



**Подготовка учащихся 5–8 классов
к выполнению задания с развернутым
ответом №6 ВПР по литературе**

19 ноября 2025 г.

Спикер: Санатов К.В., старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Государственного гуманитарно-технологического
университета

Структура ВПР по литературе в 5–8 классах



центр непрерывного повышения профессионального
качества педагогических кадров

Всероссийские проверочные работы по литературе для учащихся 5–8 классов содержат 6 заданий, в число которых входят следующие:

1. Задание с кратким ответом на знание теоретико-литературных понятий
2. Задание с кратким ответом на знание литературоведческой терминологии
3. Задание с кратким ответом по приведенному в работе фрагменту эпического или лирического произведения
4. Задание на установление соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности (по фрагменту эпического произведения или стихотворения)
5. Задание с развернутым ответом по фрагменту эпического произведения или стихотворения
6. Написание мини-сочинения на заданную тему на основе личного читательского опыта



Содержание задания №6



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Задание №6 в ВПР по литературе для учащихся 5–8 классов предполагает написание сочинения-миниатюры на заданную тему. Задача школьников – раскрыть тему, четко отвечая на поставленные вопросы и демонстрируя знание художественных произведений, прочитанных ранее на уроках литературы или самостоятельно.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

Требования к выполнению задания №6



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Учащиеся при написании задания №6 должны соблюдать следующие требования:

1. Мини-сочинение должно соответствовать заданной теме и содержать непосредственный ответ на вопрос, поставленный в задании
2. Должна соблюдаться логика рассуждения
3. Учащиеся должны опираться на текст выбранного ими для анализа произведения
4. Объем мини-сочинения должен соответствовать количеству слов, оговоренному в задании

Проверяемые предметные результаты



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Задание №6 проверяет следующие предметные результаты:

1. Владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
2. Создание письменных высказываний разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
3. Подбор аргументов для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
4. Умение характеризовать персонажей
5. Умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.



Образец задания с развернутым ответом №6 в 5-ом классе



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко ответить на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 50 слов.

Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.



Образец задания с развернутым ответом №6 в 6-ом классе

Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 60 слов.

Вспомните, какие герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, проявляют находчивость, смекалку. С кого из этих героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.



Образец задания с развернутым ответом №6 в 7-ом классе



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.



Образец задания с развернутым ответом №6 в 8-ом классе



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему становления человека, осознания им жизненных ценностей? Чему именно Вас научило это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Система оценивания задания с развернутым ответом №6 в 5–8 классах



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Задание №6 ВПР по литературе для учащихся 5 – 8 классов оценивается по четырем критериям:

К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации

Примечание к оцениванию. Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается **0 баллов**.

Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста – **2 балла**

Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения – **1 балл**

Ответ не дан.

ИЛИ Дан неверный ответ – **0 баллов**

К2. Опора на текст произведения



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён – **2 балла**

Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения – **1 балл**

Текст не использован. ИЛИ

Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста

Произведения – **0 баллов**

К3. Начальные умения строить рассуждение

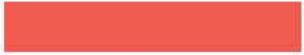


центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения – **2 балла**

Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения – **1 балл**

Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено – **0 баллов**



К4. Умение строить связное высказывание



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа – **1 балл**

Ответ не является связным высказыванием.

ИЛИ

Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа – **0 баллов**

Максимальное количество баллов равно семи.





Требования к объему ответа на задание №6

В ВПР по литературе для 5–8 классов прописан объем ответа учащихся на задание №6.

В требованиях к заданию указано минимальное количество слов, которое должно содержать сочинение учащегося:

- для 5-ого класса – не менее 50 слов;
- для 6-ого класса – не менее 60 слов;
- для 7-ого класса – не менее 70 слов;
- для 8-ого класса – не менее 80 слов

Знакомство учащихся с образцом ответа на задание №6



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

При подготовке учащихся к выполнению задания №6 необходимо познакомить их с образцом ответа.

Образец ответа на задание №6 в 5-ом классе:

Задание. Вспомните, каким героям (героиням) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, свойственна смекалка. С кого из этих героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Ответ учащегося. Я прочитала роман Даниэля Дефо «Робинзон Крузо». Главный герой романа — Робинзон Крузо — проявляет находчивость и смекалку, оказавшись на необитаемом острове. Он сумел организовать свою жизнь. Практически с нуля соорудил себе жильё, придумал способы добывать пропитание. Робинзону даже удалось спасти из плена дикарей человека, который впоследствии стал его другом.

Так, смекалка помогла герою выжить в непростой ситуации.

Образец ответа на задание №6 в 6-ом классе:



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Задание. В каком произведении, прочитанном Вами на уроках литературы или самостоятельно, герой с честью преодолевает трудности? Можно ли на него равняться? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст прочитанного Вами произведения.

Ответ учащегося. Мне кажется, что с честью преодолевает трудности герой рассказа В. Распутина «Уроки французского». Мальчик уезжает учиться в райцентр. Ему очень тяжело: голодно, живёт он на квартире, оторван от семьи.

Однако он ощущает ответственность перед мамой, которая ищет возможность учить сына, несмотря на трудности. Володя старается учиться, не хочет расстраивать мать, пытается найти способы самому как-то прокормиться, не требуя помощи от семьи, в которой, кроме него, есть ещё дети.

Таким образом, герой ведёт себя ответственно, по-взрослому. С него можно брать пример.

Образец ответа на задание №6 в 7-ом классе



Задание. Какое произведение о подростках, прочитанное Вами на уроках литературы или самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать друзьям? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст прочитанного Вами произведения.

Ответ учащегося. На мой взгляд, произведением, которое будет интересно моим товарищам, является повесть «Чучело» В. Железникова, ведь проблемы взаимоотношений между подростками, поднятые в повести, сегодня по-прежнему актуальны.

Героиня повести Железникова сталкивается с предательством, жестокостью своих одноклассников. Смысл заглавия повести показывает, кем в глазах большинства нередко оказывается тот, кто оказался лучше и чище, тот, кто находит в себе силу отличаться и поступать благородно.

Повесть на примере истории Лены Бессолцевой учит оставаться человеком в любых условиях и обстоятельствах, и никогда не разменивать свои лучшие качества.

Образец ответа на задание №6 в 8-ом классе



Задание. Какое литературное произведение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, на Ваш взгляд, можно считать патриотическим? Чему оно может научить современного читателя? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Ответ учащегося. На мой взгляд, не потеряла актуальности в наши дни повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».

Подвиг во имя Родины совершают Тарас, Остап, их товарищи-казаки. Делом чести и смыслом жизни является для них служение Родине. За Родину они бьются до последнего вздоха и с достоинством принимают мученическую смерть. Тарас Бульба близок к народному представлению о героическом характере. Любовь и верность родине, товариществу для Тараса и Остапа выше личной привязанности, кровного родства, любовного чувства.

Таким образом, их пример может и должен стать образцом патриотизма для современного поколения.

Проработка с учащимися 5–6 классов структуры ответа на задание №6

МР

Следующим этапом подготовки становится проработка с учащимися композиции ответа на задание №6.

Мини-сочинение удобно структурировать следующим образом:

1 абзац – краткий ответ на поставленный в теме сочинения вопрос (объем – 1–2 предложения);

2 абзац – приведение литературных аргументов из прочитанного произведения (4–6 предложений);

3 абзац – вывод из приведенных рассуждений (1 предложение)



Проработка с учащимися 7–8 классов структуры ответа на задание №6



Учащимся 7–8 классов можно предложить более усложненную структуру ответа на задание №6:

1 абзац – введение, где можно рассказать о собственном восприятии прочитанного произведения и представить общие впечатления от прочитанного (2--3 предложения);

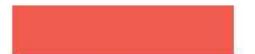
2 абзац – основная часть, включающая три примера из текста:

1-ый пример-иллюстрация из текста (2 предложения);

2-ой пример-иллюстрация из текста (1 предложение);

3-ий пример-иллюстрация из текста (1 предложение);

3 абзац – заключение (1 предложение)



Отработка написания мини-сочинения на уроках литературы



На уроках литературы в 5 – 6 классах учитель может предложить учащимся выполнить коллективную работу в группах.

Задание учителя: «Объединитесь в группы по 4–5 человек и напишите мини-сочинение в формате, предусмотренном заданием №6 ВПР по литературе. Назначьте ответственного за выполнение задания».

Примечания:

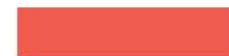
1. Лидером группы назначается учащийся, имеющий оценку «5» по литературе
2. Каждая группа получает отдельное задание
3. В ходе выполнения задания участники группы распределяют обязанности между собой
4. После выполнения задания следует проверка; лидеры групп читают получившиеся сочинения; учитель исправляет возможные неточности.



Пример задания для групп в 6-ом классе



Вспомните героев, которым не хочется подражать, из литературного произведения, которое Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Почему эти герои Вам не симпатичны? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.



Образец ответа



1 абзац. В рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий» неприязнь вызывает Тонкий. Вспомним, как изменился в лице этот герой, узнав о том, что его старый приятель выше его чином.

2 абзац. Он расстроен и ошеломлен, поэтому «побледнел, окаменел»; потом попытался изобразить почтение и «лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой». Неприятно, что человек настолько зависим от поклонения чинам. Забывает о простых человеческих отношениях.

3 абзац. Таким образом, авторская трактовка предполагает критический взгляд на центрального персонажа.



Отработка написания мини-сочинения на уроках литературы в 7–8 классах



На уроках литературы в 7–8 классах можно предложить учащимся работу в парах по карточкам, где им необходимо будет продолжить начатое сочинение и написать примеры-иллюстрации и вывод.

Задание учителя: «Выполните задание в парах. Прочитайте приведенное в карточках задание и продолжите начатое сочинение. Напишите три аргумента и вывод».

Примечания: после выполнения задания учитель открывает образец сочинения на слайд-презентации





Пример задания для групп в 8-ом классе



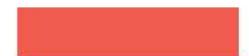
Задание. Какое литературное произведение о вере в мечту, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали почитать своим друзьям? Чему учит это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Человек должен обязательно следовать за своей мечтой, потому что она окрыляет, даёт силы, помогает делать новые важные шаги вперёд по жизни к достижению своего счастья.

Начало ответа.

Данная в задании тема может быть проиллюстрирована на примере заглавной героини рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Горьковский персонаж повествует о своей судьбе. Смысл жизни, по мнению героини, в любви...



Образец полного ответа

МР

Данная в задании тема может быть проиллюстрирована на примере заглавной героини рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Горьковский персонаж повествует о своей судьбе. Смысл жизни, по мнению героини, в любви. Например, когда её предавали, она не теряла надежды на обретение новой любви.

Душа Изергиль до самой старости продолжала излучать свет. Она учит своего собеседника: нельзя позволять своему сердцу покрываться каменной оболочкой, даже если человек отвергнут второй половинкой.

Одним из наиболее характерных примеров самоотверженности Изергиль становится помощь, которую она оказала своему возлюбленному Аркадеку. Подвергнув собственную жизнь опасности, она помогла ему сбежать из плена.

Таким образом, героиня горьковского рассказа является воплощением обретенной с годами мудрости, отваги и честности.



Спасибо за внимание!

ЦНПМ