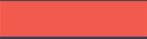




Взаимодействие педагога-психолога с педагогами в условиях образовательной организации

современная школа

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



Задачи психологической службы

1. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания;
2. Обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
3. Совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
4. Проведение научных исследований;
5. Развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
6. Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования;

Задачи психологической службы

7. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
8. Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
9. Участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
10. Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
11. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

Задачи психологической службы

12. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
13. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
14. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
15. Содействие в позитивной социализации детей;
16. Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Задачи психологической службы

17. Профилактика социального сиротства;

18. Содействие реализации программ воспитания обучающихся;

19. Участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

20. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

21. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

Задачи психологической службы

22. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

23. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

24. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

<Письмо> Минпросвещения России от 30.05.2022 N ДГ-1349/07 "О направлении Концепции и плана" (вместе с "Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года", "Планом мероприятий на 2022 - 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года")

Важность взаимодействия психолога и педагога

Главная задача при осуществлении взаимодействия:

оказание психологической помощи учителю и методической поддержки его деятельности.

Важность:

Во-первых – обусловленность процессов когнитивного и личностного развития детей, особенностями взаимодействия и отношений ребенка с педагогом. Педагог для ребенка выступает первым представителем широкого социума, общества в целом. Влияние учителя на ребенка является определяющим. От личности учителя во многом зависит то, какими личностями будут его ученики.

Во-вторых – модернизация современного образования. Несмотря на скорость трансформации и изменение форм и содержания образовательных систем, центральным элементом образовательной системы является учитель. Никакие нововведения в школе не дадут результатов, если не пройдут через самого учителя, не будут приняты им.

В-третьих – тенденции развития современного общества. Усиление поляризации, появление маргинальности социальных слоев, изменение механизмов вторичной социализации, размытость и неустойчивость социальных норм, деформация семейных ценностей. Все это приводит к тому, что ожидания общества от учителя связаны с его способностью взять на себя функции семейной системы, заботу, поддержку и опеку над детьми.

Поэтому работа психолога с учителем приобретает особую ценность.

Вопросы по которым педагоги обращаются к психологу

Неуспеваемость ребенка или группы учащихся

Повышенная агрессивность

Нарушение дисциплины на уроках или на перемене

Индивидуальные проявления в поведении

Направления взаимодействия

Со стороны педагога

- Перераспределение ответственности
- Перераспределение обязанностей
- Отклонение от привычной схемы «усредненный ученик», дестабилизирует учителя, создает трудную педагогическую ситуацию
- Учитель делегирует психологу взаимодействие с таким учеником

Со стороны психолога

- Сразу выстраивает тактику работы с «проблемным» учеником и его семьей
- Не анализирует просьбу, это может быть запрос на оказание помощи самому учителю
- Работа психолога с ребенком может быть обесценена после возвращения в прежние условия, в неизменную ситуацию взаимодействия с педагогом

Причины деформации профессионального взаимодействия со стороны психолога

Профессиональная неготовность психолога к практической работе с педагогами:

1. Незнание современных тенденций развития образования, современных образовательных технологий, методов, приемов
2. Отсутствие целостной стратегии работы с педагогическим коллективом
3. Недостаточность надежного и валидного диагностического инструментария
4. Недостаточная доказательность и научная обоснованность принятых решений

Личностная неготовность психолога к работе с педагогами:

1. Недооценка значимости роли педагога
2. Доминирование мотивов самореализации и самоутверждения в ущерб мотивам помощи и сотрудничества
3. Эмоциональное неприятие учителя
4. Ориентация на внешнюю оценку и контроль своей деятельности

Причины деформации профессионального взаимодействия со стороны педагога

1. Снижение личностного ресурса педагога (больше реализует информационные, контрольные и надзирательные функции)
2. Проблемы и пути развития личности ребенка становятся глобальными задачами, главными строками планов, при этом перестали быть каждодневными практическими задачами
3. Неготовность учителя работать с детьми, чье поведение отличается тем или иным своеобразием
4. Неготовность принять на себя ответственность за управление процессами социализации

Решение

Работать с проблемой ребенка?



Работать с проблемой учителя?

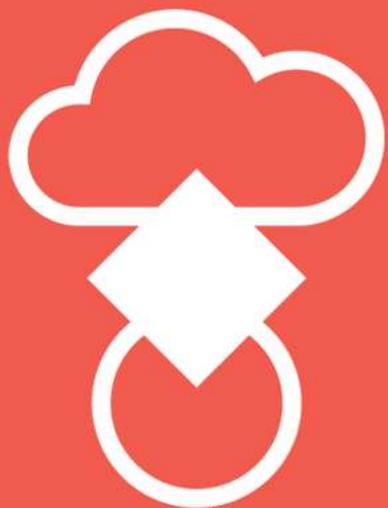
Ответом на вопрос служит оценка благополучия (психологического благополучия) субъекта. Если ребенок, по поводу которого обращается учитель, не выказывает признаков неблагополучия, то проблема обращения – это проблема учителя

Решение

1. Педагог и психолог являются самостоятельными специалистами в школе
2. У каждого свое поле профессиональных задач, инструментов и методов
3. Психолог не может стать педагогом
4. Педагог не может быть психологом
5. У педагога и психолога есть общие профессиональные цели и задачи, которые необходимо решать в условиях профессионального взаимодействия
6. За организацию и эффективность взаимодействия ответственность несет педагог-психолог

Повышение эффективности взаимодействия

1. Изучение особенностей личности современного учителя
2. Развитие внутренней мотивации учителя (совокупность динамических и содержательных характеристик, опосредованных содержанием самой деятельности). При наличии внутренней мотивации человек действует и поступает «добровольно», учитывая внешние обстоятельства, а не подчиняясь им
3. Наличие внутренней мотивации учителя положительно влияет на психологическое благополучие и здоровье учителя и на развитие личности учащихся в процессе взаимодействия
4. Развитие эмоционального интеллекта педагога



Спасибо за внимание!

современная школа