



Вертикаль развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

13 ноября 2025г.

Спикер: Сорокина Вероника Александровна

Вертикаль развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников





Принципы построения РППС

Многофункциональная

Трансформируемая

Безопасная



Доступная

Содержательно-насыщенная

Вариативная



Варианты построения РППС



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Зонирование пространства –
расстановкой мебели
и оборудования.
(мобильные средства)

Использование
помещений спальни

Создание игровой среды,
обеспечивающей ребёнка
возможность двигаться.



Ключевые элементы вертикальной структуры оснащения РППС

Целевой компонент

ФГОС ДО
5 образовательных областей



Содержательный компонент

Художественное творчество и эстетическое восприятие
Основы математики и науки
Коммуникативные навыки
Физическое развитие
Игровая деятельность
Творческая активность



Организационный компонент

зонирование пространства, наличие удобных мест для хранения и использования игрушек, мебели и другого учебного инвентаря

Методический компонент

Создание чётких структурированных зон
Использование специально разработанных учебных пособий и дидактических материалов
Наличие зон физической активности и спорта
Обеспечение средствами, необходимыми для выражения творческих способностей детей



Материально-технический компонент

интерактивные технологии
специализированное спортивное оборудование
художественный реквизит и т.д.



Ресурсное наполнение РППС

Физиологическое развитие



Психологическая поддержка



Двигательная активность



Когнитивное развитие



Социальное развитие



Эстетическое развитие



Экологическое воспитание



Основные компоненты вертикали развивающей среды



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Пространственный уровень

создание комфортной и безопасной среды для свободного перемещения и активизации двигательной активности детей

2-3

формирование благоприятных условий для спокойствия, комфорта и изучения окружающих объектов

4-5

организация пространств для активного физического развития, игрового и творческого самовыражения

5-7

расширение функциональных зон для образовательной деятельности, формирования ответственности и самостоятельности

Предметный уровень

обеспечение многообразия дидактического материала и игровых элементов, стимулирующих интеллектуальное, творческое и социальное развитие детей

2-3

привлечение внимания предметами разной фактуры, цвета и формы, обучение основам манипуляций с игрушками

4-5

предоставление материалов, помогающих развивать воображение, мышление и социальные навыки

5-7

использование сложных и специализированных пособий, направленных на подготовку к школе

Уровень взаимодействия педагога и детей

реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку, поддержка инициативности и сотрудничества в группе сверстников

2-3

индивидуальный подход к воспитательному процессу, помощь в освоении простейших социальных норм и культурных ценностей

4-5

поощрение совместной деятельности, общение в игровой форме, закрепление навыков коммуникации и взаимопомощи

5-7

постановка целей совместно с воспитанниками, воспитание самостоятельности, ответственности и уверенности в себе посредством коллективных проектов и мероприятий



Пространственный уровень



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Предметный уровень



Уровень взаимодействия педагога и детей

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Индивидуальный подход – ключевой элемент РППС



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Пространственный уровень

Здесь важно организовать пространство таким образом, чтобы оно было комфортным именно для конкретного ребёнка.

Малыши, например, часто чувствуют себя неуверенно среди большого количества незнакомых предметов, тогда как старшие дети любят просторные помещения, позволяющие свободно двигаться и проявлять активность.

Учёт индивидуальных предпочтений и особенностей позволяет снизить тревожность и повысить заинтересованность в изучении окружения.

Предметный уровень

Разнообразие игрушек и учебных материалов должно соответствовать индивидуальным предпочтениям и уровню подготовки ребёнка.

Одни дети предпочитают творческие занятия, другим интереснее конструктивная деятельность, третьи увлекаются подвижными играми.

Предоставляя широкий выбор вариантов, педагоги позволяют каждому малышу выбрать занятие, которое соответствует его желаниям и возможностям, стимулирует развитие способностей и интереса к познанию нового.

Уровень взаимодействия педагога и детей

При взаимодействии педагогов с каждым ребёнком важен особый подход, позволяющий учитывать психологические и личностные характеристики малыша.

Если один ребенок быстро усваивает материал и готов решать сложные задачи, другому потребуется дополнительное внимание и повторение пройденного.

Подход должен учитывать склонности и таланты ребёнка, мотивируя его развиваться в направлении собственных интересов и желаний.

Преимущества индивидуального подхода в условиях развивающей среды

Развитие сильных сторон
и преодоление слабостей

Повышение мотивации и
вовлечённости

Улучшение качества
усвоения знаний

Укрепление чувства
собственного достоинства

Социальная адаптация и
коммуникация

Формирование
позитивного отношения к
учёбе

Преимущества индивидуального подхода в условиях развивающей среды

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



«Вертикальное оснащение» развивающей предметно-пространственной среды - продуманная организация и наполнение образовательного пространства детского сада согласно принципам поэтапного развития ребёнка, соответствующего разным возрастным периодам.

Такая система строится сверху вниз, начиная от общего представления о целях и содержании воспитания и постепенно спускаясь к детализированным аспектам практической реализации среды.

Подиумы в группах детского сада

Организационная функция

Образовательная функция

Физико-психологическая функция

Психолого-педагогическая
функция

Творческая функция



Физическое развитие

Когнитивное развитие

Эмоциональное развитие

Эстетическое развитие

Социальное развитие

Подиумы в группах детского сада

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



Физическое развитие



Игровая комната
детского сада
1930 год



Подиумы в группах детского сада



Когнитивное развитие



Подиумы в группах детского сада

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



Эмоциональное развитие



Подиумы в группах детского сада



Эстетическое развитие



Подиумы в группах детского сада



Социальное развитие



ПОДИУМЫ



Развивающие стены в детском саду



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Типы развивающих стен

Игровой центр

Сенсорная стена

Коммуникационное пространство

Интерактивная панель

Художественная галерея

Экологический сектор

Междисциплинарные развивающие стены

Конструкторско-модульные стены

Тематические развивающие стены

Цели использования развивающих стен:

- развитие когнитивных способностей;
- укрепление эмоционального благополучия;
- удовлетворение любопытства и потребности в исследовании;
- содействие расширению кругозора и укреплению социальной компетентности;
- подготовка детей к восприятию сложных концептов и абстрактных идей.

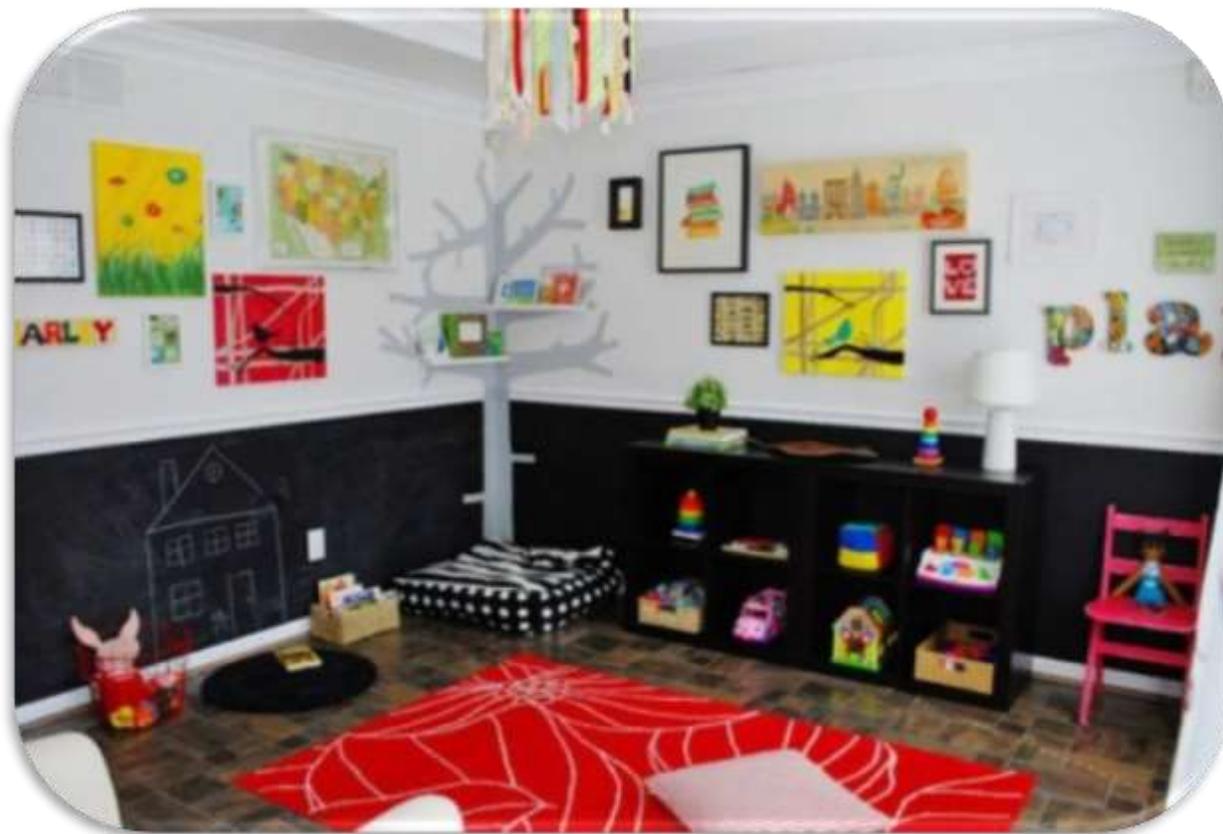
Развивающие стены в детском саду

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Типы развивающих стен

Игровой центр



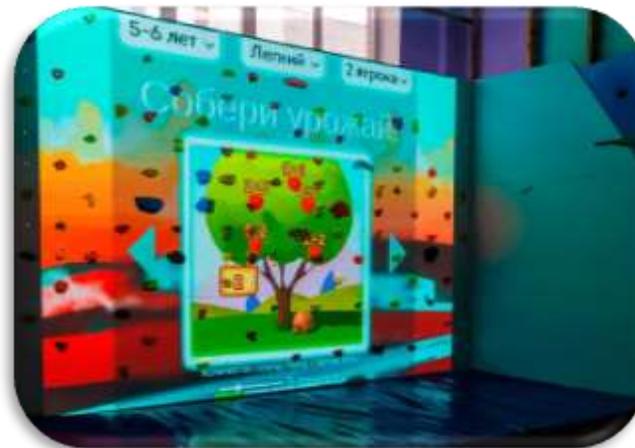
Развивающие стены в детском саду

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Типы развивающих стен

Сенсорная стена



Развивающие стены в детском саду

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Типы развивающих стен

Коммуникационное пространство



Развивающие стены в детском саду

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Типы развивающих стен

Интерактивная панель



Развивающие стены в детском саду

Типы развивающих стен

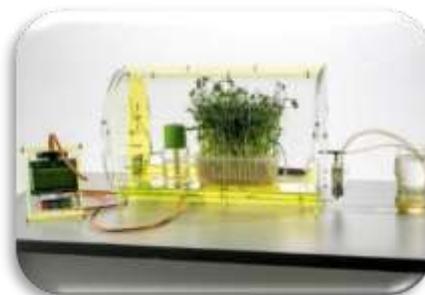
Художественная галерея



Развивающие стены в детском саду

Типы развивающих стен

Экологический сектор



Развивающие стены в детском саду

Типы развивающих стен

Междисциплинарные
развивающие стены



Развивающие стены в детском саду

Типы развивающих стен

Конструкторско-модульные стены



Развивающие стены – незаменимый компонент образовательной среды



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Стимулирование
интеллектуальной
активности

Благоприятное
воздействие на эмоции

Повышение уровня
креативности

Воспитание культурно-
исторической идентичности

Расширение
коммуникативных навыков

Облегчение адаптации

Совершенствование
сенсорного опыта



Спасибо за внимание!

ЦНППМ