



Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

21 октября 2025г.

Спикер: Булавкина Елена Борисовна, к.п.н. доцент
кафедры теории и методики начального и
дошкольного образования

Готовность ребёнка к школе

Интеллектуальная

Мотивационно-личностная

Эмоционально-волевая

Коммуникативная

Социально-психологическая

Развитие связной речи



Основная цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста -

**формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком ,
формирование грамотной, точной, богатой и выразительной речи.**



Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у будущих школьников. Подготовка к обучению грамоте включена в образовательную область «Речевое развитие» и основывается на развитии фонематического слуха; формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.



Направления работы по развитию речи

- формирование лексического строя речи,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте,
- ознакомление с художественной литературой.



Формирование лексического строя речи

Активный словарь — это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь входит общеупотребительная лексика.

Пассивный словарь — слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет либо потому, что не возникали соответствующие ситуации.

Задачи по формированию лексического строя

Лексическое значение слова — предметно-понятийное содержание слова. Соотношение материальной оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности.

- **Обогащение словаря детей.**
 - **Закрепление и уточнение словаря.**
 - **Активизация словаря детей.**
 - **Устранение нелитературных слов**
- 

Воспитание звуковой культуры речи



развитие артикуляционного аппарата



развитие фонематического слуха

Формирование грамматического строения речи

Формирование морфологической
стороны речи

Формирование синтаксической
стороны речи

Формирование навыков
словообразования



Признаки связной речи

содержательность

точность

логичность



ясность

правильность

богатство
(разнообразиие)



Механизмы чтения.



При чтении ведущую роль играют:

- узнавание букв
 - соотнесение буквы с соответствующим звуком.
 - подбор нужной артикулемы.
 - слияние в слог, а затем в слово
 - Объединение нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание
 - понимание прочитанного.
- 

Основной принцип русской графики – слоговой, или силлабический

Суть данного принципа состоит в том, что основной единицей чтения и письма в русском языке является *графический слог*.

Графический слог – это цельный графический элемент, представляющий собой сочетание гласной и согласной буквы.

Обе части слога взаимообусловлены: как гласные, так и согласные буквы пишутся и читаются с учетом соседних букв.



Читаем слитно!

Ма | Му | Ма | Ма

МА | АМ | МУ | МА | МУ
МУ | УМ | МА | АМ | УМ

ау | уа | ма | му | ам
ам | ма | му | ма | ау



Ма-ма

Ма-ма, ау!
Ау, ма-ма!

1. Не допускайте прочтения слогов побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением.
2. Если ребенок не овладевает слитным прочтением слога, предложите ему, используя нашу схему, другие буквы (см. с. 19, 21, 23).

Читаем слитно!

ас | ос | ус

С  А

С  У

С  О

са | су | ма | со | мо
ма | му | са | мо | со

ас | ос | ус
са | со | су

са | ма | ам | ас
со | мо | ом | ос
су | му | ум | ус

- Проведите звуковой анализ прочитанных слогов и предложите сложить их из букв «Магической алфавит» (см. с. 13, 14).

Содержание работы по подготовке к обучению грамоте

1. Ознакомление детей **со словом** – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
2. Ознакомление **с предложением** – выделение его как смысловой единицы из речи;
3. Ознакомление со словесным **составом предложения** – деление предложения на слова и составление из слов предложений;
4. Ознакомление **со слоговым строением слова** – членение слов на части и составление слов из слогов;
5. Ознакомление **со звуковым строением слов**, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысла о различительной роли фонемы,
6. Знакомство с алфавитом,
7. Подготовка руки к письму.

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО
Автор : Е. В. КОЛЕСНИКОВА



Технология «От звука к букве» –это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте

Программа технология «От звука к букве» способствует
развитию у ребенка предпосылок читательской, социальной и
коммуникативной грамотности

Развитие предпосылок функциональной грамотности
способствует не только реализации преемственности
дошкольной и школьной ступени, но и становится той базой, без
которой ребенок не сможет успешно обучаться в школе

Использование в работе с детьми технологии «От звука к букве»
является базовой основой чтения, письма, что будет благодатной
почвой, которая поможет будущему школьнику успешно
обучаться в школе и овладевать функциональной грамотности





Чек - лист выпускника детского сада



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Вычленяет предложение из речи; составляет небольшие рассказы; составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
2. Вычленяет слово из потока речи, составляет предложения из слов. (Словарный запас не менее 5 тысяч слов);
3. Знаком со слоговым строением слова – умеет делить слова на части и составляет слова из слогов;
4. Сформированы навыки звукового анализа слов: определяет количество, последовательность звуков (фонем) и составляет слова с определенными звуками, дифференцирует фонемы,
5. Знает с алфавит;
6. Знаком с правилами письма: пишут слева на право; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними;
7. Сможет участвовать в коллективной беседе о прослушанном тексте, отвечать и задавать вопросы;
8. Знает не менее пяти стихотворений наизусть.

«Природосообразное воспитание грамотности» (А.М.Кушнир) ←

Природосообразная технология





Спасибо за внимание!

ЦНПМ