



**Интерактивность среды
на современном этапе развития
дошкольного образования**

27 ноября 2025г.

Спикер: Сорокина Вероника Александровна

Какая среда станет мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса?

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

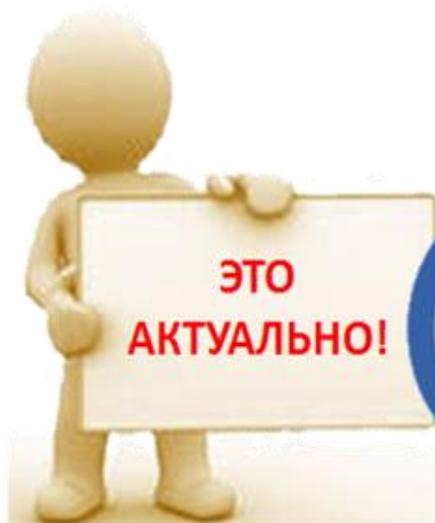


1



2

Роль педагога в такой среде?



**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ



99%

ПЕРЕЗАГРУЗКА

Ключевые элементы образовательной среды

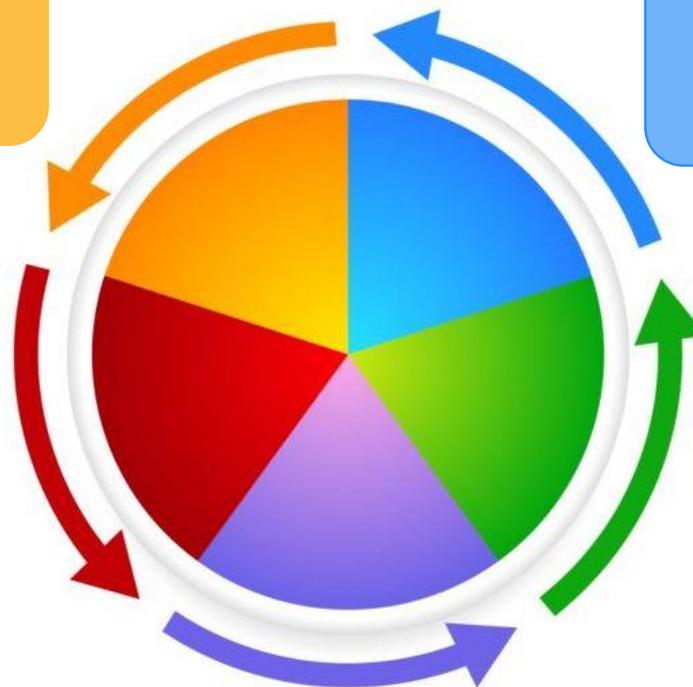
ГАРАНТИРУЕТ
охрану и укрепление
физического здоровья детей

ГАРАНТИРУЕТ
охрану и укрепление
психического здоровья детей

ОБЕСПЕЧИВАЕТ
эмоциональное благополучие детей

ОБЕСПЕЧИВАЕТ
открытость дошкольного образования

СОЗДАЕТ
условия для развивающего вариативного
дошкольного образования



Интерактивная среда: какая она?



Ресурсы интерактивной образовательной среды

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕСУРСЫ

мебель, ИКТ оборудование, дидактические материалы, игры, игрушки и др.

нецелесообразное размещение ИКТ оборудования в ДОО; стационарность мебели не позволяет видоизменять пространство; неполное использование функциональных возможностей оборудования (например, интерактивная доска используется как экран)

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

групповые помещения, прогулочные участки, детские площадки и др.

размер помещений, например, кабинетов специалистов, не соответствует интерактивным потребностям образовательного процесса; отсутствие мобильного ИКТ комплекса (оборудования, например, интерактивная приставка, планшет, ноутбук) для проведения мероприятий на открытом воздухе

ОРГАНИЗАЦИОННО-СМЫСЛОВЫЕ РЕСУРСЫ

циклограммы деятельности, режимы, расписания, модели образовательного процесса и т.д.

нарушение требований СанПиН в отношении работы с ИКТ оборудованием; отсутствие контроля за целесообразностью использования ИКТ в ДОО

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

участники образовательных отношений.

неготовность педагога к интерактивному взаимодействию; отсутствие системы социального партнерства; замена «живого» общения виртуальным

Интерактивное оборудование – ЭТО.....

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Интерактивная среда – ЭТО.....

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Подходы к созданию образовательной среды



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Средовой подход

организация образовательной среды как средства социально-коммуникативного развития детей.

Важные составляющие этого подхода:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер среды;
- предоставление детям пространства, свободы для самостоятельных решений;
- сотрудничество.

Деятельностный подход

ориентированность образовательной среды на становление и развитие субъектности дошкольников.

Образовательная среда будет стимулировать детей самостоятельно выбирать, конструировать, программировать те виды деятельности, которые соответствуют их возрасту, удовлетворяют их потребности в саморазвитии и самореализации.

Личностно-ориентированный подход

позволяет создать в образовательной среде комфортные условия для межличностного диалога.

Именно в ходе такого диалога возникают ценностно-смысловые отношения на основе интереса к потребностям и мотивам ребенка, а также взаимопонимание между педагогами, детьми и родителями.

Модульность интерактивной образовательной среды



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1-й модуль

интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

2-й модуль

интерактивная среда в дополнительном образовании дошкольников

3-й модуль

интерактивная среда в педагогической деятельности коллектива

4-й модуль

интерактивная среда во взаимодействии с семьями воспитанников и социумом

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

Преимущества интерактивной образовательной среды

Предъявления информации на доске в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

Несет в себе огромный тип информации, понятный дошкольникам.

Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание.

Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Предоставляет возможность индивидуализации обучения.

Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты.

Компьютер привлекателен для детей, как любая другая новая игрушка компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

Комбинирование разных секторов под вариативные задачи



Сочетание в едином образовательном центре различных функций:

- образовательной
- культурной
- спортивной
- досуговой



Использование не только горизонтальных, но и вертикальных поверхностей





мобильная версия



Использование не только горизонтальных, но и вертикальных поверхностей

1-й модуль

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Интерактивное умное зеркало

Индивидуальный маршрут ребенка для развития самостоятельности и самоконтроля



Повышение мотивации детей к занятиям



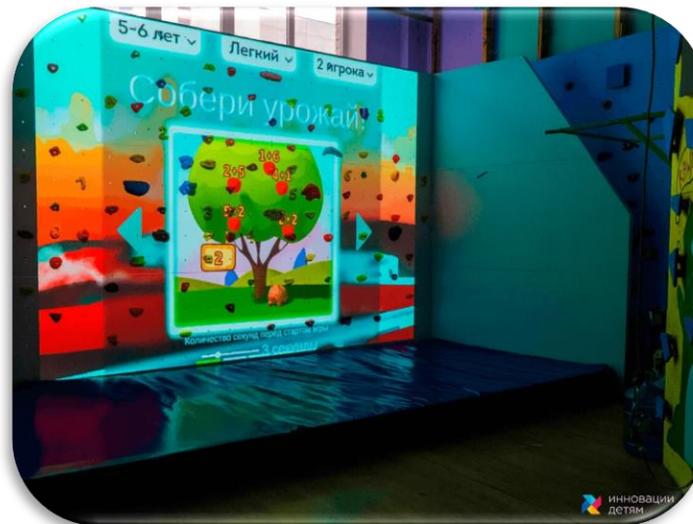
1-й модуль

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

Интерактивный скалодром

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Использование не только горизонтальных, но и вертикальных поверхностей



1-й модуль

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

«Театрально-анимационный блок – Я ТВОРЮ МИР»
для организации совместной творческой деятельности детей



Игровое мобильное пространство для детей

1-й модуль

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Основные компоненты интерактивности среды



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Пространственно-предметная среда.

Это физический аспект организации пространства группы, включающий разнообразные игрушки, пособия, оборудование и мебель, способствующие развитию детей разного возраста. Важнейшие характеристики пространственно-предметной среды:

- **Разнообразие** материалов и предметов, позволяющих детям свободно выбирать занятия.
- **Доступность** всех элементов окружающей среды для самостоятельного освоения детьми.
- **Безопасность**, соответствующая требованиям охраны здоровья и предотвращению травм.
- Возможность организовать среду таким образом, чтобы дети могли исследовать её индивидуально или группами.

2. Социально-коммуникативная среда.

Эта составляющая включает взаимодействия ребёнка с воспитателями, сверстниками и родителями. Эффективная социально-коммуникативная среда способствует формированию социальных компетенций, развитию коммуникативных навыков и позитивному восприятию себя среди окружающих. Воспитатели играют ключевую роль, поддерживая инициативность ребенка, помогая ему осваивать правила поведения и налаживать контакты с другими детьми.

3. Информационно-технологическая среда.

Современные технологии активно используются в детских садах, предлагая возможности для развития когнитивных способностей, улучшения внимания и памяти, формирования начальных представлений о цифровых устройствах. Важно соблюдать баланс между традиционными формами активности и использованием гаджетов, учитывая возрастные особенности детей.

4. Психологическая комфортность.

Психологический климат в группе влияет на развитие каждого ребенка. Положительная атмосфера способствует раскрытию творческих возможностей, повышению самооценки и уверенности в себе. Учет индивидуальных особенностей детей помогает создать условия, подходящие каждому ребенку.

1-й модуль

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



групповая комната дошкольного отделения «Улыбка»
МОУ СОШ «Бородино» г.о. Подольск

1-й модуль



Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Играю



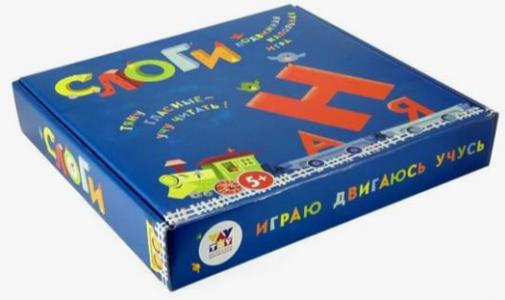
Двигаюсь



Учусь

1-й модуль

Интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками





Документ - камера

позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых предметов. Она целесообразно и эффективно используется совместно с интерактивной доской.

Во-первых, позволяет «оживить» процесс занятия, сделать его более наглядным и убедительным. Ведь возможность демонстрации любого объекта со стола или даже с рук воспитателя помогает поддерживать интерес и внимание детей.

Во-вторых, появляется больше возможности гибко реагировать на ситуацию, привносить на занятия необходимые элементы интерактивности и диалога. Например, ребенок показывает всем своим товарищам работу, выполненную на занятиях по лепке, рисованию, аппликации и т.д.

В-третьих, упрощает процесс подготовки воспитателя к образовательной деятельности. Достаточно скопировать иллюстрацию из книги, позаимствовать на время интересный материал – все это можно использовать как учебное пособие, доступное для просмотра и изучения всей группой.

В-четвертых, ускоряет «процесс подачи» подготовленных материалов на аудиторию – любое задание с листа одним нажатием через документ – камеру и проектор может быть спроецировано на доску (например, при работе в рабочих тетрадях).

Это секции и студии дополнительного образования художественно-эстетической, познавательной, оздоровительной направленности



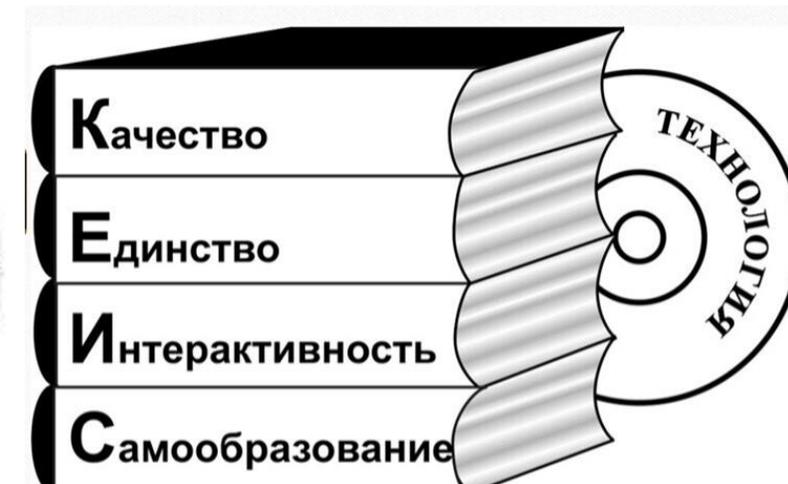
Например, занятия по интересам «Клубный час» «Час семейных увлечений», составление маршрутных карт совместных дел, проект «Наша новая среда – детский городок», творческие вечера достижений



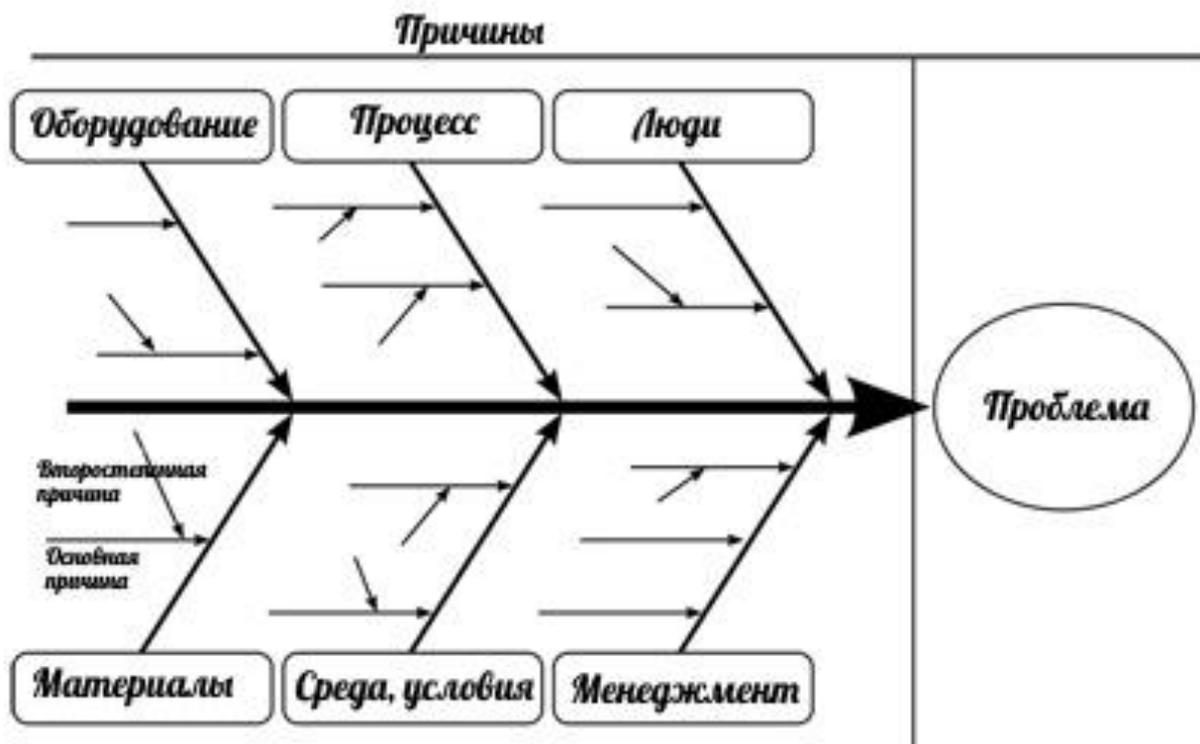
Чтобы реализовать данный модуль, вы можете использовать:

- леги-технологии;
- технологию детского дизайна;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Технология составления ментальных карт



Участие в профессиональных педагогических сообществах внутри коллектива, проблемных семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах различного уровня, творческих группах по различным направлениям.



Синквейн

- 1 строка** – имя существительное
- 2 строка** – два прилагательных
- 3 строка** – три глагола
- 4 строка** – краткая фраза, афоризм (отображает суть предмета)
- 5 строка** – чувство (одно слово)

Чтобы реализовать данный модуль, вы можете использовать: кейс-технологии, методы «Синквейн», «Фишбоун», технологии проектной деятельности, технологии составления ментальных карт, ИКТ.

Создание целостной и гармоничной образовательной среды

Укрепление отношений между воспитателем и родителями

Развитие чувства коллективизма и поддержки внутри группы

Повышение компетентности родителей

Создание единого образовательного сообщества

Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка

- сетевые сообщества;
- детско-родительские сообщества;
- волонтерское движение в детском саду;
- школу опыта семейного воспитания;
- мини-музеи семейного творчества и т. д.

В процессе этого взаимодействия у ребенка:

- Происходит развитие способов (средств) действия
- Развивается познавательная мотивация и увлеченность
- Развиваются и транслируются культурные нормы
- в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми.

Мониторинг интерактивной образовательной среды

Для этого необходимо проводить мониторинг по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие дошкольников,
- вовлеченность родителей в образовательный процесс,
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации интерактивной образовательной среды
- эффективность деятельности ДОО



Спасибо за внимание!

ЦНПМ