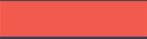




Взаимодействие педагога-психолога с родителями в условиях образовательной организации

современная школа

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



Задачи психологической службы

Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Значимость взаимодействия педагога-психолога с родителями (семьей)

- 1. Повышение эффективности воспитания и обучения детей.* Под влиянием приобретенных в процессе взаимодействия психологических знаний родители начинают осознавать, каким образом, учитывая индивидуальные особенности ребенка, они могут участвовать в создании подходящих условий для его развития.
- 2. Предотвращение возникновения психологических трудностей у ребенка.* Данное обстоятельство должно быть в приоритете и у педагога-психолога, и у родителей. Систематическое наблюдение за детьми в образовательной организации и своевременная диагностика в общении с родителями помогают выявлять и корректировать эмоциональные и поведенческие проблемы у детей на ранних стадиях их проявления.
- 3. Создание для ребенка единого развивающего пространства.* Методы воспитания педагога-психолога и родителей в таком пространстве должны быть согласованы. Доверие между педагогами и родителями создает стабильную среду для ребенка и укрепляет фундамент взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- 4. Снятие барьеров.* Педагог-психолог помогает улучшать детско-родительские отношения, устранять барьеры и укреплять эмоциональные связи в семье.

Основные направления в работе педагога-психолога с родителями

1. *Психодиагностика* — исследование влияния личностных особенностей родителей на общение с ребенком, изучение типов семейного воспитания, в том числе неправильных, взаимоотношений в семье и оценка воспитательного потенциала значимых близких ребенка.
2. *Психологическое консультирование* — поддержка родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей, анализ сложных ситуаций, посредничество в конфликтах.
3. *Психологическое просвещение* — развитие психолого-педагогической грамотности родителей через ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Профессиональные задачи педагога-психолога в работе с родителями в ДОУ

- 1. Познавательное развитие* — диагностика и стимуляция познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения). Составление рекомендаций для занятий по развитию этих процессов в образовательной организации и дома.
- 2. Эмоциональное развитие* — работа с детскими страхами, развитие эмоционального интеллекта, коррекция тревожности.
- 3. Социализация* — развитие коммуникативных навыков, помощь с психофизиологической и социально-психологической адаптацией к детскому коллективу, подготовка к школьному обучению.

Профессиональные задачи педагога-психолога в работе с родителями в школе

1. *Вопросы социально-психологической адаптации* — диагностика готовности к школьному обучению, включая адаптацию ребенка и родителей к школьной среде. Мониторинг процесса адаптации, разработка индивидуальных рекомендаций, профилактика дезадаптации относятся к работе педагога-психолога.
2. *Учебные трудности* — выявление психологических причин неуспеваемости, разработка стратегий поддержки, координация работы с учителями, обязательное отслеживание эффективности принятых мер.
3. *Поведенческие трудности* - выявление психологических причин девиантного поведения, разработка коррекционной программы, взаимодействие с педагогами, определение профилактических мер.
4. *Профориентация* — диагностика способностей и интересов детей, помощь с выбором профессии.

Формы взаимодействия

Индивидуальные

- Индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями могут проводиться очно и онлайн. Они бывают трех типов: первичные (диагностические), коррекционные, экстренные (кризисные)

Групповые

- Групповые встречи. Это могут быть тематические психолого-педагогические обучающие семинары — например, по проблеме возрастных кризисов, практические мастер-классы по решению типовых проблем (нежелание делать уроки, агрессия, утрата мотивации к обучению), группы психологической поддержки

Методы работы педагога-психолога с родителями

Диагностические методы:

1. Стандартизированные опросники и тесты — тест-опросник родительского отношения Варга - Столина, опросник АСВ Эйдемиллера и др.
2. Проективные методики — «Рисунок семьи», «Семейная социограмма» и др.
3. Методы наблюдения за детско-родительским взаимодействием — структурированное наблюдение, оценка общения, анализ совместной деятельности.
4. Биографические методы — анализ семейной истории.

Методы работы педагога-психолога с родителями

Просветительские методы:

1. Проведение интерактивных лекций, семинаров и вебинаров на актуальные темы
2. Организация тематических родительских собраний и круглых столов
3. Создание и распространение информационных материалов (буклеты, памятки, инфографика)
4. Ведение психологического блога на сайте учреждения
5. Рассылка тематических электронных материалов

Категории родителей

1 категория – принимают школу, есть желание сотрудничать, готовы принимать рекомендации, становятся опорой для классного руководителя, способствуют формированию единого коллектива детей и родителей

2 категория – принимают школу, но больше ориентированы на жизнь класса. Не всегда знают как помочь ребенку в развитии, но готовы принять помощь. Им необходима поддержка в развитии родительских компетенций

3 категория – нейтральны к взаимодействию, могут быть равнодушны, не всегда идут на контакт, не готовы обсуждать возникающие проблемы. Недоценивают роль сотрудничества, стремятся самоустраниться

4 категория – конфликтны, противоречивы в требованиях к ребенку и школе. У таких родителей низкая педагогическая культура, переоценивают свои возможности в воспитании, не желают сотрудничать со школой. Самая сложная категория.

Виды помощи родителям в зависимости от категории

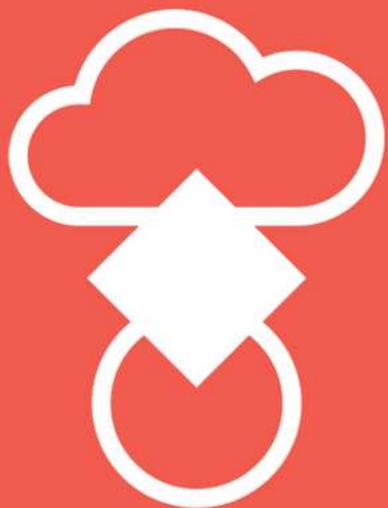
Стимулирующая помощь – необходима тем, у кого низкий уровень развития личностной мотивации, который включает в себя заинтересованность родителя в успешном результате воспитания. Такой категории можно предлагать активные формы взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, участие в мозговом штурме и тд.

Направляющая помощь – нацелена на актуализацию имеющихся у родителей знаний, адекватной оценке своих психологических и педагогических знаний. Формы: поддержка эффективного взаимодействия, групповые и индивидуальные консультации.

Обучающая помощь – предполагает непосредственное обучение, цель которого – научить применять полученные знания в практике семейного воспитания, показать пути к исправлению ошибок, алгоритм действий. Формы: участие в практикумах, мастер-классах, лекториях, групповые и индивидуальные консультации.

Активизирующая помощь – создание ситуации успеха по преодолению стереотипов, связанных с негативным опытом или отсутствием положительного опыта взаимодействия. Нуждаются родители у которых нет заинтересованности в работе со школой. Их необходимо привлекать к организации мероприятий, участию в праздниках, совместных проектах, где они будут ответственными

Работа педагога-психолога с родителями обучающихся — комплексный и многогранный процесс. Он требует высокого профессионализма, эмпатии и системного подхода. Успех работы измеряется не только позитивными изменениями в развитии детей, но и повышением родительской компетентности, укреплением семейных отношений и созданием благоприятной развивающей среды в школе и дома



Спасибо за внимание!

современная школа