



Кейс-метод как ведущая технология формирования коммуникативной компетенции

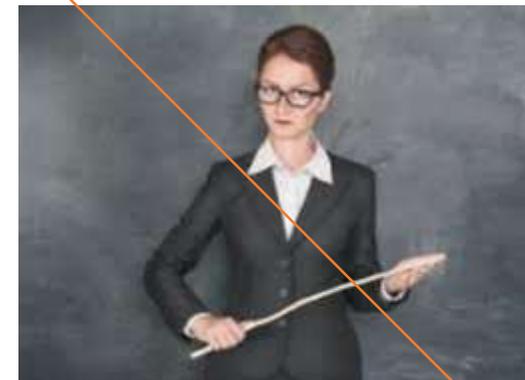
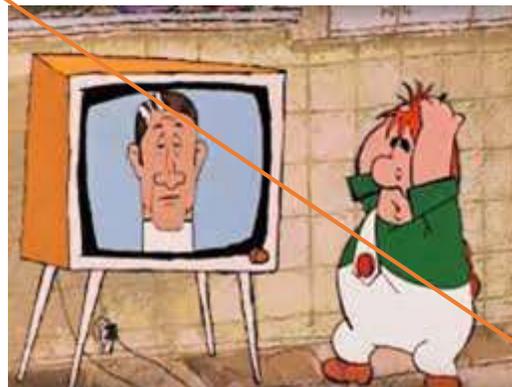
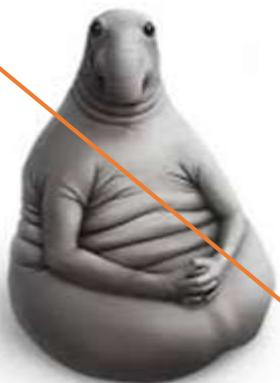
7 ноября 2025г.

Спикер: Кураторо Школьного – научного общества
МБОУ «Черноголовская СОШ»
г.о. Черноголовка
Учитель истории
Никитина Мария Вячеславовна

Актуальность кейс - метода в образовательной среде.

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Позиция учителя: тьютор,
модератор



Иллюстрация: С.Р., фотостудия «ГТТУ»



Кейс – метод.

Педагогические техники для проектирования уроков

Темы

- Современное образование
- Школа
- Социально-эмоциональное развитие
- Развитие личностного потенциала

Мой курс. Мой выбор
для подростков

1841
03.11.2025

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tehniki-dlya-proektirovaniya-urokov/>. The page features a header with the logo 'Вклад в будущее' and a navigation menu. The main content area has a title 'Педагогические техники для проектирования уроков' and a list of topics. A large image shows a teacher and students in a classroom. A vertical banner on the right side of the page features the text 'Мой курс. Мой выбор' and an illustration of a child on a ship. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 18:41 on 03.11.2025.

Сложный уровень:

1. Общее видение
2. SWOT-анализ
3. SMARTER
4. Кейс-метод
5. Круги Эйлера
6. Диаграмма Венна
7. РИФТ-технология
8. Эвристическое исследование
9. Метод Уолта Диснея
10. Аквариум
11. Фишбоун
12. Дерево предсказаний
13. Путь ключика

1841
03.11.2025

The screenshot shows the same website page as the first image, but with a red checkmark next to '4. Кейс-метод' in the list of techniques. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 18:41 on 03.11.2025. The logo of GGTU (ГГТУ) is visible in the bottom right corner.

Преимущества кейс-метода в обучении истории.

Можно использовать фрагментарно

- **Развитие критического мышления и аналитических навыков**

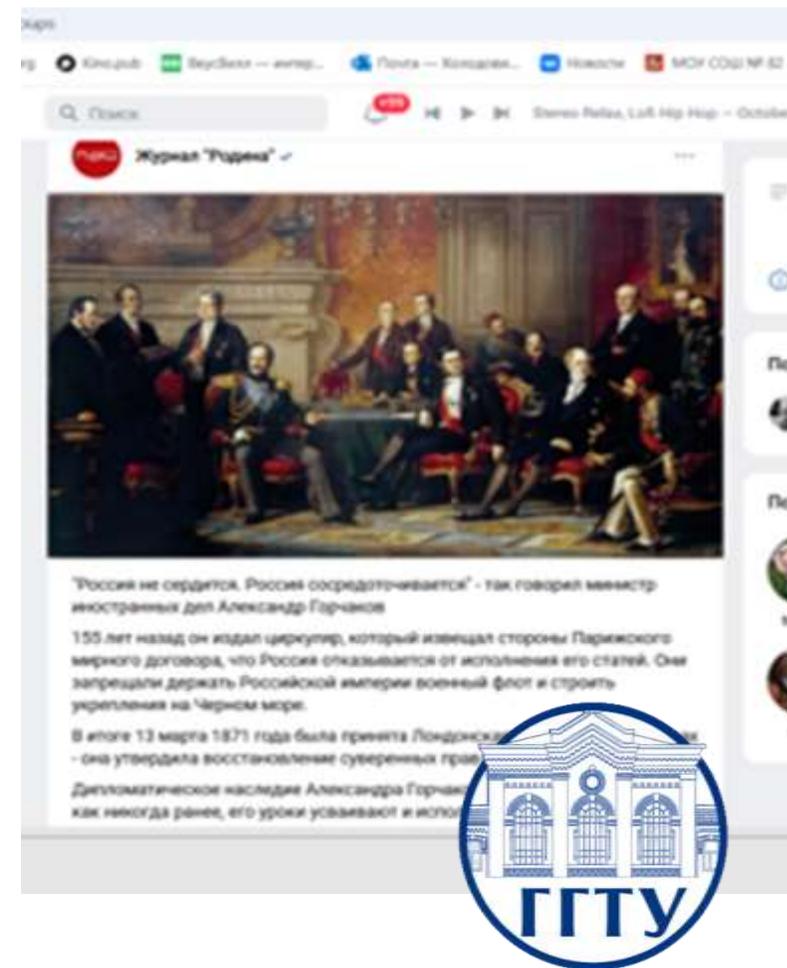
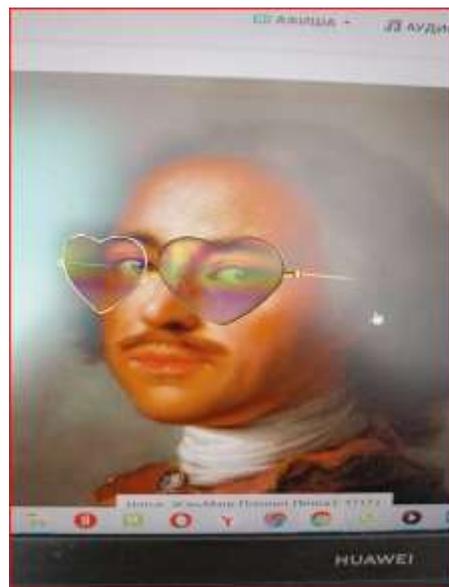
История — это не набор готовых истин, а комплекс проблем и интерпретаций. Вместо вопроса: "Что произошло?" ученики задаются вопросами: "Почему это произошло?", "Какие были альтернативы?", "Какой вариант решения был оптимальным?".

Пример: Вместо заучивания дат и событий Гражданской войны в США, ученики анализируют кейс "Принятие решения Линкольном об объявлении войны". Они изучают аргументы Севера и Юга, экономические предпосылки, моральную дилемму рабства и принимают собственное аргументированное решение.



- Погружение в исторический контекст и "оживление" истории.
- Развитие **soft skills** КОММУНИКАЦИЯ! АГРУМЕНТАЦИЯ! ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ!
- Повышение мотивации и интереса к предмету.
- Связь прошлого с настоящим.
- Формирование исторического мышления.

Ученики начинают понимать, как работает история как наука



Пошаговая методика.



Описание кейса

- Очевидного решения нет



Класс разбивается на команды

- Раздаем подготовленные кейсы
- Ознакомление с условием, необходимо удостовериться, что все поняли условие и проблему, которую необходимо решить



Работа над кейсом

- Анализ ситуации и данных.
- Выбор наиболее рационального предложенного предложения и разработка его решения.



Представление своего решения. Уточняющие вопросы команд.

Возможные сложности, и как их преодолеть.

- **Время:** Кейс-метод требует больше времени, чем лекция. Решение — использовать микрокейсы на 15-20 минут.
- **Подготовка учителя:** Требуется тщательный подбор материалов и сценария. Решение — использовать готовые разработки и делиться ими с коллегами.
- **Нежелание учеников участвовать:** Решение — создавать безопасную атмосферу, где любое мнение, подкрепленное аргументом, ценится.



Примеры применения кейс-метода.

- Как сэкономить в условиях нашего города.
- Черноголовка небольшой город. Ходит общественный транспорт, все необходимые локации находятся в шаговой доступности, есть кинотеатр, несколько кафешек, и ресторанчиков. Город находится рядом с лесом и озером. До Москвы дорога занимает около часа, крупных супермаркетов нет, но есть сетевые магазины с доставкой. В школе работают бесплатные кружки и секции, проходят внеурочные занятия.
- Исходя из условий задания и своего жизненного опыта, найдите возможности экономии семейного бюджета 2-3 предложения.
- 1 минута на обсуждение.
- 1 минута на формулировки.



Кейс сессия по финансовой грамотности.

Внеурочная деятельность. Внеклассные мероприятия.



Примеры от коллег.



В истории важны даты («что» произошло? «когда» произошло?), географически точки на карте («где» произошло?), но этим вопросам должно внимание, мы должны вспомнить, что история— это ежедневный выбор людей. Сегодня, Вы сами попробуете сделать этот выбор, только за людей прошлого. У каждой команды кейс-реальная историческая ситуация прошлого, с вариантами ответа на «вызов»/ «проблему»). Ваша задача выбрать наиболее **РАЦИОНАЛЬНЫЙ** вариант решения проблемы и в командах подготовить эмоциональное устное выступление (5 минут) убедив, что именно ваш путь решения максимально рациональный.



Кейс-вызов 1. Выбор князя или «приходите княжить и володети нами»

Проблема: 860 годы. Разрозненные племена восточных славян (ильменские словене, кривичи) и финноугров платят дань пришедшим со студёного моря-варягам, затем изгоняют их. Однако внутри племен начинаются усобицы и конфликты («встал род на род»). Неспособность договориться между собой приводит к кризису управления.

Ваша команда — совет старейшин. Перед вами стоит критический вызов: как прекратить внутренние усобицы и обеспечить внешнюю безопасность?

Подготовьте убедительное и эмоциональное обращение к вашему племенному союзу (5 минут), чтобы склонить к принятию ВАШЕГО, наиболее рациональное решение, обоснуйте и предложите его на племенном сходе.

Задание: Какой путь выбора вы предлагаете? Подготовьте 5-минутное убедительное и эмоциональное обращение к племенному сходу. Ваша цель — не просто рассказать, а побудить их к действию. Используйте:

❑ **Логика:** Почему ваш вариант рациональнее?

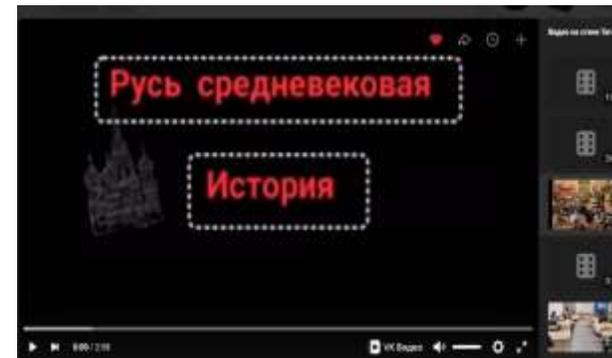
❑ **Эмоции:** Опишите ужасы усобиц и преимущества мира.



Экспедиции. Экскурсии. Интеграция.



Создание образовательного продукта (презентация, обучающий ролик, подкаст)



Кейсы для анализа причин учебной неуспешности

Инструкция для участников: внимательно прочитайте кейс. Опираясь на модель 5 факторов (когнитивные, мотивационные, эмоционально-волевые, социальные, организационные) или **на биологические, психологические, педагогические и внешние факторы**, определите, какие из них являются ведущими причинами неуспешности ученика. Обоснуйте свою точку зрения. Предложите 1-2 первоочередных действия для помощи.

Кейс 1: «Невидимка»

Ученик: Мария, 7 класс.

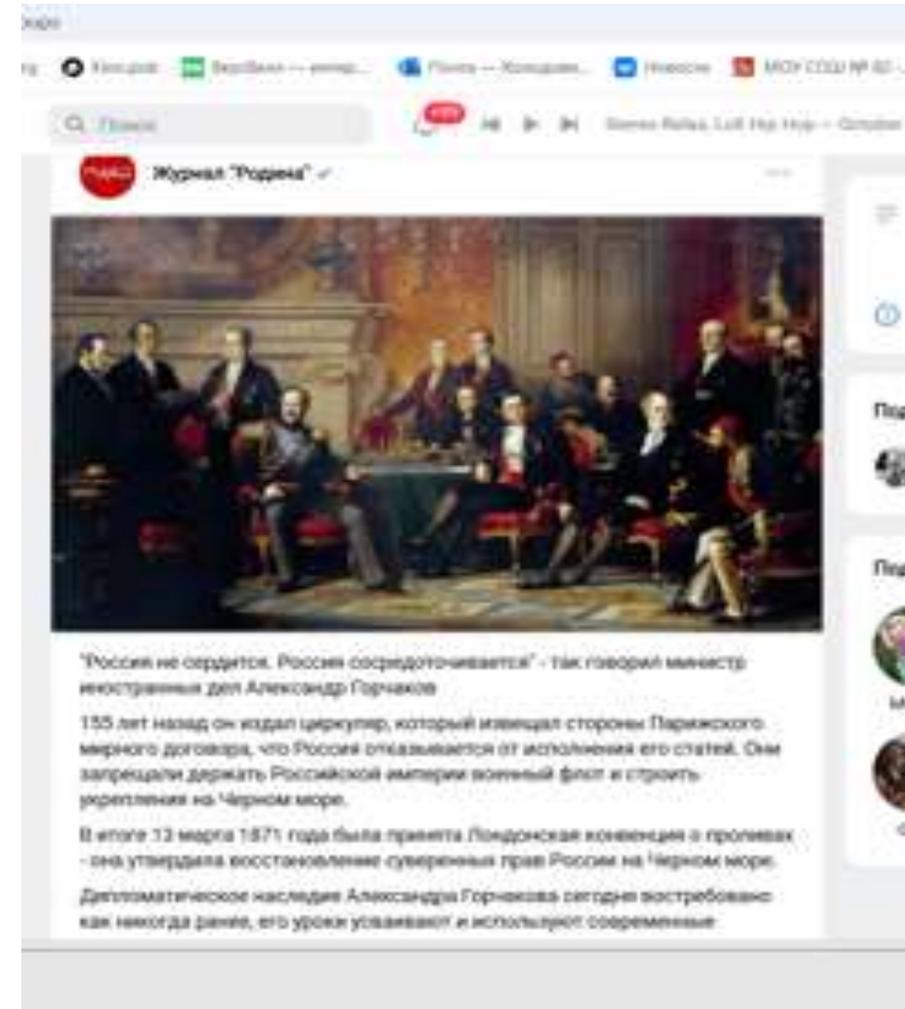
Описание: Девочка тихая, на уроках не проявляет никакой активности, «сидит и смотрит в окно». На прямые вопросы учителя отвечает односложно или говорит «я не знаю». Домашние задания выполняет редко и с большим количеством ошибок. В классе друзей нет, на переменах держится особняком. При разговоре с классным руководителем взгляд опущен, говорит, что учеба ей «скучна и неинтересна». В кружки не ходит.

- **Ключевые факторы для анализа:** Мотивационные (потеря интереса), социальные (изоляция в коллективе), эмоциональные (возможно, низкая самооценка, депрессивные симптомы).

Кейс 2: «Вечный двигатель»



- <https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov/>
- <https://vk.com/rgrodina?from=groups>
- <https://vk.com/vyshesvyshkoy?from=groups>





historyteacher82@yandex.ru
89197251477

ЦНПМ