не помогает детям освоить обобщённую модель, а определяет тему и последовательность её изучения.
- 

Результативность использования проектной технологии

Дети.

- Проявляют творческую активность в познании окружающего мира.
 - Самостоятельны в принятии решений.
 - Сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач.
 - Осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать).
 - Способны обсуждать в детском коллективе совместный план действий.
 - Воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.
- 

Результативность использования проектной технологии

Педагоги.

- Вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей.
 - Повышается качество поисковой профессиональной деятельности.
 - Учатся планировать работу в соответствии с интересами и способностями детей.
 - Повышается потребность самообразования.
- 

Результативность использования проектной технологии

Родители.

- Налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы.
 - Получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы.
 - Реализуют свои творческие способности.
- 



Спасибо за внимание!

ЦНПМ